

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2572



โรงเรียนบ้านหนองตุ กลุ่มเมือง 1 หมากแข้งหนองบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการ ปฏิบัติ คือ (1)ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการ ล่วงหน้า (2) การปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงานและงบประมาณที่ต้องการใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของ ภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้ร่วมกันกำหนดกรอบ ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดย การศึกษา วิเคราะห์สภาพบริบทโรงเรียน แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ซึ่งเป็น ภาพในอนาคตที่จะพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน หน่วยงานต้นสังกัด ทุกระดับได้กำหนดไว้ โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้กำหนดเนื้อหา ประเด็นที่สำคัญไว้ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568-2572

ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ ผู้นำชุมชนและได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาจนทำให้การจัดทำแผนสำเร็จด้วยดี โรงเรียนขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในอนาคตและเป็น แผนแม่บทในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ต่อไป

ลงชื่อ

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

16 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 สถานที่ตั้ง	1
1.2 ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน	1
1.3 พื้นที่บริการ	1
1.4 ปรัชญาของโรงเรียน	
1.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน	1
1.6 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียน	1
1.7 ประวัติโรงเรียน	3
1.8 โครงสร้างการบริหาร	4
1.9 แผนผังภายในโรงเรียน	6
1.10 เขตบริการของโรงเรียน	7
1.11 ข้อมูลนักเรียน	8
1.12 ข้อมูลอาคารสถานที่	8
1.13 ทรัพยากร	8
1.14 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้	9
2. สภาพโดยรวมของสถานศึกษา	10
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	
3. โครงสร้างเวลาเรียน	
3.1 โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา	17
3.2 โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย	18
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	19
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2567	20
4.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)	21
4.3 ผลการทดสอบทางความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	21
4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	22

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์	22
2. พันธกิจ	22
3. เป้าประสงค์	22
4. กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	23
5. จุดเน้นของสถานศึกษา	23
6. เป้าหมายของสถานศึกษา	23
7. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	23
8. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	24
9. ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	24
10. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
11. ผลการประเมินภายนอก รอบสี่	26

ส่วนที่ 3 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568-2572

กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	34
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	36
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของ นักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21	37
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบความช่วยเหลือและความปลอดภัย	38
กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	39
กลยุทธ์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	40

ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	41
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	43
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของ นักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21	44
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	45
กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบความช่วยเหลือและความปลอดภัย	46
กลยุทธ์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	47

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตาม	48
-----------------	----

ภาคผนวก

- ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองตุ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568 - 2572
โรงเรียนบ้านหนองตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ ครั้งที่ /2568
เมื่อวันที่ พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย -ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2568-2572 ของโรงเรียนบ้านหนองตุ แล้ว
เห็นชอบให้ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568-2572 ได้

ลงชื่อ

(นายกิตติกร ธิฆธนานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองตุ ตั้งอยู่เลขที่ 79/10 หมู่ที่ 2 บ้านหนองตุ ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000 เนื้อที่ 19 ไร่ 1 งาน โทรศัพท์ 042-242807

โทรสาร 042 - 242807 E - mail : nongtu.school@gmail.com

เว็บไซต์: <https://www.facebook.com/nongtu.school>

1.2 ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน

โรงเรียนบ้านหนองตุ เปิดทำการสอนในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 พื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้แก่ ตำบลหมากแข้ง ตำบลหนองบัว

1.4 ปรัชญาโรงเรียน

“สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

1.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน



- ๑ ตราประจำโรงเรียน คือ ขุภาสรวมตัวอักษร “น.ต.”
- ๑ สีประจำโรงเรียน คือ น้ำเงิน เหลือง
- ๑ อักษรย่อของโรงเรียน คือ น.ต.
- ๑ คำขวัญของโรงเรียน คือ การเรียนเด่น คุณธรรมดี กีฬาเลิศ

1.6 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายสรพงษ์ โพนบุตร วุฒิการศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
ครู	2	9	11
รวม	3	9	12

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	1	4	5
ปริญญาตรี	2	5	7
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	3	9	12

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนลูกจ้างประจำ จำแนกตามเพศระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาตรี	1	-	1
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	1	-	1

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามเพศระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาตรี	-	2	2
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	-	2	2

ตารางที่ 5 แสดงรายชื่อบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ		สอนประจำชั้น
			สามัญ	ครู	
1	นายสรพงษ์ โพนบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ม.6	ค.ม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ป.1-6
2	นางสินีนากู ดวงดี	ครู	ม.6	ค.บ.	อนุบาลปีที่ 1
3	นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น	ครู	ม.6	ค.บ.	อนุบาลปีที่ 2 - 3
4	นางสุภา เป้าวรรณ	ครู	ม.6	ศศ.บ.	ประถมศึกษาปีที่ 1
5	นางสุภาวดี ปิ่นวนิชย์กุล	ครู	ม.6	ค.บ.	ประถมศึกษาปีที่ 2
6	นางสาวสายไหม พากุล	ครู	ม.6	ค.ม.	ประถมศึกษาปีที่ 4
7	นางอศราวรรณ ปราบพาล	ครู	ม.6	ศษ.ม.	ประถมศึกษาปีที่ 4
8	นายวชิระ รัตมีสุนทรากุล	ครู	ม.6	ศศ.บ.	ประถมศึกษาปีที่ 5
9	นางสาวประนิตฐา วรพุทธ	ครู	ม.6	ศษ.ม.	ประถมศึกษาปีที่ 6
10	นางสุระภา จันทร์ศรีสุคต	ครู	ม.6	ศศ.บ.	ประถมศึกษาปีที่ 3
11	นางสาวสินใจ มินะสิงห์	ครูผู้ช่วย	ม.6	ค.บ.	ประถมศึกษาปีที่ 6
12	ว่าที่ ร.ต.พีระยุทธ กริยา	ครูผู้ช่วย	ม.6	ศษ.บ.	ประถมศึกษาปีที่ 3
13	นางสาวจิราภรณ์ สายบัว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	ม.6	ศษ.บ.	เด็กพิเศษ
14	นายชูชาติ มั่นทะรา	ครูช่วยสอน	ม.6	ค.บ.	-
15	นางสาวจิรนนท์ ดีแสน	ธุรการ	ม.6	บธ.บ.	-

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	48	24
ครูประจำการ	2	9	-	7	4	49	20
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	1	-	53	29
ลูกจ้างชั่วคราว	-	2	-	2	-	35	6
รวม	4	11	-	10	5	49	23

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองตุ ตั้งอยู่ เลขที่ 79/10 หมู่ที่ 2 บ้านหนองตุ ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองตุ สาขาโรงเรียนบ้านหนองขาม (ค่ายเสนีย์อูปถัมภ์) ต่อมา เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2512 ได้รับอนุมัติเป็นโรงเรียนเอกเทศถาวร ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองตุ โดยมี นายคง อินทรพาณิชย์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่เป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

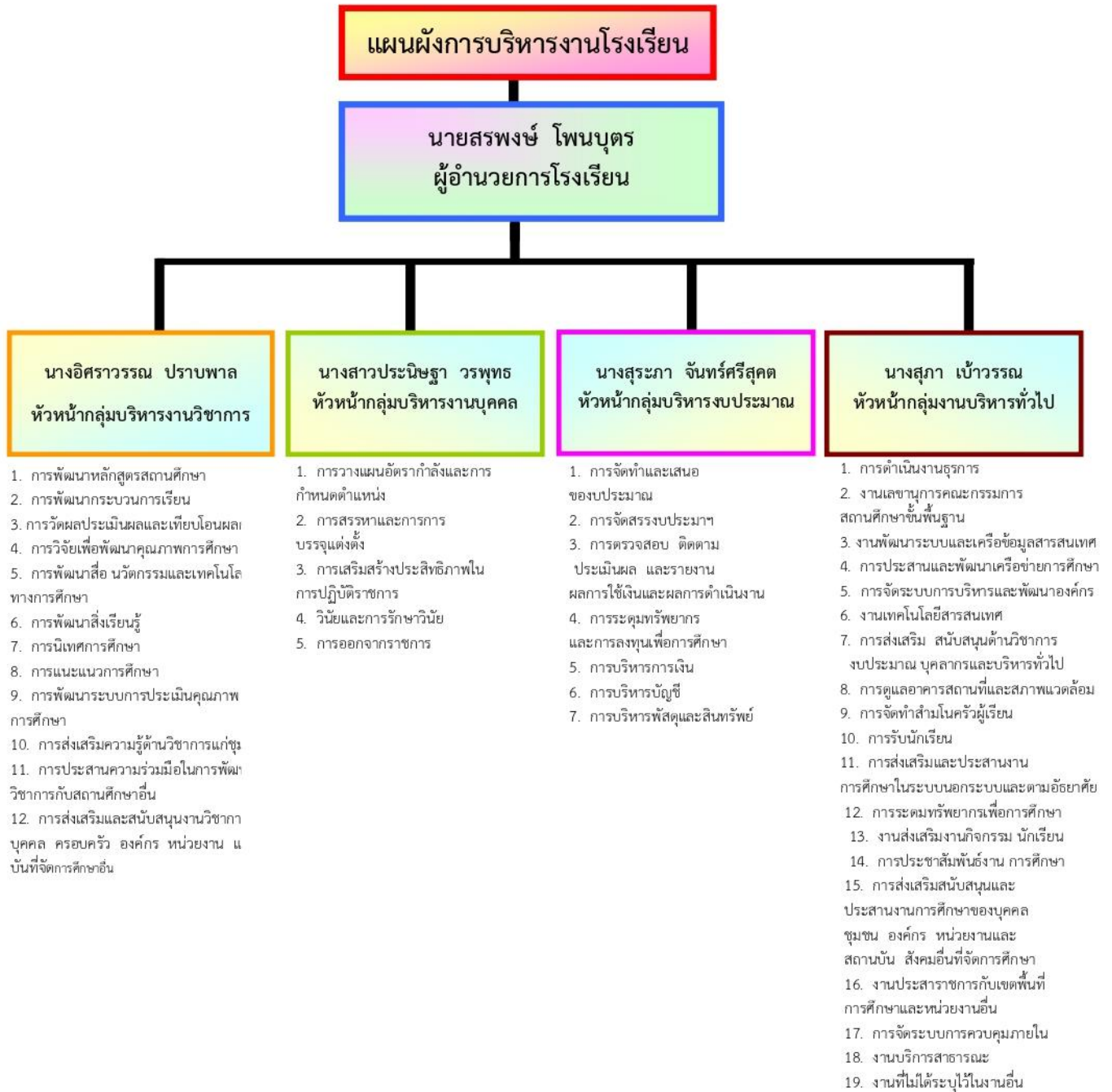
โรงเรียนบ้านหนองตุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 19 ไร่ 1 งาน เดิมเป็นที่สาธารณะป่าช้าและทำเลเลี้ยงสัตว์ มีอาณาเขตดังนี้

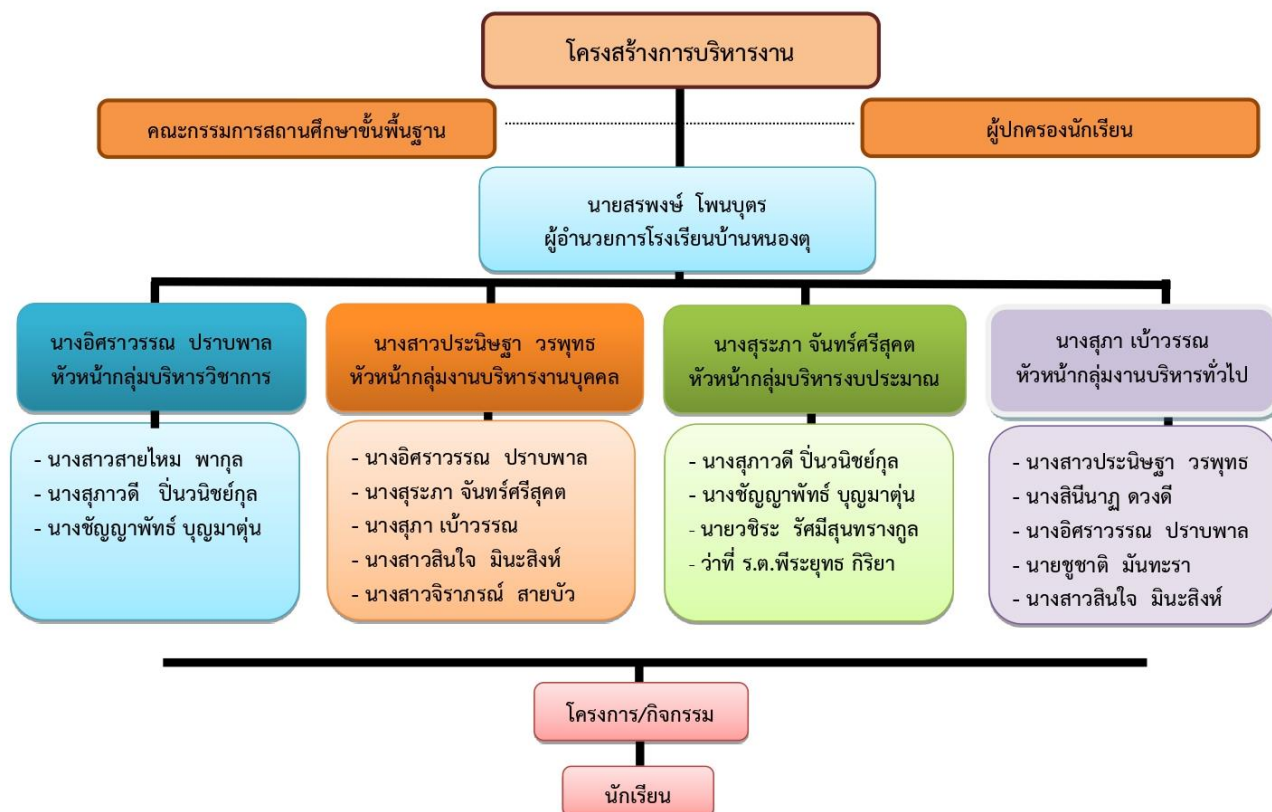
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่บ้าน
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนสาธารณะและหมู่บ้าน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนรอบเมือง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนสาธารณะและหมู่บ้าน

การก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกชาวบ้านได้ร่วมกันสละทรัพย์สินและแรงงาน สร้างอาคารชั่วคราวชั้น 1 หลังขนาด 4 ห้องเรียน ต่อมาเมื่อพ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 350,000 บาท และบ้านพักครูอีก 1 หลัง งบประมาณ 25,000 บาท ปี พ.ศ. 2517 ได้รับก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ข 1 ชั้น 4 ห้องเรียน งบประมาณ 159,000 บาท ต่อมาประชาชนและ C.V action ร่วมกันต่อเติมชั้นล่าง แต่ถูกไฟไหม้ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2527 และในปีเดียวกัน ได้ขยายการศึกษาออกไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูและโรงฝึกงานอย่างละ 1 หลัง ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ 017 ขนาด 12 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ปีพ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 405 ขนาด 3 ชั้น 8 ห้องเรียน และมีชั้นล่างเป็นห้องประชุมจนถึงปัจจุบัน ปีพ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม สพฐ. 4 (4 ที่นั่ง) และงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองตุ มีอาคารเรียนทั้งหมด 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 2 หลัง ปัจจุบัน

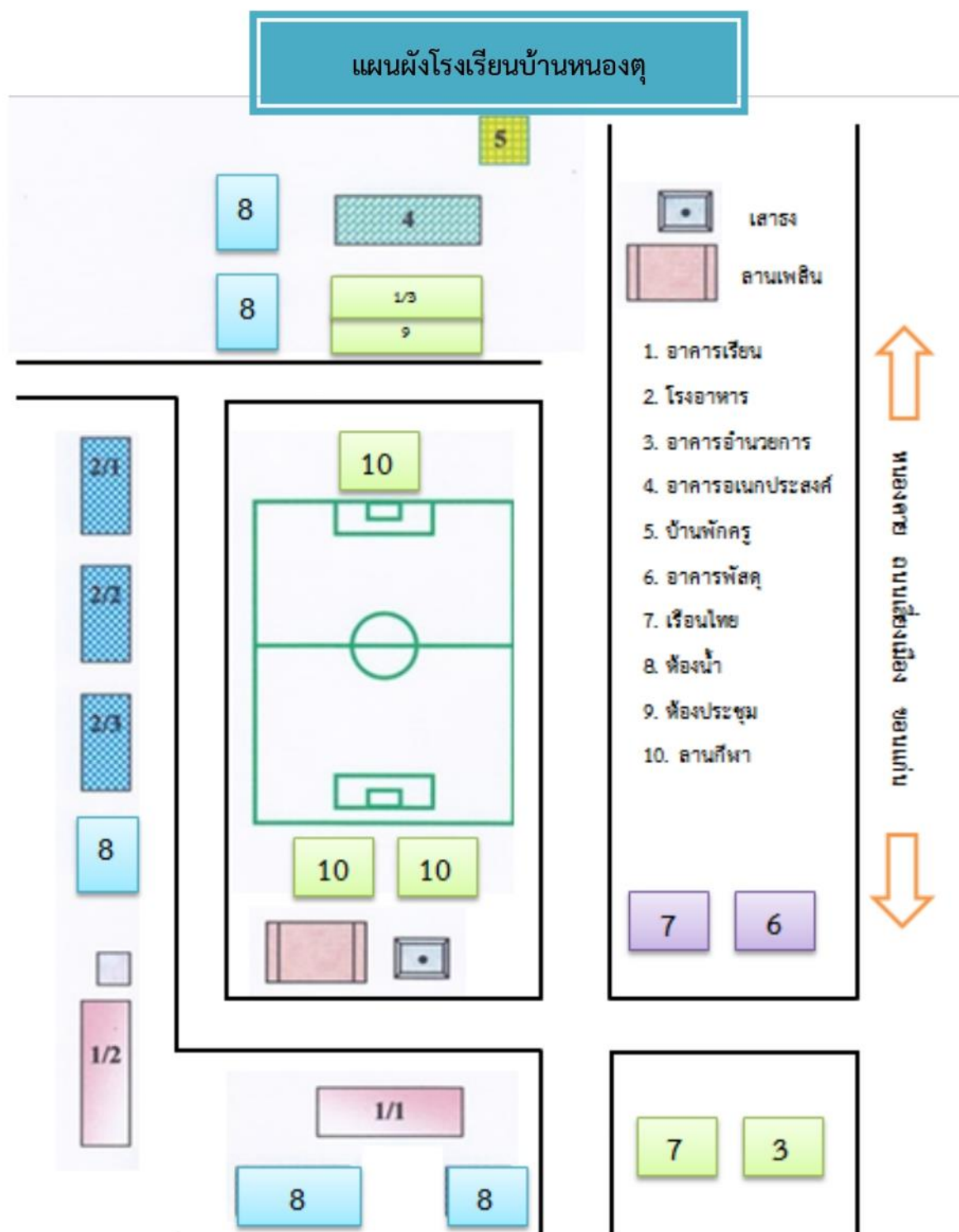
โรงเรียนบ้านหนองตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี มี นายสรพงษ์ โพนบุตร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูและบุคลากรทั้งหมด 13 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 1 คน มีนักเรียน ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2568 จำนวนทั้งสิ้น 113 คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง มีชุมชนในเขตบริการ ได้แก่ ตำบลหมากแข้ง ตำบลหนองบัว

1.8 โครงสร้างการบริหาร

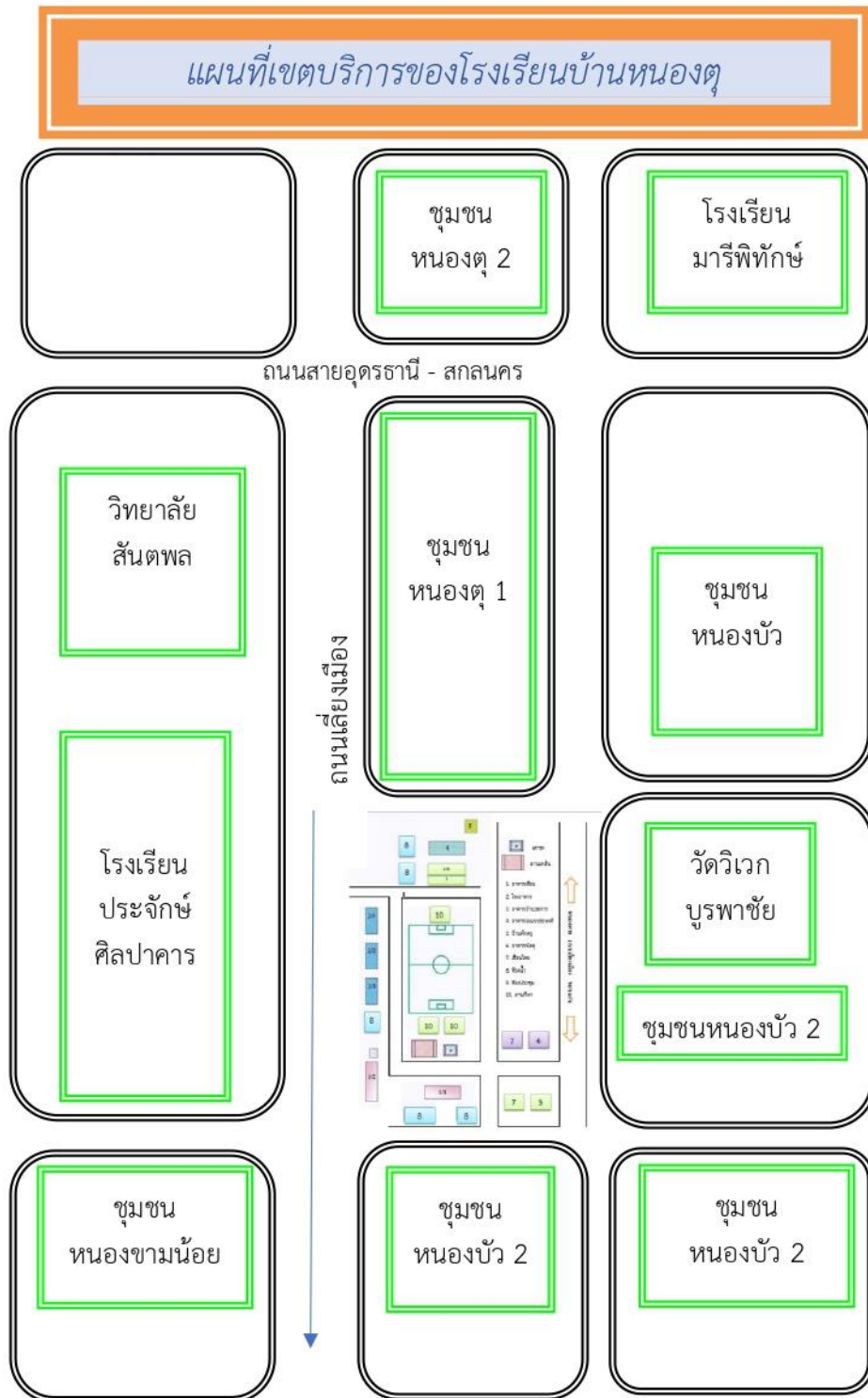




1.9 แผนผังภายในโรงเรียน



1.10 เขตบริการของโรงเรียน



1.11 ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2568 มีดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	3	0	3
อนุบาล 2	6	4	10
อนุบาล 3	7	3	10
ป.1	3	3	6
ป.2	7	7	14
ป.3	7	5	12
ป.4	15	6	21
ป.5	10	8	18
ป.6	13	6	19
รวมจำนวนนักเรียน	71	42	113

1.12 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) อาคารเรียน

อาคารเรียน 3 หลัง

2) อาคารอเนกประสงค์

อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

3) อาคารประกอบอื่นๆ

โรงอาหาร 3 หลัง

ตึกอำนวยการ 1 หลัง

ส้วม สพฐ. (4 ที่นั่ง) 1 หลัง

ส้วม 4 หลัง

ศาลาไทย 1 หลัง

1.13 ทรัพยากร

1) คอมพิวเตอร์

- เพื่อการเรียนการสอน 18 เครื่อง

- งานบริหาร 6 เครื่อง

2) สื่อทัศนูปกรณ์

- โทรทัศน์ 6 เครื่อง

- เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 2 เครื่อง

3) ห้องปฏิบัติการเฉพาะ

- ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
- ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	1	ห้อง
- ห้องแนะแนว	1	ห้อง
- ห้องอาเซียน	1	ห้อง
- ห้องพยาบาล	1	ห้อง
- ห้องสมุด	1	ห้อง

4) พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ

- สนามตะกร้อ	1	สนาม
- ลานอเนกประสงค์	1	แห่ง
- สวนหย่อม	4	แห่ง
- สนามเด็กเล่น	1	แห่ง

1.14 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้

1) ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(จำนวนครั้ง/ปี)						หมายเหตุ
		สวนมะนาว และมะม่วง หาวมะนาวโห่	ห้อง วิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้อง สหการ	ห้อง เศรษฐกิจ	สวนกล้วย น้ำว้า	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	20	40	40	150	20	20	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	20	40	40	150	20	20	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	20	40	40	150	20	20	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	21	20	40	40	150	20	20	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	20	40	40	150	20	20	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19	20	40	40	150	20	20	
เฉลี่ย	90	20	40	40	150	20	20	

2) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (จำนวนครั้ง/ปี)				หมายเหตุ
		พิพิธภัณฑ์วัดป่าบ้านตาด	วัดวิเวกบุรพาชัย	ต่างจังหวัด	วัดนิโรธพิมพาราม	
อนุบาล 1			5	1	-	
อนุบาล 2			5	1	-	
อนุบาล 3			5	1	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	1	5	1	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	1	5	1	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	1	5	1	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	21	-	5	1	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	-	5	1	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19	-	5	1	1	
เฉลี่ยรวม	90	3	5	1	3	

2. สภาพโดยรวมของสถานศึกษา

2.1 ลักษณะเด่นของชุมชน ชุมชนหนองตุ เป็นชุมชนเมืองตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ประชาชนประกอบอาชีพที่หลากหลายและค่อนข้างยากจนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จึงปล่อยให้ลูกหลานอยู่กับญาติพี่น้อง ประกอบกับมีผู้ปกครองบางส่วนโยกย้ายถิ่นฐานมาพักหรือมาทำงานชั่วคราว และประกอบอาชีพรับจ้าง อยู่กันอย่างแออัดในห้องเช่า สภาพความเป็นอยู่ค่อนข้างลำบาก จึงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา

2.2 สภาพโดยรวมของผู้ปกครอง ประกอบอาชีพรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธ สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ยากจนเป็นครอบครัวอพยพ

2.3 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (รางวัลเกียรติยศของปีที่ผ่านมา) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

2.3.1 ด้านผู้เรียน

2.3.2 ด้านบุคลากร

2.3.3 ด้านสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

ตารางที่ 11 แสดงผลงานด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	สาขาวิชา/ กลุ่มสาระ	หน่วยงาน
1	เด็กหญิงญาณิศา ภูกระบิล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	การงานอาชีพ	สพป.อุดรธานี เขต 1
2	เด็กหญิงปิกิตตา เพชรสังหาร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	การงานอาชีพ	สพป.อุดรธานี เขต 1
3	เด็กหญิงชุตินา จันทร์ปัท	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	การงานอาชีพ	สพป.อุดรธานี เขต 1
4	เด็กหญิงพัชรี ฌนอมชาติ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	การงานอาชีพ	สพป.อุดรธานี เขต 1
5	เด็กชายกษิตศิ มั่นทะรา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	การงานอาชีพ	สพป.อุดรธานี เขต 1
6	เด็กชายสิทธิชัย แสนมนตรี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	การงานอาชีพ	สพป.อุดรธานี เขต 1
7	เด็กหญิงมนัญญา อุตสาหะดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
8	เด็กหญิงณัฐชา ขาญหัตถกิจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
9	เด็กชายกรวิชญ์ เหลาพรหม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1

		เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567		
10	เด็กหญิงกฤษฎาภรณ์ สุริโย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
11	เด็กหญิงเข็มจิรา แก้วโพธิ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
12	เด็กหญิงกฤตนา รัชชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
13	เด็กหญิงอภิษฐา อุตสาหะดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
14	เด็กหญิงลลิสันท์ ไช้ชมภู	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
15	เด็กหญิงพิมพ์ชนก พระชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
16	เด็กหญิงวนิดา เพชรสังหาร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
17	เด็กชายอนูชิต ระดมกิจ เด็กหญิงปิยรัชต์ เชื้อหาญ เด็กหญิงกนกนภา อู๋วันโท	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิชาการ(เพชรอุดร) ประจำปี 2568	วิทยาศาสตร์	สพป.อุดรธานี เขต 1
18	เด็กหญิงกฤตนา รัชชัย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว (เดี่ยว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่	คณิตศาสตร์	สพฐ. โดยความร่วมมือของสมาคมครูและ

		5 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ (เพชรอุดร) ประจำปี 2568		บุคลากรทางการศึกษาเมืองอุดรธานี
--	--	--	--	---------------------------------

ด้านบุคลากร

ตารางที่ 12 แสดงผลงานด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	สาขาวิชา/กลุ่มสาระ	หน่วยงาน
1.	นายสรพงษ์ โพนบุตร	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ระดับดีเยี่ยม”	ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	เขตตรวจราชการที่ 10 / สพฐ.
2	นายสรพงษ์ โพนบุตร	มีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นเลิศ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.อุดรธานี เขต 1
2.	นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น	Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม	ครูผู้สอน	สพป.อุดรธานี เขต 1
3	นางสุภา เบ้าวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศ	ครูผู้สอน	สพป.อุดรธานี เขต 1
4	นางสุภา เบ้าวรรณ	Best Practice ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูผู้สอน	กลุ่มเมือง 1
5.	นางสุภาวดี ปิ่นวนิชย์กุล	Best Practice ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูผู้สอน	กลุ่มเมือง 1
6	นางอิศราวรรณ ปราบพาล	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับดีมาก	ครู	สพป.อุดรธานี เขต 1
7	นางอิศราวรรณ ปราบพาล	Best Practice ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูผู้สอน	สพป.อุดรธานี เขต 1
8	นางอิศราวรรณ ปราบพาล	Best Practice กิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลใน	ครู	กลุ่มเมือง 1

		สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		
9	นางอิศราวรรณ ปราบพาล	ครูดีศรีเมือง 1 เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 68 พุทธศักราช 2568	ครู	กลุ่มเมือง 1
10	นางสาวสินใจ มินะสิงห์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีมาก”	ครู	สพป. อุตรธานี เขต 1
11	นางสาวสินใจ มินะสิงห์	รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ระดับ เหรียญทอง ในงานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 กิจกรรม แข่งขันเดินแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอน	สพป. อุตรธานี เขต 1
12	นางสาวสินใจ มินะสิงห์	รางวัล “ครูดีศรีเมือง 1”เนื่องในงาน วันครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2568	ครู	กลุ่มเมือง 1 หมาย แข่งขันองบัว
13	นางสาวสินใจ มินะสิงห์	Best Practice ด้านการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “พอเพียงที่เพียงพอด้วย KSI เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”	ครูผู้สอน	กลุ่มเมือง 1
14	นางสาวสายไหม พากุล	ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ที่เป็นเลิศ มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยของระดับ สถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ	คณิตศาสตร์	สพป.อุตรธานี เขต 1
15	นางสาวสุภาวดี ปิ่นวนิชย์กุล	ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ที่เป็นเลิศ มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (E) ที่มีค่าเฉลี่ย ของระดับสถานศึกษาสูงกว่า ระดับประเทศ	ภาษาอังกฤษ	สพป.อุตรธานี เขต 1
16	นางสาวประนิจฐา วรพุทธ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ แข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ	ครูผู้สอน/ การงานอาชีพ	สพป.อุตรธานี เขต1

		เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567		
17	นางสาวประนิจฐา วรพุทธ	รางวัลดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัด	ครูผู้สอน	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัด
18	นางสาวประนิจฐา วรพุทธ	กรรมการตัดสินการแข่งขันการจัดสวนถาดแห้ง ชั้น ป.4 – 6 ระดับกลุ่มหมากแข้งหนองบัว	ครูผู้สอน/ การงานอาชีพ	กลุ่มโรงเรียนเมือง 1 หมากแข้งหนองบัว

ด้านสถานศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงผลงานด้านสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภท	หน่วยงาน	หมายเหตุ
1	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
2	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
3	รางวัลระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ 3 ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
4	มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
5	เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
6	เป็นสถานศึกษาที่มีผลคะแนนการประเมินด้านการอ่าน เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ ในการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
7	เป็นสถานศึกษาที่มีผลคะแนนการประเมินด้านการอ่าน ออกเสียง สูงกว่าระดับประเทศ ในการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	

8	เป็นสถานศึกษาที่มีผลคะแนนการประเมินรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ในการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
9	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
10	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
14	เป็นสถานศึกษาที่มีค่าคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
15	เป็นสถานศึกษาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
16	เป็นสถานศึกษาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
17	เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	

	ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565		
18	เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนปทุมวิไล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
19	ผ่านการประเมินรอบที่ 3 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564 - 2568	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	
20	ผ่านการประเมินมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารสำหรับโรงเรียน โครงการสุขาภิบาลในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	เทศบาลนครอุดรธานี	

3. โครงสร้างเวลาเรียน

3.1 โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองตุ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนต่อปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	30	30	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การทำงานอาชีพ	10	10	10	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชมรม/ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2572 โรงเรียนบ้านหนองตุ

- หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
- ด้านทฤษฎีศึกษา	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (หลักสูตรท้องถิ่น:มะม่วงหาว มะนาวโห่โฮโฮ!สุดมหัศจรรย์)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * หน้าที่พลเมือง ให้จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วัดผลรวมอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

3.2 โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตุ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3-4ปี) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5ปี) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6ปี) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20	20
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20	20	20
4	กิจกรรมเสรี	20	20	20
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	20	20	20
6	เกมการศึกษา	20	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน			

ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10	10	10
ดื่มนม	10	10	10
ล้างมือ ล้างเท้า	10	10	10
รับประทานอาหาร	60	60	60
นอนพักผ่อน	120	120	120
เก็บที่นอน ล้างหน้าแปรง	10	10	10
ฟัน เก็บของเล่น ทำความสะอาดห้อง	20	20	20
รวม	6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปี 2567

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้											รวม	เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	ด้านทุจริต	หลักสูตรท้องถิ่น		
ป.1	86.00	87.83	91.33	87.33	87.5	87.83	88.16	88.5	86.66	91.66	93.16	975.96	88.72
ป.2	74.5	74.93	83.86	79.79	80.71	83	83.86	83.43	82.29	85.43	84.36	896.16	81.47
ป.3	76.46	79.00	84	80.33	81.13	86.08	83.29	84.71	80.13	86.17	82.83	904.08	82.19
ป.4	77.19	75.1	79.14	72.05	70.19	79.48	78.95	78.95	78.81	66.29	87.81	842.96	76.63
ป.5	69.53	64.44	80.64	73.08	65.83	82.03	78.86	82.67	71.94	76.42	80.72	826.16	75.11
ป.6	72.68	72.79	78.63	68.73	74.05	82.58	77.10	82.26	77.11	67.53	78.84	832.30	75.63
รวม	456.31	454.09	497.6	461.31	459.4	501	490.22	500.51	475.93	476.49	507.72	5280.58	479.75
เฉลี่ย	76.05	75.68	82.93	76.89	76.57	83.5	81.70	83.42	79.32	78.92	84.62	879.6	79.96

4.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 6 คน (ปกติ 5 คน, พิเศษ 1 คน)

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่านของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
อ่านออกเสียง	6	6	80.28	99.60	100	94.28
อ่านรู้เรื่อง	6	6	77.16	97.60	92.57	94.28

4.3 ผลการทดสอบทางความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (คะแนน NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน (ปกติ 10 คน พิเศษ 2 คน)

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (คะแนน NT) ปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=212)	(N=802)	(N=2,021)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.30	68.46	65.85	60.53	53.45	54.41
	SD.	16.30	19.66	20.43	22.71	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.20	74.49	72.29	67.08	60.34	61.21
	SD.	18.98	17.68	18.57	21.21	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.25	71.47	69.07	63.81	56.90	57.81
	SD.	16.90	17.23	18.06	20.57	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 19 คน (ปกติ 10 คน, พิเศษ 9 คน)

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของ โรงเรียน		
				2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	19	19	29.21	32.88	29.60	29.21
วิทยาศาสตร์	19	19	42.87	36.00	46.59	40.44
ภาษาไทย	19	19	54.20	48.13	58.66	57.88
ภาษาอังกฤษ	19	19	33.49	34.06	36.36	34.01

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2572 โรงเรียนบ้านหนองตุ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยคุณธรรมนำวิชาการ พัฒนางองค์กรให้มีคุณภาพพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษามาเป็นพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
3. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และสื่อที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ สื่ออื่นๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21
5. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถบูรณาการประยุกต์ใช้พระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
6. องค์กรมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

4. กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 5. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 6. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

5. จุดเน้นของสถานศึกษา

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
8. ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้

6. เป้าหมายของสถานศึกษา

1. เด็กที่อยู่ในวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3
3. นักเรียนที่เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100%
4. นักเรียนเป็นบุคคลที่ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด และฉลาดทำ
5. ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

7. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ มอบจิตอาสา”

8. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“แกะสลักผัก ผลไม้”

9. ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา เป็นหลักสำคัญที่จะกำหนดให้การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดให้เป็นไปตามทิศทาง กรอบแนวคิด และบรรลุป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

9.1 กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 กำหนดไว้ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

9.2 กลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 กำหนดไว้ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

10. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

11. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่

โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ พ.ศ. 2566 - 2570
ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา ตามตาราง ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๓๕	
ผู้เรียน	๑๒๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๑	
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ		
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๒	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ไม่ระดับชั้น	ครูสอนครบชั้น
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ไม่ระดับชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับจุดเน้น “เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย” อย่างไร เช่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน และนำกิจกรรมจิตศึกษามาช่วยสนับสนุน เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูล สถานศึกษามีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ผลการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ อบ.ต่างๆ ในการวางแผนพัฒนาเด็ก เช่น จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา พบว่าเด็กยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทุจริต สถานศึกษาจึงจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตร “ต้านทุจริตศึกษา” (Anti-Corruption Education) และกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด Active learning เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลช่องทางการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook หรือ YouTube เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นอย่างไร เช่น มีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันระดมสมองจัดทำหลักสูตรปฐมวัย วางแผน กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร เช่น เมื่อใช้หลักสูตรปฐมวัยที่ร่วมกันพัฒนาแล้ว ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างไร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับใด สถานศึกษามีการนำผลประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผล การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาผ่านการ จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการ การติดป้ายประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ผ่าน Application Line Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning บูรณาการให้เป็นนักคิด แบบ STEM EDUCATION สถานศึกษาดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษาทำการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น มีการนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ มีการนำผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลมาตรวจสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูอย่างไร ด้วยวิธีการใด เช่น จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูทุกภาคเรียน ครูมีการจัดทำ ID Plan และเข้ารับการอบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ STEM สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยหนังสือนิทาน เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ครูมีการนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูดำเนินการ และพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จได้อย่างไร มีข้อค้นพบหรือนวัตกรรมจากการนำกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อพัฒนาสมองส่วนหน้ามาใช้ในจัดประสบการณ์แบบ Active Learning หรือไม่ เช่น มีการพูดคุยถึงปัญหา ข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีต่อไป เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย “ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา” เช่น สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาข้อ ๓ และมีการจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำ เป็นต้น และสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านซื่อสัตย์สุจริตและอยู่อย่างพอเพียงอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง สถานศึกษาได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดทำโครงการวิถีธรรมตามแนวพุทธปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี โครงการส่งเสริมและสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น เพิ่มเติมการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ Application, Line, Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานของกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามจุดเน้น “บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” มีกระบวนการอย่างไร เช่น จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะรอบด้าน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น มีการประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม ผลประเมินพบว่าผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาจึงนำข้อมูลในส่วนที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจไปพัฒนา และปรับปรุงในปีต่อไป เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดการบริหารและการจัดการที่สถานศึกษามีความประสงค์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีวิธีการดำเนินการอย่างไร ควรเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การติดป้ายประชาสัมพันธ์ การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานสถานศึกษา จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการ รวมทั้งแจ้งข่าวสารโดยใช้ Application Line Facebook จัดทำเอกสาร วารสาร แผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับ “ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง” มีการออกแบบและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร และมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างไร เช่น สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และได้้นำข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เข้านิเทศติดตามมาใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการปฏิบัติการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการ “ผัก ผลไม้ แพลงร่าง” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ได้ดำเนินการว่ามีลักษณะการเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร มีหน่วยงานใด หรือสถานศึกษาใดได้มาเรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้บ้างหรือไม่ เพิ่มเติมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูได้นำข้อมูลย้อนกลับและคำแนะนำต่าง ๆ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างไร เช่น ครูนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการให้ทดลองและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เป็นต้น

ส่วนที่ 3

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568-2572

กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	-ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	.....	80	85	90	95	100	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย รอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯในระดับ 80 ขึ้นไป -ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 มีผลการทดสอบการอ่าน (RT) เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง -ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง -ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง	.....	72	74	76	78	80	-พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการใช้สื่อ ที่ทันสมัย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

3.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณได้ระดับดี ขึ้นไป							-พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการใช้สื่อ ที่ทันสมัย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรอย่างเหมาะสม
--	--	--	--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และนำสื่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ร้อยละ 90	.....	80	85	90	95	100	-พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และนำสื่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)โดยการอบรมพัฒนา เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลาย ทันท่วงทีในการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการการใช้สื่อต่างๆที่หลากหลาย ทันท่วงทีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 100	.....	80	85	90	98	100	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสามารถบูรณาการใช้สื่อการเรียนรู้ทันท่วงทีที่หลากหลาย โดยการอบรมพัฒนา เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อสังคมออนไลน์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 100	.....	80	85	90	95	100	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้หลากหลาย น่าสนใจ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	.....	80	85	90	95	100	-ส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสำหรับนักเรียนทุกคน
2.นักเรียนสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21(3R8C)	-ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี ทักษะทางอาชีพ และคุณธรรมพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	.....	80	85	90	95	100	-พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี ทักษะทางอาชีพ และคุณธรรมพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตรเฉพาะกิจ โดยแสวงหาความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. นักเรียนได้รับการการดูแลช่วยเหลือเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	- ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการดูแลช่วยเหลือเพิ่มโอกาสการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	.....	80	85	90	95	100	-ส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้โดยระบบดูแลช่วยเหลือและจัดหาทรัพยากรอื่นๆสนับสนุน
2. นักเรียน ครู บุคลากร มีความอบอุ่น มั่นใจปลอดภัยในโรงเรียน	- ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรรู้สึกอบอุ่น มั่นใจและปลอดภัยที่อยู่ในโรงเรียน	.....	80	85	90	95	100	-ส่งเสริมและปรับปรุงระบบความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบโดยจัดหาทรัพยากรเพื่อการป้องกันภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป	.....	80	85	90	95	100	-ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ความ เข้าใจพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยการสอดแทรกใน กิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ นำเสนอผลการปฏิบัติต่อสาธารณะ
2. นักเรียนสามารถ บูรณาการ ประยุกต์ใช้ หลักพระบรมราโชบาย และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้	- ร้อยละของนักเรียนสามารถบูรณา การประยุกต์ใช้หลักพระบรมรา โชบายและปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้น ไป	.....	80	85	90	95	100	-พัฒนานักเรียนให้สามารถ ประยุกต์ใช้หลักพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตได้ โดย การสอดแทรกในกิจกรรมการ เรียนรู้ ลงมือปฏิบัตินำเสนอผลการ ปฏิบัติต่อสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอนและ ปัจจัยการบริหารที่ เหมาะสม เพียงพอ สำหรับจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	-ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความพึง พอใจต่อความพอเพียง เหมาะสม ของวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการ เรียนการสอนและปัจจัยการบริหาร สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	80	85	90	95	100	-จัดหา สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและ ปัจจัยการบริหารโดยใช้จ่า ยงบประมาณอย่างเหมาะสม ระดม ทรัพยากรต่อเนื่องหลากหลาย รูปแบบ
2.สถานศึกษามีภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้ง องค์กรของรัฐและ เอกชน	-ร้อยละผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาของภาคีเครือข่ายทั้งของ รัฐและเอกชน	.....	80	85	90	95	100	-ส่งเสริม แสวงหาภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งองค์กร ของรัฐและเอกชน โดยสร้าง พันธมิตรร่วมพัฒนา ขอความ อนุเคราะห์หน่วยงานต่างๆ

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย รอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	1.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย(ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ) 2.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ระดับปฐมวัย	20850	20000	20000	20000	20000	ฝ่ายวิชาการ ปฐมวัย/ครูปฐมวัย
2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการใช้สื่อ ที่ทันสมัย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรอย่างเหมาะสม	5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6.โครงการส่งเสริมระบบนิเทศภายใน 7..โครงการประกันคุณภาพภายใน 8.โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน 9.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 10.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 11.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลประเมินผล	28500	28000	28000	28000	28000	ฝ่ายวิชาการ ประถมศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบ/ครู ปจช.

3.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการใช้สื่อ ที่ทันสมัย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรอย่างเหมาะสม	12.โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบเวทคณิต						ฝ่ายวิชาการ ประถม/ครู ปจช.
--	---	---	--	--	--	--	--	-------------------------------

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และนำสื่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยการอบรมพัฒนา เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย	13.โครงการโครงการพัฒนาสมรรถนะ สร้างขวัญ กำลังใจ -กิจกรรมการอบรมครูเทคนิคการพัฒนาสื่อ AI - กิจกรรมการอบรม พัฒนาตนเอง แบบ Online/Onsite	1000	2000	2000	2000	2000	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายบริหารบุคคล ปฐมวัย/ครูปฐมวัย
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆที่ทันสมัยที่หลากหลาย โดยการอบรมพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อสังคมออนไลน์	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสามารถบูรณาการใช้สื่อการเรียนรู้ทันสมัยที่หลากหลาย โดยการอบรมพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อสังคมออนไลน์							ฝ่ายวิชาการ ประถมศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบ/ครูปจช.
3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบูรณาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้หลากหลาย น่าสนใจ							ฝ่ายวิชาการ ประถม/ครู ปจช.

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริม ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสำหรับนักเรียนทุกคน	14.โครงการค่ายพัฒนาทักษะ กิจกรรมทางลูกเสือ 15.โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน 16.โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล 17.โครงการวิถีธรรมตามแนววิถี พุทธปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี	27000	27000	27000	27000	27000	ฝ่ายวิชาการ/ครู ปจช/ครูผู้รับผิดชอบ
2.นักเรียนสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21(3R8C)	พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี ทักษะทางอาชีพ และคุณธรรมพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตรเฉพาะกิจ โดยแสวงหาความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	18.โครงการ One day One sentence 19.โครงการวันสำคัญ 20.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุด 21.โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English camp 22.โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม 23.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coding 24.โครงการการยกระดับสมรรถนะ 3R ตามแนว PISA 25.โครงการเปิดบ้านวิชาการ open house	65500	65500	70000	70000	70000	ฝ่ายวิชาการ ประถมศึกษา/ครู ผู้รับผิดชอบ/ครู ปจช.

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. นักเรียนได้รับการการดูแลช่วยเหลือเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ โดยระบบดูแลช่วยเหลือและจัดหาทรัพยากรอื่นๆ สนับสนุน	26.โครงการโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 27.โครงการโครงการบริหารเงินกองทุนการศึกษา 28.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	3000	3500	3500	3500	3500	ครู ปจช
2.นักเรียน ครู บุคลากรมีความอบอุ่น มั่นใจปลอดภัยในโรงเรียน	ส่งเสริมและปรับปรุงระบบความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบโดยจัดหาทรัพยากรเพื่อการป้องกัน ภาควิชาเครือข่ายด้านความปลอดภัย	29.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย 30.โครงการบริหารน้ำมันเชื้อเพลิง	4500	4500	5000	5000	5000	ฝ่ายบริหารทั่วไป/ ครูผู้รับผิดชอบ/ครู ปจช.

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย รอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	1.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย(ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ) 2.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ระดับปฐมวัย	20850	20000	20000	20000	20000	ฝ่ายวิชาการ ปฐมวัย/ครูปฐมวัย
2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการใช้สื่อ ที่ทันสมัย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรอย่างเหมาะสม	5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6.โครงการส่งเสริมระบบนิเทศภายใน 7..โครงการประกันคุณภาพภายใน 8.โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน 9.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 10.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 11.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลประเมินผล	28500	28000	28000	28000	28000	ฝ่ายวิชาการ ประถมศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบ/ครู ปจช.

3.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการใช้สื่อ ที่ทันสมัย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรอย่างเหมาะสม	12.โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบเวทคณิต						ฝ่ายวิชาการ ประถม/ครู ปจช.
--	---	---	--	--	--	--	--	-------------------------------

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และนำสื่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยการอบรมพัฒนา เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลาย	13.โครงการโครงการพัฒนาสมรรถนะ สร้างขวัญ กำลังใจ -กิจกรรมการอบรมครูเทคนิคการพัฒนาสื่อ AI - กิจกรรมการอบรม พัฒนาตนเอง แบบ Online/Onsite	1000	2000	2000	2000	2000	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายบริหารบุคคล ปฐมวัย/ครูปฐมวัย
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆที่ทันสมัยที่หลากหลาย โดยการอบรมพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อสังคมออนไลน์	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสามารถบูรณาการใช้สื่อการเรียนรู้ทันสมัยที่หลากหลาย โดยการอบรมพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อสังคมออนไลน์							ฝ่ายวิชาการ ประถมศึกษา/ครูผู้รับผิดชอบ/ครูปจช.
3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบูรณาใช้แหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้หลากหลาย น่าสนใจ							ฝ่ายวิชาการ ประถม/ครู ปจช.

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริม ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสำหรับนักเรียนทุกคน	14.โครงการค่ายพัฒนาทักษะ กิจกรรมทางลูกเสือ 15.โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน 16.โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล 17.โครงการวิถีธรรมตามแนววิถี พุทธปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี	27000	27000	27000	27000	27000	ฝ่ายวิชาการ/ครู ปจช/ครูผู้รับผิดชอบ
2.นักเรียนสมรรถนะที่สำคัญตามคุณลักษณะของนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21(3R8C)	พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ การคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยี ทักษะทางอาชีพ และคุณธรรมพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตรเฉพาะกิจ โดยแสวงหาความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	18.โครงการ One day One sentence 19.โครงการวันสำคัญ 20.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุด 21.โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English camp 22.โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม 23.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Coding 24.โครงการการยกระดับสมรรถนะ 3R ตามแนว PISA 25.โครงการเปิดบ้านวิชาการ open house	65500	65500	70000	70000	70000	ฝ่ายวิชาการ ประถมศึกษา/ครู ผู้รับผิดชอบ/ครู ปจช.

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. นักเรียนได้รับการการดูแลช่วยเหลือเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ โดยระบบดูแลช่วยเหลือและจัดหาทรัพยากรอื่นๆ สนับสนุน	26.โครงการโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 27.โครงการโครงการบริหารเงินกองทุนการศึกษา 28.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	3000	3500	3500	3500	3500	ครู ปจช
2.นักเรียน ครู บุคลากรมีความอบอุ่น มั่นใจปลอดภัยในโรงเรียน	ส่งเสริมและปรับปรุงระบบความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบโดยจัดหาทรัพยากรเพื่อการป้องกัน ภาควิชาเครือข่ายด้านความปลอดภัย	29.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย 30.โครงการบริหารน้ำมันเชื้อเพลิง	4500	4500	5000	5000	5000	ฝ่ายบริหารทั่วไป/ ครูผู้รับผิดชอบ/ครู ปจช.

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัตินำเสนอผลการปฏิบัติต่อสาธารณะ	31. โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ 32. โครงการค่ายพัฒนาทักษะดนตรีดุริยางค์ฯ	53787	54000	54000	54000	54000	ฝ่ายวิชาการ ปทุมวัย/ครู ปจช
2. นักเรียนสามารถ บูรณาการ ประยุกต์ใช้หลักพระบรมราโชบายและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	พัฒนานักเรียนให้สามารถประยุกต์ใช้หลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตได้ โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัตินำเสนอผลการปฏิบัติต่อสาธารณะ	33. โครงการสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	1000	1500	2000	2500	ฝ่ายวิชาการ ประณม/ครู ผู้รับผิดชอบ/ครู ปจช.

กลยุทธ์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและปัจจัยการบริหารที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จัดหา สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและปัจจัยการบริหารโดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม ระดมทรัพยากรต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ	34.โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษา 35.โครงการบริการค่า สาธารณูปโภค	199502	200000	200000	200000	20000	ฝ่ายบริหาร/ครู บุคลากร
2.สถานศึกษามีภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งองค์กร ของรัฐและเอกชน	ส่งเสริม แสวงหาภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งองค์กรของรัฐ และเอกชน โดยสร้าง พันธมิตรร่วมพัฒนา ขอ ความอนุเคราะห์หน่วยงาน ต่างๆ	36.ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน	1500	1500	2000	2000	2000	ฝ่ายบริหาร/ครู บุคลากร

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตาม

การกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์โดย ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้นซึ่งการกำกับ ติดตามการดำเนินงานยึดหลักกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4) **A : ACTION** นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองตุ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

โรงเรียนบ้านหนองตุ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลักการการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<u>1.ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure :S๑)</u> 1.1 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษาชัดเจน 1.2 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง /เผยแพร่บุคลากรทุกคนทราบร่วมกัน 1.3 มีการกระจายอำนาจ แบ่งภาระงานตามโครงสร้างบริหาร 4 กลุ่มงานชัดเจน มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน เน้นการทำงานเป็นทีม 1.4 มีคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานประจำปี คณะทำงานตามโครงการ/กิจกรรม 1.5 นโยบายสถานศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดชัดเจน ต่อเนื่อง	1.1 สัดส่วนของภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนมีมากกว่าจำนวนบุคลากร 1.2 นโยบายของโรงเรียนดี แต่การปฏิบัติตามนโยบายยังไม่สามารถปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ 1.3 การเปลี่ยนแปลงนโยบายในปัจจุบันส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบทางการศึกษาตามไปด้วย ทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<u>2. ด้านการบริการและผลผลิต (Service/Product :S๒)</u> 2.1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.3 การดำเนินงานในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ทำได้อย่างมีคุณภาพ 2.4 นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับ การบริการอย่างทั่วถึงทุกคนตามความต้องการ 2.5 โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตามนโยบายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 2.6 ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน ชั้น ป.1 ป.3 และป. 6 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาต่อเนื่อง 2.7 มีอัตราการเข้าศึกษาต่อของนัก 100 %	2.1 สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนขาดความหลากหลายในบางสาระการเรียนรู้ 2.2 การอำนวยความสะดวกและการให้บริการด้านสวัสดิการแก่ผู้มาติดต่องาน/ราชการ 2.3 มุมพักผ่อน สวนหย่อมภายในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่สะอาด สวยงามเป็นปัจจุบัน 2.4 ครูมีงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอน การให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ลดน้อยลง 2.5 ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ของนักเรียนยังต้องพัฒนาอีก

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3. ด้านบุคลากร (Man : M๑) 3.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงาน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย พร้อมเปลี่ยนแปลง 3.2 ครูส่วนใหญ่มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีทักษะเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 3.4 บุคลากรทำงานเป็นทีม มีความรักใคร่ กลมเกลียว 3.5 ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำและมีจำนวนครูครบชั้น 3.6 ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ อุทิศเวลาต่อทางราชการเต็มกำลัง	3.1 ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ 3.2 ครูบางคนขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง 3.3 ครูบางส่วนสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้การทำงานไม่ตรงกับความถนัด 3.4 ครูและบุคลากรบางคนย่อมนสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ไม่มุ่งมั่นตั้งใจ ขาดการอุทิศเวลาแก่ราชการ
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านการเงิน (Money : M๒) 4.1 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 4.2 โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ 4.3 มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนด้านการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจาก คณะครู ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นเป็นอย่างดี 4.4 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดตามเหมาะสม	4.1 ขาดความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินของทางราชการ ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการเบิก – จ่ายเงิน ของโรงเรียน 4.2 เจ้าหน้าที่การเงิน, บัญชี, พัสดุ มีภาระงานมาก ไม่ได้มีความรู้เชิงลึกเฉพาะทาง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<u>5. ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ (Materials : M๓)</u> 5.1 โรงเรียนมีความเพียงพอด้านวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพียงพอ เหมาะสม 5.2 มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง 5.3 มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอ เหมาะสมตามบริบท 5.4 โรงเรียนให้ความสำคัญอิสระในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.1 ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานไม่เสถียรตลอดเวลา 5.2 สื่อการสอน อุปกรณ์ช่วยสอนไม่เพียงพอ
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<u>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</u> 6.1 โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 โรงเรียนมีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 6.3 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 6.4 ใช้กระบวนการ P D C A ในการบริหารจัดการ 6.4 คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเหมาะสม 6.5 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง/มีประสิทธิภาพ	6.1 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองตุ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้หลักการการประเมิน สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (PEST) ดังตาราง ดังนี้

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Weaknesses)
<u>1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)</u> 1.1 ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย 1.2 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา 1.3 มีพระราชบัญญัติการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1.1 การเมืองท้องถิ่นที่แข่งขันสูง/ขาดการสนับสนุนต่อเนื่อง
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<u>2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)</u> 2.1 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก 2.2 มีการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก 2.3 ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี 2.4 ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	2.1 ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ 2.2 การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2.3 ครอบครัวนักเรียนบางส่วนแตกแยก 2.4 ประชากรวัยเรียนลดลง 2.5 นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยกับครอบครัวแออัด สภาพสังคมแวดล้อมเสื่อมโทรม 2.6 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจเอาใจใส่/ติดตามดูแลพฤติกรรมบุตรหลาน
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<u>3. ด้านเทคโนโลยี (Technological)</u> 3.1 โรงเรียนอยู่ในเขตที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลานในการค้นคว้าหาข้อมูลผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตที่อยู่ใกล้โรงเรียน 3.2 นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว 3.3 มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนได้อย่างสะดวกสบาย	3.1 เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ 3.2 ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิงจนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4. ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 4.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งให้การสนับสนุนการศึกษา 4.2 ชุมชนให้ความร่วมมือด้านทรัพยากรในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4.3 ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพสุจริต 4.4 โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน/หน่วยงานอื่น ได้ตามความเหมาะสม	4.1 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน 4.2 ผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างถิ่น มีอาชีพรับจ้างรายวัน 4.3 ผู้ปกครอง นักเรียน ส่วนใหญ่ไม่มีที่อยู่เป็นของตนเอง อยู่กันอย่างแออัด พักอาศัยห้องเช่า บ้านเช่า



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

ด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้เสนอจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ โดยกำหนดเป็นแผนระยะ ๕ ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารกิจการของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเจตนารมณ์ของการบริหารจัดการสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| ๑.๑ นายกิตติกร ทิฆมณานนท์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายพูนศักดิ์ ประเทพ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวประนิจฐา วรพุทธ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางเย็นจิตรา ราชพิลา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๕ นางเตือนใจ อภิวิมลลักษณ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๖ นายเสกสรร สารชินกุล | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๗ นายจิระ นิลคัมภีร์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๘ นายบุญมี พงษ์ศักดิ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๙ นายสรพงษ์ โพนบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|------------------|
| ๒.๑ นายสรพงษ์ โพนบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวประนิจฐา วรพุทธ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น | ครู | กรรมการ |
| ๒.๔ นางอิศราวรรณ ปราบพาล | ครู | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวสายไหม พากุล | ครู | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวสุระภา จันทร์ศรีสุคต | ครู | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวสินีนาง ดวงดี | ครู | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวสุภา เบ้าวรรณ | ครู | กรรมการ |

๒.๙ ว่าที่ ร.ต. พิระยุทธ กิริยา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายวชิระ รัศมีสุนทรากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจิราภรณ์ สายบัว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจิรนนท์ ดีแสน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายชูชาติ มั่นทะรา	ครูช่วยสอน	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาววดี ปิ่นวนิชย์กุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวสินใจ มินะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง โดยเคร่งครัด ทั้งนี้ดำเนินการให้แล้วเสร็จและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



องค์กรคุณภาพ เรียนดี มีความสุข



โรงเรียนบ้านหนองตุ กลุ่มเมือง 1 หมาแข้งหนองบัว
เลขที่ 79 หมู่ 2 ต.หมาแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี