

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านหนองตุ
ประจำปี 2563

กลุ่มเมือง 1
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแนวทางในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษาแบ่งคุณภาพการศึกษาออกเป็น 5 ระดับคุณภาพ(ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ยั่งยืนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบและให้สถานศึกษาประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้จัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา 2563 เพื่อ นำเสนอผลการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อสาธารณชน และใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตุ

1 มีนาคม 2564

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ.....		ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....		1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....		7
2.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....		7
1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....		7
2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....		8
3) ข้อมูลบุคลากร.....		18
4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....		23
5) ข้อมูลสภาพชุมชน.....		31
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย.....		47
1) การสรุปผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม		
2) การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....		47
2.1) ระดับคุณภาพ		
2.2) กระบวนการและหลักฐานอ้างอิง		
- แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)		
2.3) แนวทางการพัฒนา		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....		52
2.1) ระดับคุณภาพ		
2.2) กระบวนการและหลักฐานอ้างอิง		
- แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)		
2.3) แนวทางการพัฒนา		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....		54
2.1) ระดับคุณภาพ		
2.2) กระบวนการและหลักฐานอ้างอิง		
- แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)		
2.3) แนวทางการพัฒนา		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	57
2.1) ระดับคุณภาพ	
2.2) กระบวนการและหลักฐานอ้างอิง	
- แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
2.3) แนวทางการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
2.1) ระดับคุณภาพ	
2.2) กระบวนการและหลักฐานอ้างอิง	
- แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
2.3) แนวทางการพัฒนา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
2.1) ระดับคุณภาพ	
2.2) กระบวนการและหลักฐานอ้างอิง	
- แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
2.3) แนวทางการพัฒนา	
2.3 ภาคผนวก	
-ภาค ก.....	76
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77
ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตุ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	78
คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตุ ที่ 24/ 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำประกาศ	
มาตรฐานและตัวชี้วัดเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2563.....	79
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ.....	80
แนบท้ายประกาศ.....	89
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	95
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	104
คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตุ ที่ 29/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรายงาน	
ประจำปีการศึกษา 2563.....	106
ภาคผนวก ข.....	108
-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	109
ภาคผนวก ค.....	114
-เกียรติบัตร.....	115
ภาคผนวก ง.....	117
- ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย.....	118
-ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	148

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนบ้านหนองตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2562 ได้พิจารณา รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านหนองตุ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตาม รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 และการสรุป แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้

(นายพูนศักดิ์ ประเทพ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านคุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5
	5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5
สรุปทั้ง 3 มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของโรงเรียนประกอบด้วย

- 1) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- 2) รายงานสรุปพัฒนาการของเด็ก อบ.2/1 อบ.2/2 อบ.2/3
- 3) สรุปผลการดำเนินงานโครงการแบบสืบเสาะ 6 วัฏจักร ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ปุ๋ยหมักใบไม้แห้ง”
- 4) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 5) สรุปผลการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม
- 6) ภาพถ่าย ผลงานเด็ก
- 7) แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563
- 8) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปี พ.ศ. 2563
- 9) ID PLAN รายบุคคล
- 10) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 11) สภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 12) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 13) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- 14) แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
- 15) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 16) แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- 17) อัตรการขึ้นเรียน
- 18) การจัดประสบการณ์โครงการแบบสืบเสาะ
- 19) วิจัยในชั้นเรียน
- 20) ผลการนิเทศภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา-หลักสูตรด้านทุจริตระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดหา จัดซื้อสื่อปฐมวัย
- 3) โครงการจัดระบบช่วยเหลือดูแลเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- 5) โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามผลประเมินผล และรายงานผล
- 6) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 7) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของโรงเรียนประกอบด้วย

- 1) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) รายงาน SAR โรงเรียน
- 4) สรุปคะแนน O-Net, NT
- 5) รายงานโครงการต่าง ๆ
- 6) รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 7) สรุปผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง / สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- 8) ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
- 9) แบบฝึกทักษะ/ สื่อการสอน รายวิชาต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น
- 10) แผนการจัดการเรียนรู้
- 11) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- 12) ผลการประเมินนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 (เอกสาร ปพ.5)
- 13) รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง
- 14) ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- 15) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้
- 16) มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
- 17) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/. แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- 18) บันทึกการประชุมของโรงเรียน/ คำสั่งโรงเรียน/ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 19) แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan)
- 20) รายงานการอบรม
- 21) เกียรติบัตรต่าง ๆ ของครู
- 22) ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- 23) รายงานโครงการต่าง ๆ
- 24) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 25) สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 26) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 27) คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
- 28) สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- 29) เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2561
- 30) เอกสารการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 31) เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- 32) รายงานนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน “ การยกระดับจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพด้วยสมาธิ ”
- 33) เกียรติบัตรการอบรมออนไลน์

- 34) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรประจำกลุ่มสาระ/คู่มือการวัดและประเมินผล
- 35) แผนการจัดการเรียนรู้
- 36) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 37) ทะเบียนการสร้าง/ใช้สื่อ/นวัตกรรม/ สื่อและนวัตกรรมของครู
- 38) บันทึกคะแนนผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- 39) ผลงานครู/นักเรียน
- 40) สื่อ/นวัตกรรมการสอน
- 41) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 42) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 43) แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- 44) เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
5. จัดระบบแนะแนวและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง
6. ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา
7. โครงการนิเทศกำกับติดตาม
8. โครงการพัฒนาบุคลากร
9. โครงการส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรม
10. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
12. โครงการพัฒนางานวิชาการ
13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
14. นโยบาย “ เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 ” มีนโยบาย ดังนี้
 - 1.อ่านออกเขียนได้
 - 2.การคิดคำนวณ
 - 3.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 4.ลูกเสือ
 - 5.คุณธรรม
 - 6.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 7.Active Learning
 - 8.Computing Science
 - 9.DLTV/DLIT

- 10.ส่งเสริมการอ่าน
- 11.ปฐมวัย
- 12.การประกันคุณภาพการศึกษา
- 13.หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย
- 14.ขยายโอกาสทางการศึกษา
- 15.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 16.การศึกษาเรียนรวม
- 17.เศรษฐกิจพอเพียง
- 18.โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม
- 19.การบริหารกลุ่มโรงเรียน/รูปแบบการเลื่อนขั้นเงินเดือน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองตุ ตั้งอยู่เลขที่ 79/10 หมู่ที่ 2 บ้านหนองตุ ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000 เนื้อที่ 19 ไร่ 1 งาน โทรศัพท์ 042 – 242807 โทรสาร 042 – 242807 E – mail : nongtu.school@gmail.com
เว็บไซต์ : <https://www.facebook.com/nongtu.school>

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1041680016

รหัส Smis 8 หลัก : 41010110

รหัส Obec 6 หลัก : 680016

โรงเรียนบ้านหนองตุตั้งอยู่ เลขที่ 79/10 หมู่ที่ 2 บ้านหนองตุ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองตุ สาขาโรงเรียนบ้านหนองขาม (ค่ายเสนีย์อูปถัมภ์) ต่อมา เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2512 ได้รับอนุมัติเป็นโรงเรียนเอกเทศถาวร ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองตุ โดยมี นางคง อินทรพานิช ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่เป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

โรงเรียนบ้านหนองตุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 19 ไร่ 1 งาน เดิมเป็นที่สาธารณะป่าช้าและทำเลเลี้ยงสัตว์ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่บ้าน
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนสาธารณะและหมู่บ้าน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนรอบเมือง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนสาธารณะและหมู่บ้าน

การก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกชาวบ้านได้ร่วมกันสละทรัพย์สินและแรงงาน สร้างอาคารชั่วคราวขึ้น 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน ต่อมาเมื่อพ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 350,000 บาท และบ้านพักครูอีก 1 หลัง งบประมาณ 25,000 บาท ปี พ.ศ. 2517 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ช 1 ชั้น 4 ห้องเรียน งบประมาณ 159,000 บาท ต่อมาประชาชนและ

C.V action ร่วมกันต่อเติมชั้นล่าง แต่ถูกไฟไหม้ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2527 และในปีเดียวกัน ได้ขยายการศึกษาออกไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูและโรงฝึกงานอย่างละ 1 หลัง ปีพ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ 017 ขนาด 12 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ปีพ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช. 405 ขนาด 3 ชั้น 8 ห้องเรียน และมีชั้นล่างเป็นห้องประชุมจนถึงปัจจุบัน ปีพ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมสพฐ. 4 (4 ที่นั่ง) และงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองตุ มีอาคารเรียนทั้งหมด 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 3 หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี มีนายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูและบุคลากรทั้งหมด 14 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน ครูช่วยราชการ – คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง – คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ครูธุรการ 1 คน มีนักเรียนจำนวน 165 คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีชุมชนในเขตบริการ ได้แก่ ตำบลหมากแข้ง

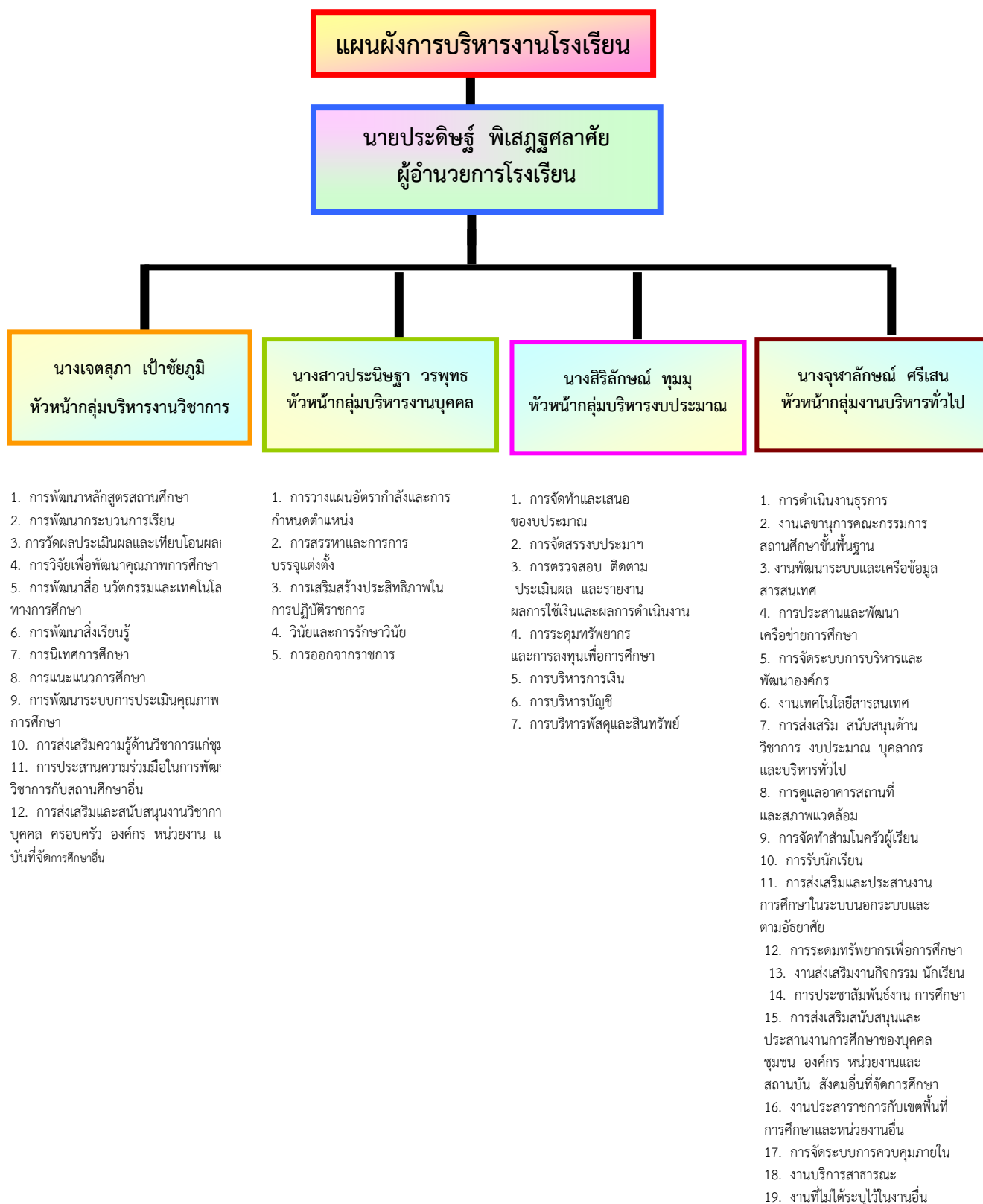
นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นเวลา..53...ปี

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย.ชุมชนหนองตุ 1 , ชุมชนหนองตุ 2, ชุมชนหนองตุ 3 ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ย้ายที่ทำงานบ่อยนักเรียนก็ย้ายติดตามผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียน ขาดแคลนทุนทรัพย์ และโรงเรียนอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือเทศบาลนครอุดรธานีมีพื้นที่ 19 ไร่ 1 งาน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองตุ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ในรอบ 4 ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 150 คน และคาดการณ์ใน 4 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 180 คน

2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตุ.แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่บริหารงานด้านวิชาการ ,บริหารงานบุคคล,บริหารงบประมาณและบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร PDCA ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองตุ



ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านหนองต่มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยคุณธรรมนำวิชาการ พัฒนาองค์กรเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้เคียงคู่วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
3. ส่งเสริมและปลูกฝังการรักษาสภาพแวดล้อมให้ยั่งยืนด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มุ่งพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (P D C A) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างหลากหลาย สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
3. ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้
5. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

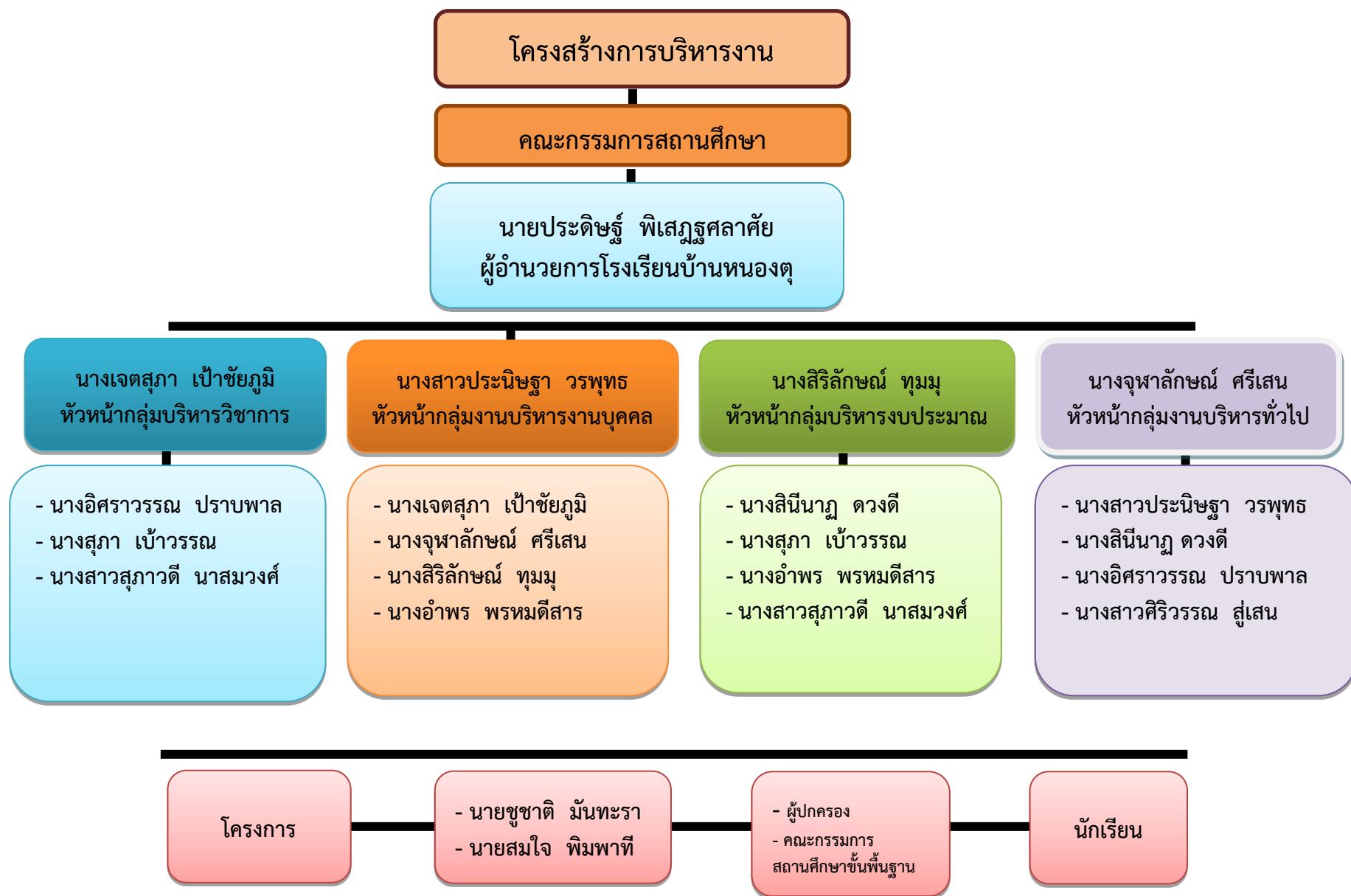
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองตุ

คหกรรมดำรงวิถีไทย

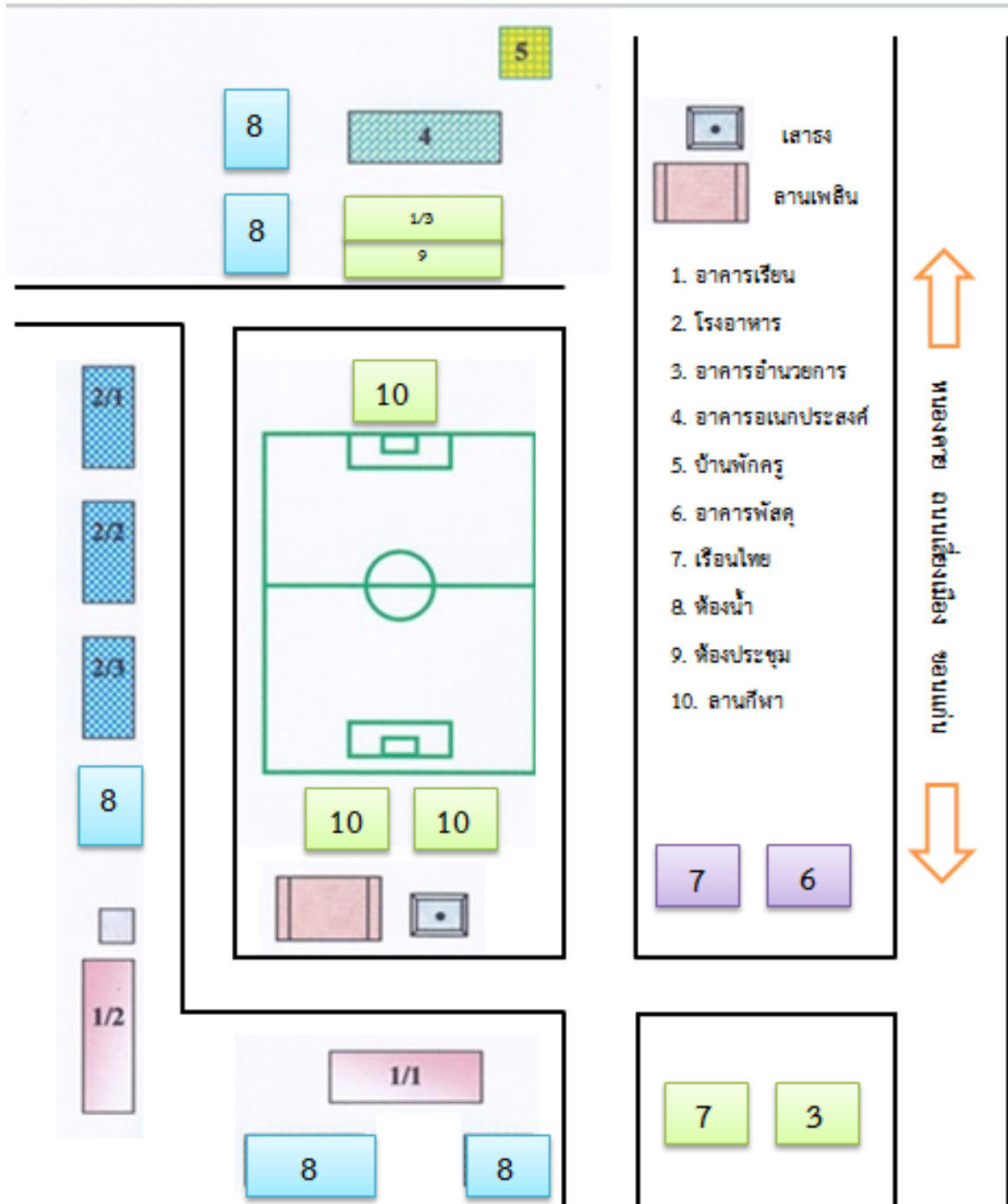
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การเรียนเด่น คุณธรรมดี กีฬาเลิศ



แผนผังภายในโรงเรียน

แผนผังโรงเรียนบ้านหนองตุ



แผนที่การศึกษาเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตุ



3) ข้อมูลบุคลากร

3.1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย โทรศัพท์085-0852064
e-mail pradith18000@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ..16 พฤศจิกายน 2559.. จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ..4. ปี ...6.. เดือน
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูในโรงเรียนบ้านหนองตุ จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
ครู	-	8	8
รวม	1	8	9

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้บริหารและครูในโรงเรียนบ้านหนองตุ จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	1	4	5
ปริญญาตรี	-	5	5
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	1	9	10

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนลูกจ้างประจำ จำแนกตามเพศระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาตรี	2	-	2
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	2	-	2

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามเพศระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาตรี	-	1	1
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	-	1	1

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว(ครูธุรการ) จำแนกตามเพศระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาตรี	-	-	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	1	1
รวม	-	1	1

3.2. ครูประจำการ

ตารางที่ 6 แสดงรายชื่อบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ		สอนประจำชั้น
			สามัญ	ครู	
1	นายประดิษฐ์ พิเศษสุลาสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	มศ.5	ค.ม.	-
2	นางสินีนาน ดวงดี	ครู	ม.6	ค.บ.	อนุบาลปีที่ 1-2
3	นางสุภา เบ้าวรรณ	ครู	ม.6	ศศ.บ.	อนุบาลปีที่ 3
4	นางอำพร พรหมดีสาร	ครู	มศ.5	ศศ.บ.	ประถมศึกษาปีที่ 1
5	นางสิริลักษณ์ ทุมมู	ครู	มศ.5	ศษ.ม.	ประถมศึกษาปีที่ 2
6	นางเจตสุภา เป้าชัยภูมิ	ครู	มศ.5	ค.บ.	ประถมศึกษาปีที่ 3
7	นางอิศราวรรณ ปราบพาล	ครู	ม.6	ศษ.ม.	ประถมศึกษาปีที่ 4
8	นางจุฬาลักษณ์ ศรีเสน	ครู	มศ.5	ค.ม.	ประถมศึกษาปีที่ 5
9	นางสาวประนิษฐา วรพุทธ	ครู	ม.6	กศ.ม.	ประถมศึกษาปีที่ 6
10	นางสาวสุภาวดี นาสมวงศ์	ครูผู้ช่วย	ม.6	ค.บ.	ครูประจำวิชา ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวศิริวรรณ สู่เสน	พนักงานราชการ	ม.6	ค.บ.	ครูพิเศษ
12	นายชูชาติ มั่นทะรา	ครูช่วยสอน	ม.6	ค.บ.	-
13	นายสมใจ พิมพ์าทิ	ครูช่วยสอน	มศ.3	วท.บ.	-
14	นางสาวธันยานันท์ นิธิวัชรกุล	ธุรการ	ม.6	บธ.บ	-

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	59	37
ครูประจำการ	-	-	-	5	4	50	28
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	55	20
ลูกจ้างประจำ	2	-	-	2	-	42	29
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	38	10
รวม	3	11	-	9	5	49	27

3.3 ข้อมูลนักเรียน

3.3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...165.....คน

3.3.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...165...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563 มีดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	1	9	10
อนุบาล 2	5	2	7
อนุบาล 3	15	9	24
ป.1	8	9	17
ป.2	12	7	19
ป.3	10	12	22
ป.4	10	11	21
ป.5	11	12	23
ป.6	12	10	22
รวมจำนวนนักเรียน	84	81	165

3.4. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

3.4.1 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) อาคารเรียน

อาคารเรียน 3 หลัง

2) อาคารอเนกประสงค์

อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

3) อาคารประกอบอื่นๆ

โรงอาหาร 3 หลัง

ตึกอำนวยการ 1 หลัง

ส้วม สพฐ. (4ที่นั่ง) 1 หลัง

ส้วม 4 หลัง

ศาลาไทย 1 หลัง

สนามเด็กเล่น 1 สนาม

สนามฟุตบอล 1 สนาม

สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

สนามฟุตบอล 1 สนาม

3.4.2 ทรัพยากร

1) คอมพิวเตอร์

- (1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน 18 เครื่อง
- (2) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 18...เครื่อง
- (3) จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 88 คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 55..ของนักเรียนทั้งหมด

- (4) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....เครื่อง

- งานบริหาร 6 เครื่อง

2) สื่อทัศนูปกรณ์

- โทรทัศน์ 6 เครื่อง
- เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 2 เครื่อง

3) ห้องปฏิบัติการเฉพาะ

- 1. ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- 2. ห้องอัจฉริยะภาพ 1 ห้อง
- 3. ห้องแนะแนว 1 ห้อง
- 4. ห้องอาเซียน 1 ห้อง
- 5. ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- 6. ห้องสมุด 1 ห้อง

ห้องสมุดมีขนาด 32 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 700 เล่ม

- (1) การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบัตรห้องสมุด
- (2) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 125..คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 74...ของนักเรียนทั้งหมด

4) พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ

- สนามตะกร้อ 1 สนาม
- ลานอเนกประสงค์ 1 แห่ง
- สวนหย่อม 4 แห่ง
- สนามเด็กเล่น 1 แห่ง

3.4.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

1) ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้						หมายเหตุ
		ห้องสมุด	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องสหการ	ห้องอัจฉริยะ	ห้องอาเซียน	
ชั้นอนุบาล 1	10	80	80	-	100	-	-	
ชั้นอนุบาล 2	7	82	80	-	100	-	-	
ชั้นอนุบาล 3	24	85	80	-	100	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17	80	100	100	100	100	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	80	100	100	100	100	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22	85	100	100	100	100	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	21	85	100	100	100	100	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	80	100	100	100	100	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	85	100	100	100	100	100	
เฉลี่ยร้อยละ	165	83.44	93.33	100	100	100	100	

2) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	หมายเหตุ
		วัดวิเวกบุรพาชัย	
ชั้นอนุบาล 1	11	100	
ชั้นอนุบาล 2	7	100	
ชั้นอนุบาล 3	24	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	19	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	21	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	23	100	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22	100	
เฉลี่ยร้อยละ	165	100	

4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

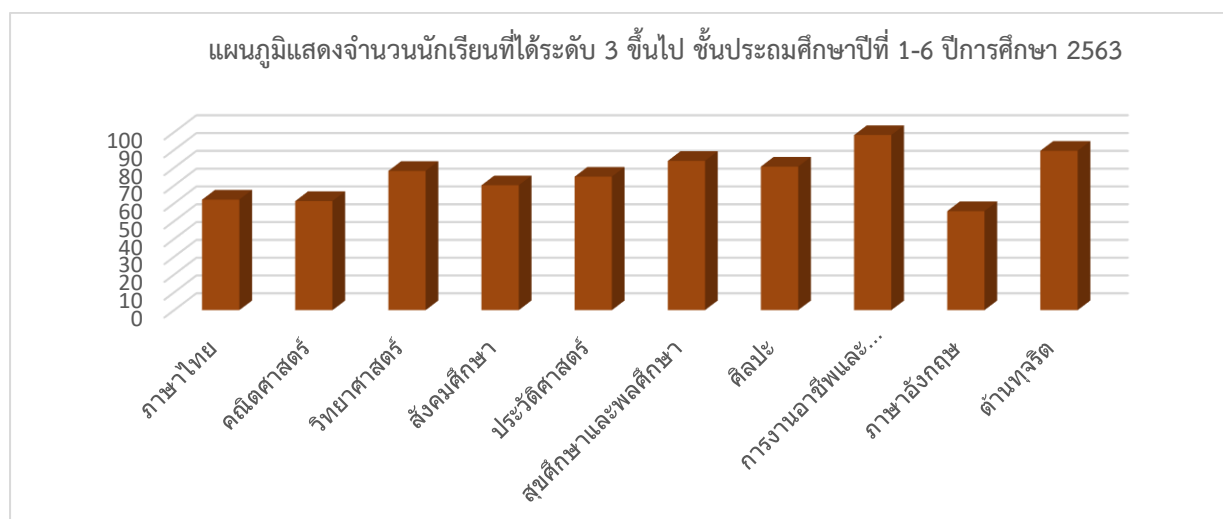
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

ตาราง11 ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	1	2	3	4	5	6		
จำนวนนักเรียน 125 คน								
ภาษาไทย	15	14	14	15	8	11	77	62.10
คณิตศาสตร์	15	15	10	18	8	10	76	61.29
วิทยาศาสตร์	15	16	15	17	17	17	97	78.23
สังคมศึกษา	15	18	12	7	23	12	78	70.16
ประวัติศาสตร์	15	18	14	17	19	10	93	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	19	22	13	19	16	104	83.87
ศิลปะ	15	19	22	21	9	14	100	80.65
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	19	22	21	23	22	122	98.39
ภาษาอังกฤษ	14	11	11	14	6	13	69	55.65
ด้านทุจริต	15	15	19	20	20	22	111	89.52



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 รายชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	0	1	0	0	1	1	4	10	15	88.20
คณิตศาสตร์	17	0	1	0	0	1	0	2	13	15	88.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	0	0	1	0	1	0	3	12	15	88.20
สังคมศึกษา ฯ	17	0	1	1	0	0	0	3	12	15	88.20
ประวัติศาสตร์	17	0	1	1	0	0	0	2	13	15	88.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	0	1	0	1	0	0	0	15	15	88.20
ศิลปะ	17	0	1	0	1	0	0	2	13	15	88.20
การงานอาชีพ	17	0	1	0	0	1	0	0	15	15	88.20
ภาษาต่างประเทศ	17	0	2	1	0	0	3	2	9	14	82.30
ด้านทุจริตศึกษา	17	0	0	1	1	0	0	0	15	15	88.24

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	0	0	0	3	2	6	4	4	14	73.68
คณิตศาสตร์	19	0	0	0	3	1	0	7	8	15	78.95
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	19	0	0	0	0	3	1	3	12	16	84.21
สังคมศึกษา ฯ	19	0	0	0	0	1	4	9	5	18	94.74
ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	1	2	4	12	18	94.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100
ศิลปะ	19	0	0	0	0	0	3	2	14	19	100
การงานอาชีพ	19	0	0	0	0	0	0	1	18	19	100

ภาษาต่างประเทศ	19	0	0	1	4	3	3	3	5	11	57.89
ด้านทฤษฎีศึกษา	19	0	0	0	2	2	1	2	12	15	78.94
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	0	2	6	3	1	10	14	63.63
คณิตศาสตร์	22	0	0	3	7	2	0	0	10	10	45.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	0	0	3	4	3	2	10	15	68.18
สังคมศึกษา ฯ	22	0	0	2	5	3	2	0	10	12	54.54
ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	4	4	3	0	11	14	63.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	0	0	0	0	0	2	11	9	22	100
ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	5	8	9	22	100
การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	0	13	9	22	100
ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	0	6	5	1	3	7	11	50.00
ด้านทฤษฎีศึกษา	22	0	0	0	0	3	7	4	5	19	86.36

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวนที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	0	2	2	2	2	7	6	15	71.42
คณิตศาสตร์	21	0	0	0	0	3	1	7	10	18	85.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	0	0	0	1	3	4	5	8	17	80.95
สังคมศึกษา	21	0	3	3	2	5	2	2	3	7	33.33
ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	0	4	6	4	7	17	80.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	0	3	2	3	2	5	6	13	61.90
ศิลปะ	21	0	0	0	0	0	0	7	14	21	100

การงานอาชีพ	21	0	0	0	0	0	0	4	17	21	100
ภาษาต่างประเทศ	21	0	0	1	1	5	6	3	5	14	66.66
ด้านทฤษฎีศึกษา	21	0	0	0	0	1	5	5	10	20	95.24
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	0	11	0	2	2	3	2	3	8	34.78
คณิตศาสตร์	23	0	15	0	0	0	3	1	4	8	34.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	0	0	1	5	7	5	5	17	73.91
สังคมศึกษา ฯ	23	0	0	0	0	0	7	6	10	23	100
ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	0	4	5	4	10	19	82.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	3	1	9	1	9	19	82.61
ศิลปะ	23	0	1	3	7	3	5	1	3	9	39.13
การงานอาชีพฯ	23	0	0	0	0	0	1	4	18	23	100
ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	9	4	4	0	1	5	6	26.09
ด้านทฤษฎีศึกษา	23	0	0	0	0	3	2	9	9	20	86.96

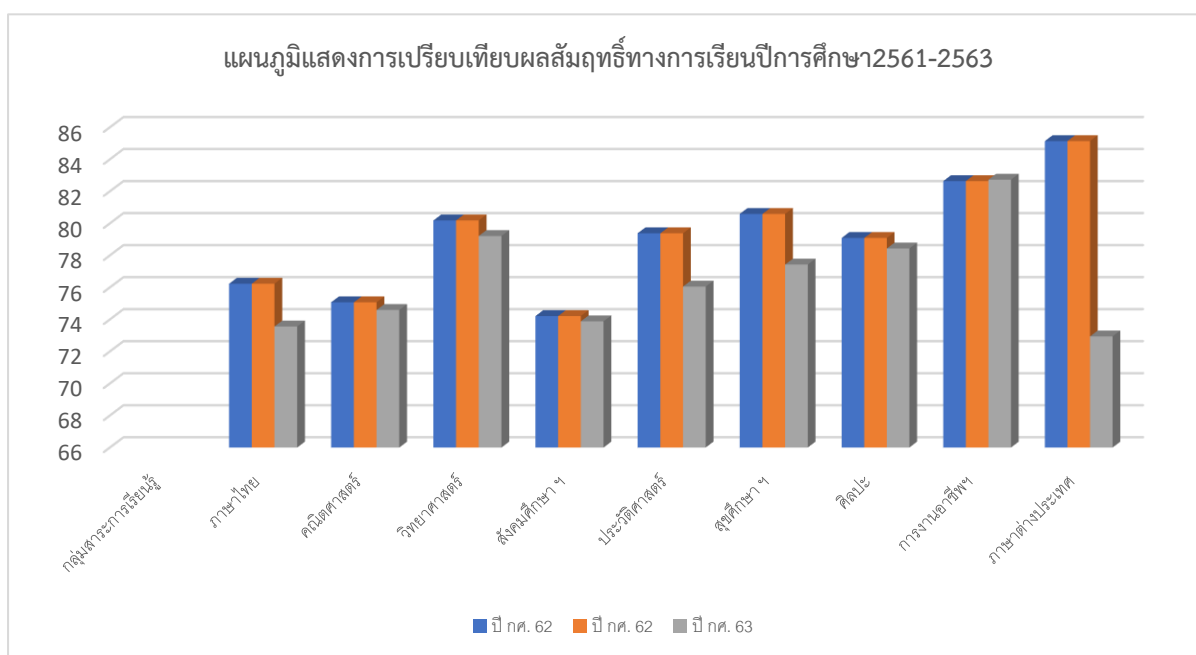
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	3	3	1	4	2	0	9	11	50
คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	22	0	7	3	2	0	5	2	3	10	45
วิทยาศาสตร์	22	0	0	0	1	4	3	2	12	17	77
77สังคมศึกษา ฯ	22	0	2	3	3	2	1	3	8	12	55
ประวัติศาสตร์	22	0	5	2	4	1	4	3	3	10	45
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	0	0	0	3	3	1	5	10	16	73
ศิลปะ	22	0	0	2	2	4	2	2	10	14	64

การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100
ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	3	3	3	3	3	7	13	59
ด้านทุจริตศึกษา	22	0	0	0	0	0	0	10	12	22	100

ตาราง 12 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับ การ พัฒนา
	ปี กศ. 61	ปี กศ. 62	ก้าวหน้า	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	73.68	76.23	+2.55	76.23	73.56	-2.67	8
คณิตศาสตร์	70.24	75.07	+4.83	75.07	74.59	-0.48	6
วิทยาศาสตร์	74.56	80.18	+5.62	80.18	79.21	-0.97	2
สังคมศึกษา ฯ	73.31	74.21	+0.9	74.21	73.88	-0.33	7
ประวัติศาสตร์	72.27	79.38	+7.11	79.38	76.05	-3.33	5
สุขศึกษา ฯ	79.47	80.59	+1.12	80.59	77.43	-3.16	4
ศิลปะ	70.70	79.09	+8.39	79.09	78.43	-0.66	3
การงานอาชีพ ฯ	79.13	82.64	+3.51	82.64	82.73	+0.09	1
ภาษาต่างประเทศ	75.31	85.14	+9.83	85.14	72.94	-12.2	9
รวมเฉลี่ย							

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนามากที่สุดคือกลุ่มสาระการงานพื้นฐาน
อาชีพ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ ภาษาไทย และ
ภาษาอังกฤษ

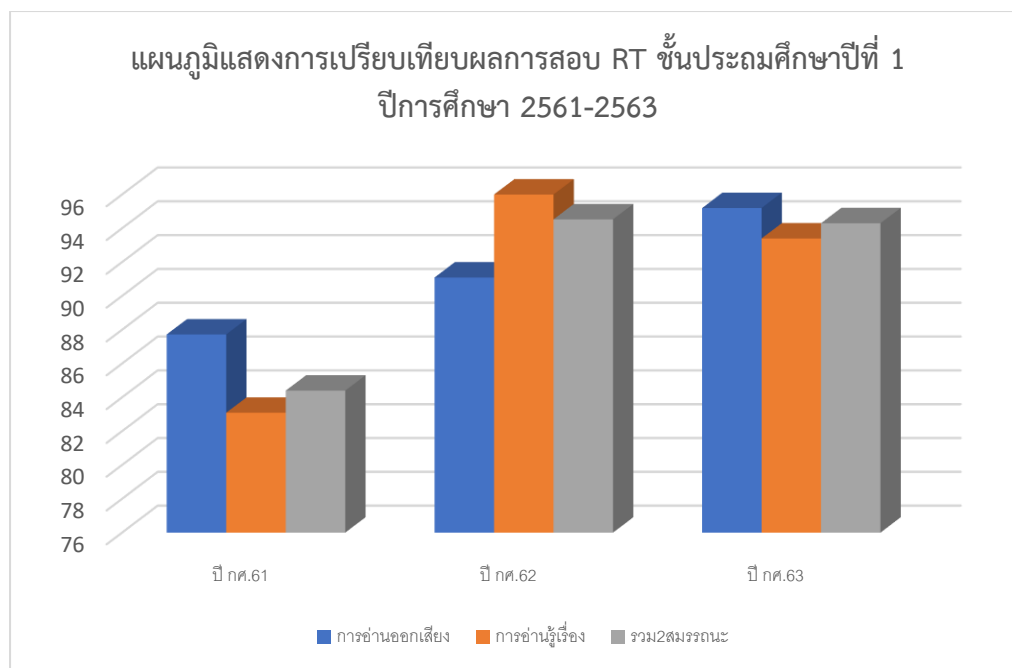


2. ผลการทดสอบ RT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตาราง 13 เปรียบเทียบสามปี 2561 2562 และ 2563

สมรรถนะ	ปี กศ. 61	ปี กศ. 62	ก้าวหน้า	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ก้าวหน้า	ลำดับ การ พัฒนา
การอ่านออกเสียง	87.72	91.09	+3.37	91.09	95.20	+4.11	1
การอ่านรู้เรื่อง	83.09	96.00	+12.91	96.00	93.40	-2.6	2
รวม 2 สมรรถนะ	84.40	94.53	+10.13	94.53	94.30	-0.23	

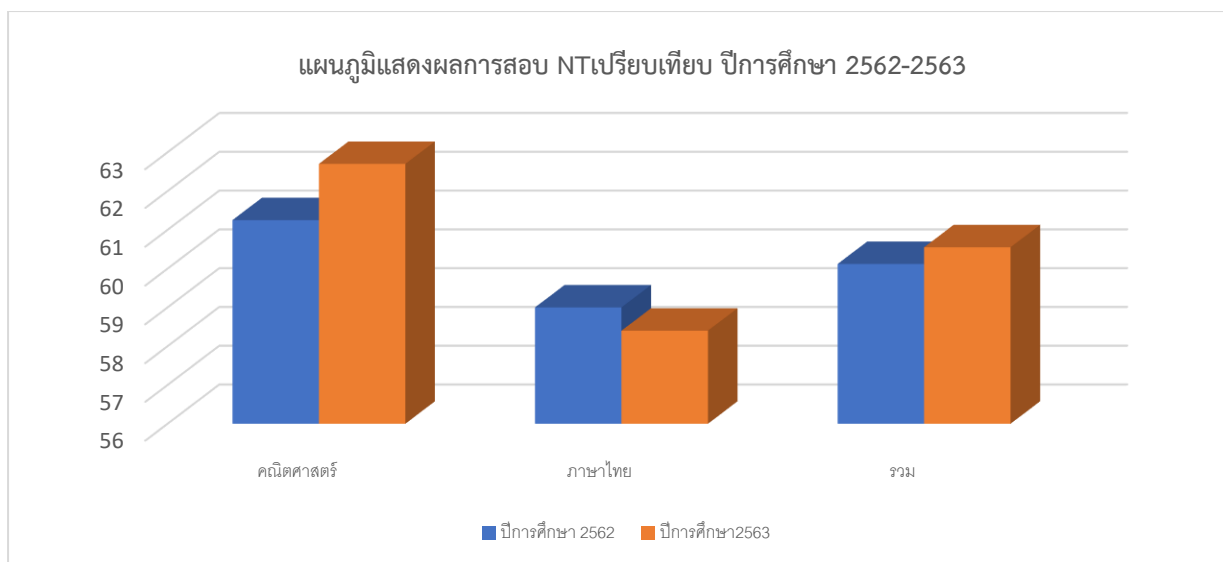
จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการทดสอบ RT ด้านการอ่านออกเสียงมีพัฒนาการดีที่สุด



ตาราง 14 ผลการทดสอบ NT ตารางเปรียบเทียบสองปี 2562 และ 2563

สมรรถนะ	ปี กศ.62	ปี กศ.63	ก้าวหน้า	ลำดับการพัฒนา
คณิตศาสตร์	61.25	62.70	+1.45	1
ภาษาไทย	59.00	58.40	+0.6	2
รวม	60.12	60.55	+0.45	

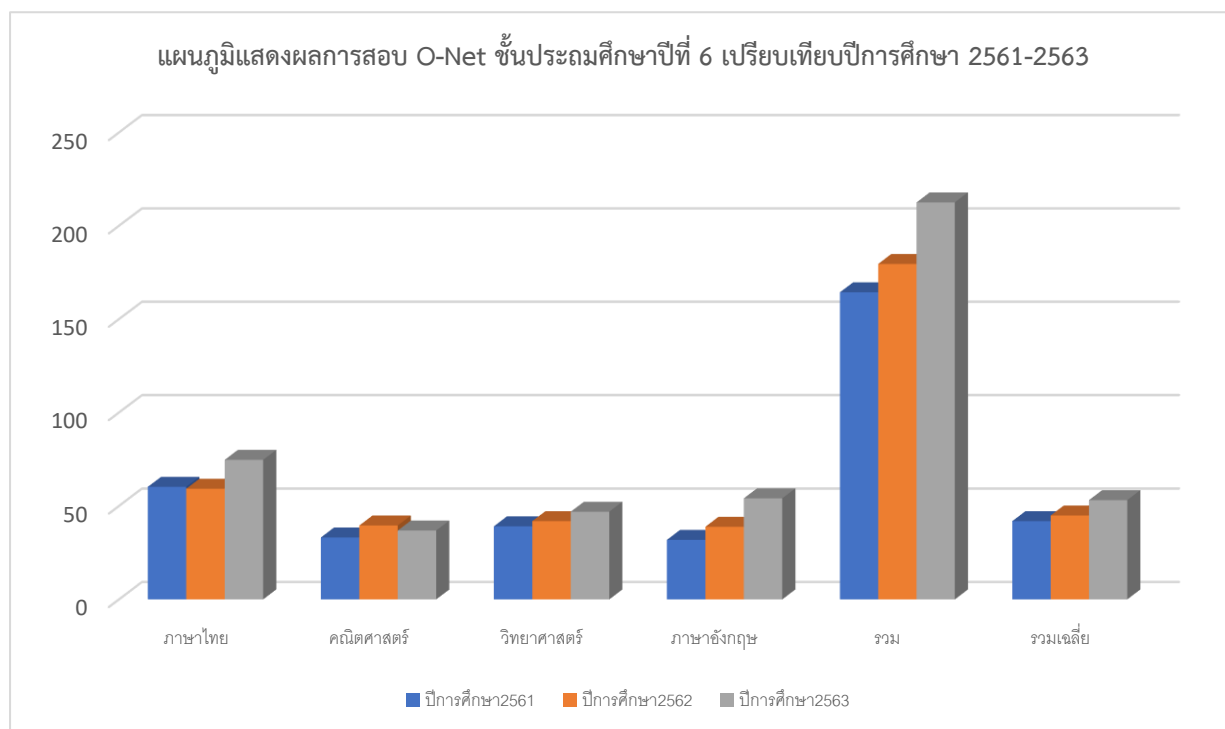
จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการทดสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ส่วนด้านภาษาไทย มีการพัฒนาดลดลง แต่สรุปโดยรวมทั้งสองด้านมีพัฒนาการสูงขึ้น



ตาราง 15 ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตารางเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี กศ. 61	ปี กศ. 62	ก้าวหน้า	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ก้าวหน้า	ลำดับ การ พัฒนา
ภาษาไทย	60.22	59.25	-0.79	59.25	74.69	+15.44	1
คณิตศาสตร์	33.13	39.55	+6.42	39.55	36.88	-2.67	
วิทยาศาสตร์	39.13	41.91	+2.78	41.91	46.92	+5.01	3
ภาษาอังกฤษ	31.88	38.86	+6.96	38.86	54.06	+15.2	2
รวม	164.36	179.57	+15.21	179.57	212.55	+32.98	
รวมเฉลี่ย	41.90	44.89	+2.99	44.89	53.14	+8.25	

จากตาราง สรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2563 มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการพัฒนาเป็นอันดับที่ 1 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษเป็นอันดับที่ 2 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นอันดับที่ 3 และทั้งสี่กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



5) ข้อมูลสภาพของชุมชน

5) 1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแออัด มีประชากรประมาณ 1,994 คน

ดังนี้ ชุมชนหนองตุ 1 จำนวน 800 คน ชุมชนหนองตุ 2 จำนวน 753 คน ชุมชนหนองตุ จำนวน 441 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดวิเวกบุรพาชัย ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี ตลาดค้าส่งอุดรเมืองทอง ห้างสรรพสินค้าแมคโคร ห้างเซฟมาร์ท อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไปจึงปล่อยให้ลูกหลานอยู่กับญาติพี่น้อง ประกอบกับมีผู้ปกครองบางส่วนโยกย้ายถิ่นฐานมาพักหรือมาทำงานชั่วคราว อยู่กันอย่างแออัดในห้องเช่า สภาพความเป็นอยู่ค่อนข้างลำบาก จึงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญมหาชาติ

5) 2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 70,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4-6 คน

5) 3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งตลาดค้าส่งอุดรเมืองทองซึ่งเป็นแหล่งค้าส่งผักและผลไม้ขนาดใหญ่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างขนผักและผลไม้ รับจ้างแกะกระเทียม ซึ่งทำให้รายได้ของครอบครัวค่อนข้างต่ำส่งผลกระทบต่อนักเรียนบางวันไม่ได้มาโรงเรียนเพราะไม่มีเงินมาโรงเรียน แต่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากโรงเรียน , ห้างเซฟมาร์ท , สำนักงานสังคมสงเคราะห์ , ผู้ปกครองที่ถูกถอดเตอรัรางวัลที่ 1 ให้การสนับสนุนตลอดทั้งปีเพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน

6) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

ตาราง 16

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	16	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	13	6	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	20	2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	11	7	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	-	-	-
รวม	125	103	17	5	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	82.4	13.6	4	-

7) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

ตาราง 17

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	6	3	8	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	13	2	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	11	11	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	2	12	7	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	2	7	14	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	11	7	4	-
รวม	124	45	42	37	-

เฉลี่ยร้อยละ	100	36.29	33.87	29.84	-
--------------	-----	-------	-------	-------	---

8) ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ตาราง 18

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	22	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	21	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	23	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	-
รวม	125	125	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-

8) ผลงานที่ผ่านมารอบ 3 ปี

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

1) ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหาร
โรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

1.1 ด้านผู้เรียน

ปีการศึกษา 2562 ตารางที่ 19

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเภท	หน่วยงาน
1	ด.ญ.สุดาพร ทองศิริ ด.ญ.ทิพานันท์ มงคล ด.ญ.วิชุดา ขาดิ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปี 2562 รายการแกะสลักผักและผลไม้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 1
2	ด.ญ.สุดาพร ทองศิริ ด.ญ.ทิพานันท์ มงคล ด.ญ.วิชุดา ขาดิ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการแกะสลัก ผักและผลไม้ ระดับกลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียนนคร หมากแข้ง

3	ด.ญ.พิมพ์พิชชา ป้องศรี ด.ญ.ไอศวรรรญา เพชรเอกพิบูลย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี 2562 รายการกิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับ ป.4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
4	ด.ญ.พิมพ์พิชชา ป้องศรี ด.ญ.ไอศวรรรญา เพชรเอกพิบูลย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการกิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับ ป.4 – ป.6 ระดับกลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียนนครหมากแข้ง
5	ด.ญ.พัชรลักษณ์ โทนผุย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี 2562 กิจกรรมการแข่งขันท่องบทธาขยาน ระดับชั้น ป.4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
6	ด.ญ.พัชรลักษณ์ โทนผุย	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการกิจกรรมการแข่งขันท่องบทธาขยาน ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ระดับกลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียนนครหมากแข้ง
7	ด.ญ.วิศรดา รัตนอุดม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี 2562 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ปีการศึกษา 2563 เนื่องจากประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 จัดการแข่งขันกิจกรรมทุกประเภท

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผลการสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนคือ ด.ช.ณัฏพัฒน์ บุญมี

1.2 ด้านบุคลากร ตารางที่ 20 แสดงผลงานด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ – สกุล	ประเภท	สาขาวิชา/กลุ่มสาระ
1	นางจุฬาลักษณ์ ศรีเสน	ครูเกียรติยศ (TEACHER AWARD)	ภาษาไทย
2	นางสิริลักษณ์ ทุมมุ	ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้	คณิตศาสตร์
3	นางสาวประนิษฐา วรพุทธ	ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้	แนะแนว
4	นางจุฬาลักษณ์ ศรีเสน	ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้	ภาษาไทย

5	นางสาวประนิษฐา วรพุทธ	ครูดีเด่นของคุรุสภา	แนะแนว
6	นางสิริลักษณ์ ทุมมุ	ครูแกนนำกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	สพป.อด.1
7	นางเจตสุภา เป้าชัยภูมิ	ครูดีในดวงใจ ประจำปี 2550	-
8	นางจุฬาลักษณ์ ศรีเสน	หนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา ประจำปี 2554	-
9	นางเจตสุภา เป้าชัยภูมิ	หนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา ประจำปี 2550 ครูสอนดีของคุรุสภา ประจำปี 2554	-
10	นางสิริลักษณ์ ทุมมุ	หนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา ประจำปี 2555	-
11	นางอิศราวรรณ ปราบพาล	หนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา ประจำปี 2555	-
12	นางอำพร พรหมดีสาร	หนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา ประจำปี 2556	
13	นางสาวประนิษฐา วรพุทธ	หนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา ประจำปี 2557	สพป.อด.1/สพฐ.
14	นางสุภา เบ้าวรรณ	หนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา ประจำปี 2558	สพป.อด.1
15	นางสินีนานู ดวงดี	หนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา ประจำปี 2558	

1.3 ด้านสถานศึกษา

แสดงผลงานด้านสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 21.แสดงผลงานด้านสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ประเภท	หน่วยงาน	หมายเหตุ
1	โรงเรียนแกนนำเครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนา คุณธรรมในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนหมากแข้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
2	อนุรักษ์ พันฟู และสืบสานมรดกภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรมงานช่างแกะสลักผักผลไม้	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	
3	โรงเรียนแกนนำบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	

4	โรงเรียนดีประจำตำบล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
5	ศูนย์อาชีวศึกษาประจำกลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
6	โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงประจำกลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
7	โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างเอกลักษณ์ไทย จังหวัดอุดรธานี	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด อุดรธานี	
8	1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
9	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
10	โรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	

9) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปραกฏผล ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้รับการประเมินภายนอกจากสมศ.เมื่อวันที่ 23 – 25 กรกฎาคม 2555 (ตารางที่22)
ผลการประเมินภายนอกรอบสาม สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา ตามตารางดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.25	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.98	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	11.17	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน	10.00	4.30	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.90	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	85.17	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องการปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมิน	รอบแรก	รอบสอง	รอบสาม
ร้อยละ/ค่าเฉลี่ย	-	3.78	85.17
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

1.8 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ด้านผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ฯ ให้ก้าวหน้ามากขึ้น

ด้านครู

ควรมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและศักยภาพผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะการนำไปกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรายบุคคลและวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงรวมทั้งการสร้างเครื่องมือวัดผลที่เน้นทักษะการคิดระดับสูงให้มากขึ้น ให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ

ด้านผู้บริหาร

ควรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรให้ครบถ้วนตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การประเมินเอกสารหลักสูตร การนำไปใช้และความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายก่อน

ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

ข้อมูลจากการนิเทศภายใน สรุปได้ว่า ครูผู้สอนสอนและวัดผลประเมินผลโดยเน้นความรู้ เป็นส่วนใหญ่ใช้สื่อค่อนข้างน้อย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปภาพรวมได้ว่า ผู้เรียนควรได้รับการสร้างเสริมเกี่ยวกับการประหยัด การมีจิตสาธารณะ การตรงต่อเวลา ความอดทนและความขยันหมั่นเพียร

1.9 ผลสรุปการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ตารางที่ 23)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ	ข้อมูลปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	86	78.22	
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		78.22	
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		97.58	

4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		98.38	
5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		76.54	
6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		100	
รวม/เฉลี่ย		88.12	สูงกว่าเป้าหมาย

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 24

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายร้อยละ	ข้อมูลปีการศึกษา 2563 จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.การมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86	-	-	4	14	106	
ร้อยละ		-	-	3.23	11.29	85.48	
2.ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86	-	-	-	-	124	

ร้อยละ		-	-	-	-	100	
3.การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	86	-	-	-	-	124	
ร้อยละ		-	-	-	-	100	
4.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86	-	-	-	-	124	
ร้อยละ		-	-	-	-	100	
รวมร้อยละ		-	-	3.23	11.29	385.48	
เฉลี่ยร้อยละ		-	-	0.81	2.82	96.37	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตารางที่ 25)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			4	ดีเลิศ
	1.1กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	/			

	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน		/		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	/			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	/			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			1	กำลังพัฒนา
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		/		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		/		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		/		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		/		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม

	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				4.16/83.33	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	1 กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	2 ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	3 ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	4 ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	5 ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ
มาตรฐานที่ 2

โรงเรียนบ้านหนองตุ่มกำลังพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาในการพัฒนางานด้านการสอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตารางที่ 26)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87	8	8	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	/				8	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	/				8	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	/				8	100	

	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	/			8	100		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/			8	100		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			87	8	8	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	/				8	100	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	/				8	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	/				8	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			87	8	8	100	
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	/				8	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	/				8	100	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87	8	8	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	/						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	/						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	/						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	/						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			87	8	8	100	ยอดเยี่ยม

5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้		/					
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง		/					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						80	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกรายละเอียดเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	= 1	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	= 2	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	= 3	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	= 4	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	= 5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนบ้านหนองตุ กำลังพัฒนาในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) การสรุปผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

- ระดับปฐมวัย ตารางที่ 27

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5

	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5
	5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5
	สรุปทั้ง 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 28

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

2.2) การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโดยได้นำกรอบประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัยมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตนเองสรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รายละเอียดผลการประเมินแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหนองตุ มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะในรูปแบบต่างๆ จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการทำความสะอาดห้องเรียน ของใช้เครื่องเล่นต่างๆ ในมุมเสรี อย่างเป็นประจำ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ผักทักสะให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 99.33 ระดับคุณภาพ 4.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นผู้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทนรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการส่งเสริมฝึกปลูกฝังให้รู้จักการชื่นชมทั้งผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยโครงการวันสำคัญ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น เกม ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

สรุปการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 97.58
ระดับคุณภาพ 4.88 คุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดย
การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม ใช้คุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการในการนำพานักเรียนไปสู่จุดหมาย คือ สร้าง
ให้เด็กเป็นผู้ที่รู้จักพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู และการเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคม การดำเนินงานอยู่ภายใต้การวางแผนร่วมกันของครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ ที่ต้องการ
ให้เด็ก สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักการ
ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาเข้า
ช่วยทำความสะอาดโรงเรียนตามจุดที่กำหนดให้ ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ การช่วยเหลือครูทำความสะอาด
ห้องเรียน ฝึกให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
 อีกทั้งยังมีการฝึกให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักการยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น มีการนำ
กระบวนการฝึกทักษะสมอง EF ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง
โดยปราศจากความรุนแรง เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมการทำโครงการร่วมกัน
การเล่นเสรีตามมุมต่างๆ

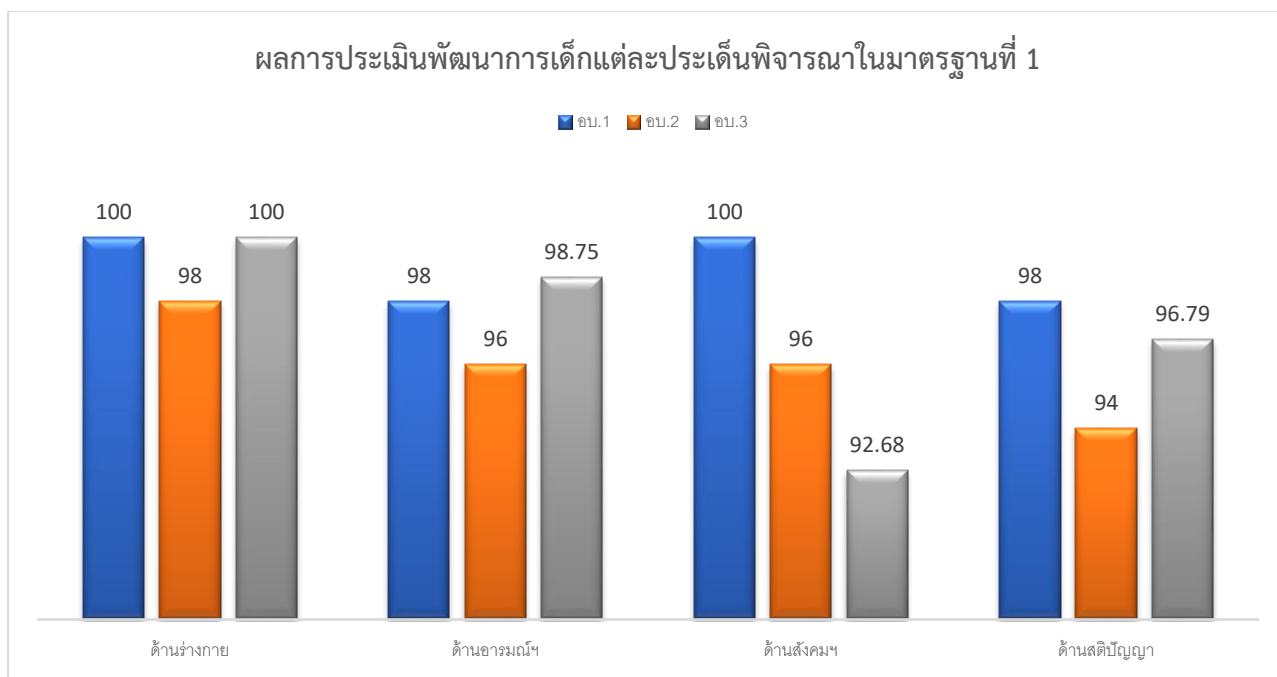
- สรุปผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 96.24 ระดับ
คุณภาพ 4.81 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมทดลองทาง
วิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมการทดลอง จัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะ 6 วัฏจักรโครงการปุ๋ย
หมักไปไม่แห้ง เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม
โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ
มีการจัดกิจกรรมหนูนรักภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน
และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

- สรุปผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อย
ละ 96.26 ระดับคุณภาพ 4.81 ยอดเยี่ยม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3 ทุกคนจำนวน 41 คน แล้ว
นำมาสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดังนี้



จากแผนภูมิพบว่า เด็กชั้นอนุบาล 1 มีผลการประเมินพัฒนาการในรายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ด้านร่างกายร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ร้อยละ 98 ด้านสังคม ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา 98

เด็กชั้นอนุบาล 2 มีผลการประเมินพัฒนาการในรายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ด้านร่างกายร้อยละ 98.00 ด้านอารมณ์ร้อยละ 96.00 ด้านสังคม ร้อยละ 96.00 ด้านสติปัญญา 94.00

เด็กชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการในรายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ด้านร่างกายร้อยละ 100 ด้านอารมณ์ร้อยละ 98.75 ด้านสังคม ร้อยละ 92.68 ด้านสติปัญญา 96.79

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ในรายมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่มีค่าสูงสุดคือ ประเด็นที่ 1.1 ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตน มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.33 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 คือ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97.58 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ลำดับที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.26 คุณภาพระดับยอดเยี่ยม และลำดับสุดท้ายคือ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.24 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยของมาตรฐานที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.35 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85 ทุกประเด็นพิจารณา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของโรงเรียนประกอบด้วย

- 1) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- 2) รายงานสรุปผลพัฒนาการของเด็ก อบ.2/1 อบ.2/2 อบ.2/3
- 3) สรุปผลการดำเนินงานโครงการแบบสืบเสาะ 6 วัฏจักร ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ปุ๋ยหมักไปไม่แห้ง”
- 4) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 5) สรุปผลการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม
- 6) ภาพถ่าย ผลงานเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- (1) ด้านการมีความคิดรวบยอด การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การคิดเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและ ประสบการณ์ใหม่
- (2) การคิดเพื่อส่วนรวมและจิตสาธารณะด้วยตนเอง
- (3) ด้านสังคมการอดทนรอคอย การเข้าแถวรู้จักรอคอยการรับบริการต่างๆ ด้วยตนเอง
- (4) พฤติกรรมในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้อง ส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยด้วยตนเอง
- (5) การรักษาสีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่นการคัดแยกขยะ การทิ้งขยะให้ถูกที่

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- (1) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ให้ได้ ใช้กระบวนการคิดแบบนักวิทยาศาสตร์ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Coding ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดง ศักยภาพของตนเองอย่างสูงสุดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Stem Education เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด การ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การคิดเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา” (Anti-Corruption Education) เพื่อให้เด็กได้ตระหนักรู้ และเป็นผู้คิดเพื่อส่วนรวมและจิตสาธารณะด้วยตนเอง การให้เห็นประโยชน์และโทษ ของการไม่รู้จักการรอคอย การเข้าแถวรู้จักรอคอยการรับบริการต่างๆ ด้วยตนเอง การปลูกฝังให้เด็กรู้จัก รักษาสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน เช่นการคัดแยกขยะ การทิ้งขยะให้ถูกที่
- (3) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออก จากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยด้วยตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา-หลักสูตรด้านทุจริตระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดหา จัดซื้อสื่อปฐมวัย
- 3) โครงการจัดระบบช่วยเหลือดูแลเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- 5) โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามผลประเมินผล และรายงานผล
- 6) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับต้นสังกัดคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิด แบบ STEM EDUCATION มีการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมของเด็กอายุ 3- 5 ขวบ คืออนุบาล 1- 3 ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตเป็นสาระเพิ่มเติม เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโรงเรียนเปิดสอนระดับปฐมวัย 3-6 ขวบตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ประกอบด้วย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ชื่อครูประจำชั้น
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	10	นางสุภา เป้าวรรณ
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	7	นางสินินาฏ ดวงดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	24	นางชัญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น
รวม	41	คิดเป็น 100 %

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 2.2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองตุ ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมโดยจัดทำ ID PLAN เพื่อเป็นแผนพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดให้แต่ละสายชั้นมีการประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาครู และนำพาให้เด็กเกิดคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

ตารางที่ 29 แสดงการอบรมของครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ

ชื่อ-สกุลครู	หลักสูตรที่อบรม	หน่วยงานที่จัด
1.นางสุภา เป้าวรรณ	(1) อบรมออนไลน์ วันที่ 15 พ.ค. 2563 วิทยาการคำนวณ ป.1-3	สพฐ. สสวท.
	(2) อบรมออนไลน์ วันที่ 5 พ.ค. -25 มิ.ย. 2563 อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สพฐ. สสวท.
	(3) อบรมเชิงปฏิบัติการ ทิศทางการจัดการศึกษาเด็กอุดร 1 เป็นที่ 1	สพป.อด.1
2. นางสินีนาวุ ดวงดี	(1) อบรมออนไลน์ วันที่ 15 พ.ค. 2563 วิทยาการคำนวณ ป.1-3	สพฐ. สสวท.
	(2) อบรมออนไลน์ วันที่ 5 พ.ค. -25 มิ.ย. 2563 อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สพฐ. สสวท.
	(3) อบรมเชิงปฏิบัติการ ทิศทางการจัดการศึกษาเด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 (4) อบรมการดำเนินงานตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (Coding สำหรับเด็กปฐมวัย) วันที่ 7 พฤษภาคม 2564	สพป.อด.1
3. นางชญัญพัทธ์ บุญมาตุ่น	(1).อบรมการดำเนินงานตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ทดแทนครูเกษียณ ครูย้าย) วันที่ 7 มีนาคม 2564 (2). อบรมการดำเนินงานตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (Coding สำหรับเด็กปฐมวัย) วันที่ 7 พฤษภาคม 2564	สพป อด.1-กลุ่มเมือง 1

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อเด็กอนุบาล จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ มีการนำสื่ออินเทอร์เน็ตมาเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแรงแพน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมในห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เท่ากับเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือสนับสนุนในการจัดการศึกษา มีการวางระบบ INTERNET ทั้งโรงเรียน มี SMART TV เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีเครือข่ายผู้ปกครองประจำห้องเรียน การบริหารมีการกระจายอำนาจในสายชั้น มีการนิเทศติดตาม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปี พ.ศ. 2563
- ID PLAN รายบุคคล
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานสรุปผลพัฒนาการของเด็ก
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- สรุปผลการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม
- ภาพถ่าย ผลงานเด็ก

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง

4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ครูครบชั้นเรียน

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

- การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน สนับสนุน นิเทศกำกับติดตามเยี่ยมห้องเรียนตามนโยบาย เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 โรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ของ สพ.บ.อ. 1

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การจัดหา จัดซื้อสื่อปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 5) โครงการจัดระบบช่วยเหลือดูแลเด็กปฐมวัย
- 6) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ่มทุกคนตระหนักและให้ความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า ดี เก่ง มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สรุปผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศสูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองตุทุกคนได้ให้ความสำคัญในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมนำเสนอผลงานของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูมีการนำแนวทางการจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตามนโยบายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ให้เด็กสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังแผน
- กิจกรรมโครงการ 20 กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การจัดประสบการณ์โครงการแบบสืบเสาะ
- ชุมนการเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลการนิเทศภายใน
- แบบสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2563
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ผลงาน/ชิ้นงาน ของเด็ก

จุดเด่น

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-การจัดทำสารนิทัศน์เกี่ยวกับคุณภาพเด็กให้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรับรู้ความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของเด็ก

-การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมในรูปแบบของมัลติมีเดีย/วิดีโอ/คลิปสั้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

-ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำจัดทำสารนิทัศน์เกี่ยวกับคุณภาพเด็กให้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรับรู้ความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของเด็ก

-ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการนิเทศกำกับติดตาม
- 2) โครงการอบรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- 3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
- 4) โครงการ โครงงานเด็กปฐมวัย
- 5) โครงการจัดหา จัดซื้อสื่อปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- จากผลการประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- จุดเด่นของโรงเรียนบ้านหนองตุ้มมีวิธีการสอนที่หลากหลายโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ส่งผลให้ผลการทดสอบ O-NET ป.6 ที่สี่กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน คือ เด็กชายณัฏฐพัฒน์ บุญมี และผลการทดสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองส่วน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งผลให้ผลการทดสอบการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูง ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องออดิโระ ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ต้องปรับปรุง เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning นอกจากนี้เน้นกิจกรรมและการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้เพิ่มจำนวนชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษ

5 ชั่วโมง/สัปดาห์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยแถบสี สอนโดยคุณครูสุภาวดี นาสมวงศ์,. ภาษาไทยสอนโดยคุณครูอำพร พรหมดีสาร ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย นางสิริลักษณ์ ทุมมุดด้วยเกม และบัตรคำภาษาไทย และคณิตศาสตร์สอนโดยนางเจตสุภา เป้าชัยภูมิด้วยแบบฝึกทักษะแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เน้นการคิดวิเคราะห์ ส่วนชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วยการฝึกทักษะอาชีพการเพาะชำไม้ดอกไม้ประดับจำหน่าย สอนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย โดยป.4 ฝึกทักษะในวันอังคาร,ป.5 ฝึกทักษะในวันจันทร์,พุดส่วนชั้นป.6 ฝึกทักษะในวันศุกร์โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ จนกระทั่งถึงขั้นตอนการนำต้นไม้ลงถุงเพาะชำและเมื่อไม้ดอกไม้ประดับที่เพาะชำในถุงเจริญเติบโตแล้วก็ย้ายลงในกระถางเพื่อเตรียมจำหน่ายต่อไปซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอีกกิจกรรมของโครงการโรงเรียนสุจริตที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพในอนาคตต่อไป อีกทั้งได้ส่งเสริมและพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมฝึกพิมพ์ขั้นพื้นฐาน โปรแกรม Paint พัฒนาการคิดแก้ปัญหาแบบมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบด้วยกิจกรรม Unplug Coddling ให้กับนักเรียนชั้นป.4 โดยคุณครูอิศราวรรณ ปราบพาลเป็นผู้ให้ความรู้ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แยกตามความสนใจ เช่นนักเรียนที่สนใจและมีความสามารถในการแกะสลักผักผลไม้ซึ่งคุณครูประนิษฐา วรพุทธ และ คุณครูศิริวรรณ สู้แสน เป็นผู้ให้ความรู้ และฝึกให้นักเรียนที่มีความสนใจเข้าเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือขนมแกะสลักผักผลไม้ ส่วนนักเรียนที่สนใจกีฬาฟาวอลเลย์บอล-ฟุตบอล สอนโดยคุณครูจุฬาลักษณ์ ศรีแสน เป็นผู้ให้

ความรู้ด้านกีฬาวอลเลย์บอล ฟุตบอลแก่นักเรียนที่มีความสนใจและชื่นชอบในกีฬา โดยสรุปแยกตามตัวชี้วัดดังนี้

1.ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 โรงเรียนบ้านหนองตุได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวม ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ดังนี้

1.การประเมินด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย พบว่า นักเรียนจำนวน 97.คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ.78.22 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ .80.)

2. การประเมินด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนจำนวน 97คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ.78.22 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 75)

3.การประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนจำนวน 97.คน มีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.22 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ .80.)

4.การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 80 (เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ที่กำหนด)

5. การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน 76คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70)

6. ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงการ (ชั้นประถมศึกษาปีที่4-6) ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์จำนวน 64 คน และพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น(อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน) ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 56 คน นวัตกรรมที่ได้ส่วนใหญ่เป็นชิ้นงานภาคเรียนละ 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 96.77 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

7.ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 75.48 ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 75)

8.ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีลำดับการพัฒนา 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามลำดับการพัฒนา

9.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เนื่องจากอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองตุ คือ “ คหกรรมดำรงวิถีไทย ” ทางโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนในด้านการแกะสลักผักผลไม้ และสามารถนำความรู้นี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ โดยมีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการแกะสลักผักผลไม้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอดว่า โรงเรียนบ้านหนองตุเก่งและชำนาญในด้านการแกะสลักผักผลไม้จนได้รับรางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จนทำให้ผู้ปกครองชื่นชมในความสามารถของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความสนใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นั่นก็หมายความว่า มีตัวอย่างที่ดีเพราะมีศิษย์เก่าที่จบไปแล้ว และมีฝีมือได้ยึดเป็นอาชีพเปิดร้านรับทำบายศรี แกะสลักผักผลไม้ งานใบตองต่างในงานสำคัญๆจากหน่วยงานของเทศบาล โรงแรม และงานบวช งานแต่งงาน จนกระทั่งถึงทุกวันนี้ ดังนั้นนักเรียน

โรงเรียนบ้านหนองตูมมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตรงตามหลักสูตรทุกคน และจากการประเมินเจตคตินักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านอาชีพ พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จากการที่โรงเรียนมี
 จุดเด่นในด้านการแกะสลักผักผลไม้ จึงได้นำความรู้เกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้ไปบูรณาการในกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้การทำงานพื้นฐานอาชีพตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับ
 การแกะสลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาเกี่ยวผักและผลไม้ที่ใช้ในการแกะสลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฝึก
 แกะสลักดินน้ำมัน ส่วนนักเรียนที่มีความสนใจในด้านการแกะสลักผักผลไม้จะเข้าเรียนในชุมนุมแกะสลักตั้งแต่
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง จนได้ผลงานของนักเรียนที่ดีที่สุดและสามารถส่งเข้าแข่งขัน
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและได้รับรางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกปี ส่วนปีการศึกษา 2563 งด
 จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเนื่องจากการระบาดของโรคโควิด 19

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- ผัก ผลไม้ แปลงร่าง

นวัตกรรม

- แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- แบบฝึกกระบวนการคิดด้วยกิจกรรม Unplugged Coding ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- แบบฝึกการคิดเลขเร็วการบวก-ลบด้วยจินตคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- แบบฝึกการอ่าน-เขียนคำศัพท์สระเสียงสั้นภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เรื่อง รูปสี่เหลี่ยมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- “ เกมตามล่าหาคำ ” จากโครงงานภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- “โทรศัพท์มือถือ” จากโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 30 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.การมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ป.1	17	-	-	-	-	17
	ป.2	19	-	-	-	6	13
	ป.3	22	-	-	-	2	20
	ป.4	21	-	-	-	-	21
	ป.5	23	-	-	5	7	11
	ป.6	22	-	-	-	-	22
รวม			-	-	5	14	106
ร้อยละ			-	-	4	11.2	84.8
2.ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ป.1	17	-	-	-	-	17
	ป.2	19	-	-	-	-	19
	ป.3	22	-	-	-	-	22
	ป.4	21	-	-	-	-	21
	ป.5	23	-	-	-	-	23
	ป.6	22	-	-	-	-	22
รวม			-	-	-	-	125
ร้อยละ			-	-	-	-	100
3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ป.1	17	-	-	-	-	17
	ป.2	19	-	-	-	-	19
	ป.3	22	-	-	-	-	22
	ป.4	21	-	-	-	-	21
	ป.5	23	-	-	-	-	23
	ป.6	22	-	-	-	-	22
รวม			-	-	-	-	125
ร้อยละ			-	-	-	-	100
4.สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ป.1	17	-	-	-	-	17
	ป.2	19	-	-	-	-	19
	ป.3	22	-	-	-	-	22
	ป.4	21	-	-	-	-	21
	ป.5	23	-	-	-	-	23
	ป.6	22	-	-	-	-	22
รวม			-	-	-	-	125
ร้อยละ			-	-	-	-	100
เฉลี่ยร้อยละ			-	-	1	2.8	96.2

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นร้อยละ 84.8 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยการสวมเสื้อผ้าพื้นเมืองของโรงเรียนในวันอังคาร วันลอยกระทงนักเรียนส่วนใหญ่พร้อมใจกันประดิษฐ์กระทงด้วยใบตองหรือวัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบพลับพลึงขมปึง หรือโคนไอศกรีมด้วยความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเองเพื่อนำไปลอยในแหล่งน้ำเพื่อขอขมาแม่น้ำ กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ วันแม่ บุญมหาชาติ (บุญผะเหวด ของวัดวิเวกบูรพาชัย) ร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนด้วยการคัดแยกขยะ การทำปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้ที่ร่วงโดยนักเรียนมีจิตอาสาในการเก็บช่วงเช้า-บ่าย ก่อนเข้าเรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่นกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งหัวหน้าห้องและรองหัวหน้า และผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม เช่น การที่นักเรียนมีจิตอาสาช่วยครูถือสัมภาระ มีจิตอาสาช่วยเก็บกวาดใบไม้เอาไว้ทำปุ๋ยหมัก ช่วยครูรดน้ำต้นไม้ ซึ่งผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ผู้เรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสุขภาพที่แข็งแรง และสามารถป้องกันตนเองสภาวะที่มีความเสี่ยงและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- **จุดที่ควรพัฒนา** นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบชอบทำอะไรแบบง่ายๆ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำจัดทำสารนิทัศน์เกี่ยวกับคุณภาพเด็กให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรับรู้ความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ของเด็ก

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำคลิปวิดีโอการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรมที่สามารถนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2.2 กระบวนการพัฒนาและหลักฐานอ้างอิง

จากผลการประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พบว่า มีกระบวนการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1) การวางแผน

คณะครูโรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่ให้กับครูที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อที่จะดำเนินงานต่อไป

2) การปฏิบัติตามแผน

ครูที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นฝ่ายต่างๆ โดยร่วมกันปรึกษาและแบ่งงานที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3) การตรวจสอบและประเมินผล

คณะทำงานจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง หลังจากเสร็จกิจกรรม

4) การนำผลการประเมิน มาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไข
 หลังจากรวบรวมและสรุปผลแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในครั้ง
 ต่อไป

5) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และนำเสนอข้อมูล
 จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ และรายงานให้ผู้ปกครองในรูปของApplication Line กลุ่มของ
 ผู้ปกครอง

หลักฐานที่อ้างอิง

- 1) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) รายงาน SAR โรงเรียน
- 4) สรุปคะแนน O-Net, NT
- 5) รายงานโครงการต่าง ๆ
- 6) รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 7) สรุปผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง / สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- 8) ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
- 9) แบบฝึกทักษะ/ สื่อการสอน รายวิชาต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น
- 10) แผนการจัดการเรียนรู้
- 11) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- 12) ผลการประเมินนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 (เอกสาร ปพ.5)
- 13) รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง
- 14) ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- 15) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้

2.3 แนวทางการพัฒนา

- 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยใน
 การทำงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
- 2.ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการ
 ดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน ด้วย PLC
- 3.ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนการนำกิจกรรมCoddling
 unplugged โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถ
 ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 4.ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการนิเทศกำกับติดตาม
- 2) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 3) โครงการส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรม
- 4) โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 6) โครงการพัฒนางานวิชาการ
- 7) โครงการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
- 8) นโยบาย “ เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 ” มิติด้านผู้เรียน ดังนี้
 - 1.อ่านออกเขียนได้
 - 2.การคิดคำนวณ
 - 3.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 4.ลูกเสือ
 - 5.คุณธรรม
 - 6.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 จุดเด่น

ครูมีพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงาน และ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารีและ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติและมีเหตุผล มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ครูควรพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนา ผู้เรียน ผู้เรียนส่วนน้อยขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ความมีวินัยในตนเอง และการดูแลรักษาทรัพยากร สถานศึกษาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. ระดับคุณภาพ

- จากผลการประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- จุดเด่นของโรงเรียนบ้านหนองตุ้มมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองตุ้มอย่างชัดเจน นโยบายการปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส สภาพปัญหา และศึกษาสภาพข้อมูลย้อนหลังและสภาพปัจจุบัน เพื่อประเมินผลและวางแผนการดำเนินงานในอนาคต โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการจัดการศึกษา บริหารงานโดยแบ่งงานเป็น 4 กลุ่มงานตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน แต่ละกลุ่มงานมีหัวหน้างานดำเนินงานโดยประสานกับครูแต่ละสายชั้นตามการบริหารจัดการ 4 กลุ่มงาน ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการนิเทศกำกับ ติดตาม เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยการวาดภาพระบายสีบนฝาผนังห้องเรียนปฐมวัย ปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยได้ซ่อมบำรุง-ดูแลคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) CODING ในระดับป.4-6 ส่วนระดับชั้นป.1-3เรียนรูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)แบบ UNPLUG ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- **จุดที่ควรพัฒนา** ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- **แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2 กระบวนการพัฒนาและหลักฐานอ้างอิง

จากผลการประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พบว่า มีกระบวนการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1) การวางแผน

โรงเรียนบ้านหนองตุ้บริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความรู้ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

คณะครูโรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่ให้กับครูที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อที่จะดำเนินงานต่อไป

2) การปฏิบัติตามแผน

ครูที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นฝ่ายต่างๆโดยร่วมกันปรึกษาและแบ่งงานที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- โรงเรียนบ้านหนองตุ้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆอยู่เสมอ แต่เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพด้วยการอบรมออนไลน์ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอัจฉริยะ ห้องอาเซียน ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์

จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ง่าย

- โรงเรียนบ้านหนองตุ้จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เช่นมีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ด้วยระบบ DLIT และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งโรงเรียน

เพื่อให้ครู นักเรียนผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการติดต่อข่าวสารถึงผู้ปกครองด้วย Application Line ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้นให้ทันต่อยุคข่าวสารและพลเมืองยุค 4.0 และ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนโดยสามารถเรียนรู้จากระบบออนไลน์คือเข้าเรียนรู้จากคลิปการสอนของ DLTV ย้อนหลังในช่องทาง ไลน์ของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

3) การตรวจสอบและประเมินผล

คณะทำงานจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตุ้

4) การนำผลการประเมิน มาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไข

หลังจากรวบรวมและสรุปผลแล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

5) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และนำเสนอข้อมูล

จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 31 การอบรมออนไลน์

ชื่อ-สกุลครู	หลักสูตรที่อบรม	หน่วยงานที่จัด
1.นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาสัย	-อบรมออนไลน์การจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ผ่านระบบการ ประชุมทางไกล 30 ก.ค.63 -การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ ขับเคลื่อนการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” 30 ก.ค.63	สพป.อุดรธานีเขต1 สพฐ.
2.นางอำพร พรหมดีสาร	อบรมออนไลน์ วันที่ 15 พ.ค. 2563 วิทยาการคำนวณ ป.1-3	สพฐ. สสวท.
3. นางสิริลักษณ์ ทุมมู	อบรมออนไลน์ วันที่ 15 พ.ค. 2563 วิทยาการคำนวณ ป.1-3	สพฐ. สสวท.
4. นางเจตสุภา เป้าชัยภูมิ	อบรมออนไลน์ วันที่ 15 พ.ค. 2563 วิทยาการคำนวณ ป.1-3	สพฐ. สสวท.
5.นางสาวศิริวรรณ สุ่มเสน	อบรมออนไลน์ วันที่ 15 พ.ค. 2563 วิทยาการคำนวณ ป.1-3	สพฐ. สสวท.
6.นางสาวสุภาวดี นาสมวงศ์	อบรมออนไลน์ วันที่ 15 พ.ค. 2563 วิทยาการคำนวณ ป.1-3	สพฐ. สสวท.
7.นางสาวประนิษฐา วรพุทธ	อบรมออนไลน์ วันที่ 15 พ.ค. 2563 วิทยาการคำนวณ ป.4-6	สพฐ. สสวท.
8.นางอิศราวรรณ ปราบพาล	อบรมออนไลน์ วันที่ 30 พ.ค. 2563 วิทยาการ คำนวณ ป.4-6	สพฐ. สสวท.
9.นางจุฬาลักษณ์ ศรีเสน	อบรมออนไลน์ วันที่ 31 พ.ค. 2564 วิทยาการคำนวณ ป.4-6	สพฐ. สสวท.

หลักฐานที่อ้างอิง

- 1) มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/. แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- 3) บันทึกการประชุมของโรงเรียน/ คำสั่งโรงเรียน/ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 4) แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan)
- 5) รายงานการอบรม
- 6) เกียรติบัตรต่าง ๆ ของครู
- 7) ผลการวิจัยในชั้นเรียน
- 8) รายงานโครงการต่าง ๆ
- 9) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 10) สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 11) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 12) คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
- 13) สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- 14) เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2561
- 15) เอกสารการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 16) เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- 17.รายงานนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน “ การยกระดับจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพด้วยสมาธิ ”
- 18.เกียรติบัตรการอบรมออนไลน์

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน “ การยกระดับจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพด้วยสมาธิ ”

2.3 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โดยขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- 1.เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (นโยบายประกันคุณภาพการศึกษา)
- 2.โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (นโยบายหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย)
- 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนโยบายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และให้ความสำคัญกับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยการจัดสรรทุนการศึกษา ทุนยากจนต่างๆจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (นโยบายโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม)

6.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้มีเสถียรภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

7.พัฒนากลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีระบบ

2.4 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองตุ้บริหารการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองตุ้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม เพื่อใช้ในกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 กระบวนการพัฒนาและหลักฐานอ้างอิง

จากผลการประเมิน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พบว่า มีกระบวนการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1) การวางแผน

โรงเรียนบ้านหนองตุ้บริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 มีการบริหารเกี่ยวกับงาน วิชาการโดยจัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

คณะครูโรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่ให้กับครูที่รับผิดชอบและแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อที่จะดำเนินงานต่อไป

2) การปฏิบัติตามแผน

ครูที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ดำเนินงานตามที่ได้รับผิดชอบเป็นฝ่ายต่างๆโดยร่วมกันปรึกษาและแบ่งงานที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- คณะครูโรงเรียนบ้านหนองตุ ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งได้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกิจกรรม Unplug Coddling ซึ่งบูรณาการได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยโครงการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา วางแผนการทำงาน เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการเรียนรู้ได้และก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศได้จากอินเทอร์เน็ต และผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้เป็นแผนที่ความคิด หรือ ทำเป็นกิจกรรม Interactive ได้ จากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการคำนวณสามารถที่จะออกแบบโปรแกรม Scratch ได้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนอกจากนี้ยังออกแบบตัดต่อคลิปการ์ตูน Animation ด้วย Tik Tok ในวันแห่งความรัก 14 กุมภาพันธ์ 2563 “ บอกรักคนใกล้ชิด ด้านโควิด-19 ” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลิตนวัตกรรม (เกม)จากโครงการภาษาไทย

- ครูร้อยละ 80 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูได้มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีจากห้องคอมพิวเตอร์

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนที่เป็นระบบ ถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางคือ ทางโทรศัพท์ ทางการจัดตั้งกลุ่มไลน์ ทางเฟสบุ๊คและการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูยังดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูผู้สอนมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม ด้วยการอัดคลิปวิดีโอ การถ่ายภาพขณะเรียนและทำกิจกรรม

3) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนของครูอย่างกัลยาณมิตร แนะนำข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4) การนำผลการประเมิน มาพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไข

นำผลการนิเทศการสอนของครูมาพัฒนาเพื่อผลิตนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และนำเสนอข้อมูล

จัดทำเครือข่ายชุมชนครูมีอาชีพทางช่องทางเฟสบุ๊ค เว็บไซต์ของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรประจำกลุ่มสาระ/คู่มือการวัดและประเมินผล
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้

- 3) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ทะเบียนการสร้าง/ใช้สื่อนวัตกรรม/ สื่อและนวัตกรรมของครู
- 5) บันทึกคะแนนผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- 6) ผลงานครู/นักเรียน
- 7) สื่อ/นวัตกรรมการสอน
- 8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 9) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 10) แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- 11) เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“ ผัก ผลไม้ แปลงร่าง ” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

นวัตกรรม (Innovation)

- การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์การบวก-ลบ โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- การพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้แบบฝึกกระบวนการคิดด้วยกิจกรรม Unplugged Coding ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- การพัฒนาการคิดเลขเร็วโดยใช้แบบฝึกการคิดเลขเร็วการบวก-ลบด้วยจินตคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- การพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกการอ่าน-เขียนคำศัพท์สระเสียงสั้น ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เรื่อง รูปสี่เหลี่ยมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- พัฒนาระบวนการคิดด้วยการสอนโครงงานภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- พัฒนาระบวนการคิดด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องประเภทของตัวกลางของเสียงมีผลต่อการได้ยินเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3) แนวการพัฒนา

1. จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม
2. จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ต้องพัฒนาให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม

4. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ จึงต้องพัฒนาให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม

5.นักเรียนบางส่วนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์จึงต้องพัฒนาให้อยู่ในเกณฑ์ที่ ดีขึ้นกว่าเดิม

6.นักเรียนบางส่วนยังไม่กล้าแสดงออก ควรเสริมความมั่นใจและฝึกภาวะความเป็นผู้นำให้กับ นักเรียน.

7.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

8.พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น

9.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้มีเสถียรภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

10.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง .

11.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน ครูควรตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอย่างถูกต้องและนำข้อมูลจากการวัดผลอย่างหลากหลายและ ประเมินผลและศึกษาข้อมูล เพื่อวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนตามผลการคัดกรองผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

12.ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี และมีภูมิคุ้มกันทางเทคโนโลยี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

13.สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น เช่น Interactive notebook และ Labbook

14.ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาฝีมือในการแกะสลักสบู่ เพื่อต่อยอดไปสู่हनุ่นน้อยมีอาชีพแกะสลัก สบู่มีชื่อนวัตกรรมว่า “ สบู่แปลงร่าง” เพื่อขายออนไลน์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรประจำกลุ่มสาระ/คู่มือการวัดและประเมินผล
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ทะเบียนการสร้าง/ใช้สื่อนวัตกรรม/ สื่อและนวัตกรรมของครู
- 5) บันทึกคะแนนผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- 6) ผลงานครู/นักเรียน
- 7) สื่อ/นวัตกรรมการสอน
- 8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 9) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 10) แบบบันทึกการนิเทศการสอน

11) เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน

2.4 จุดเด่น

ครูมีพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการทำงาน และ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นการใช้ DLIT

2.5 จุดที่ควรพัฒนา

คณะครูควรเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยใช้นโยบาย Computing Science

คณะครูควรพัฒนากิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบและควรได้รับการ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผลการอ่านของผู้เรียน



ภาค ก

ที่ ศธ ๐๕๐๐๔/ว๑๐๑๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งแนวทางการดำเนินงานเพื่อ
การสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในเบื้องต้น ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการปรับมาตรฐานที่ประกาศใช้ภายใต้
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แทนมาตรฐานเดิมที่ต้องยกเลิกไปตามประกาศ
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ
ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตั้งแต่วันที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนาม
ประกาศใช้ (วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) เป็นต้นไป

๓. แนวคิดการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ยึดหลักการและแนวทาง
ตามนโยบายการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เช่นเดียวกับมาตรฐานที่ประกาศใช้ เมื่อ ๑๙
ตุลาคม ๒๕๕๙ กล่าวคือ เป็นมาตรฐานสำคัญ สะท้อนคุณภาพ และจำเป็น มีจำนวนไม่มาก และเป็นแนวทาง
ให้กับสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ เป็นต้น

๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐาน
คุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัด
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ส่วนมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
เดิมจะรวมอยู่ในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ)

๔. สถานศึกษาปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการ
พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมิน
ตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. แนวทางใน...

- ๒ -

๕. แนวทางในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับคุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมินตนเองในลักษณะการประเมินแบบองค์รวม เน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยายคุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

๖. สถานศึกษาประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ส่งให้ต้นสังกัด โดยสถานศึกษาสามารถนำเสนอและจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา และไม่เน้นให้จัดทำเป็นเอกสารเสนอเป็นจำนวนมาก แต่ให้สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยโครงสร้างของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มุ่งเน้นตอบคำถามดังนี้ คือ ๑) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพเป็นอย่างไร ๒) สถานศึกษาได้ทำอะไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน และ ๓) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และขอความร่วมมือท่านประชาสัมพันธ์ และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๗ - ๕๘



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตุ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

เพื่อให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐาน การสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของโรงเรียน ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน เป็นการผดุงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินในระยะที่ 4 ต่อไป โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกาญจนา อัลฟท์เบิร์ก | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 3. นางสิริลักษณ์ ทูมมู | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางจุฬาลักษณ์ ศรีเสน | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสาวประนิษฐา วรพุทธ | หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 6. นางธัญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น | ครูวิชาการปฐมวัย | กรรมการ |
| 7. นางเจตสุภา เป้าชัยภูมิ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| 8. นางอิสราวรรณ ปราบพาล | ครูวิชาการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นางสุภา เป้าวรรณ | ครูวิชาการปฐมวัย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตาม สภาพจริง เสร็จรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรต่าง ๆ เพื่อทราบโดยทั่วกัน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่

25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่ 24 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการ ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองตุ เป็นไปตามแนวทางระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563

ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-------------|-------------------|
| 1. นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุภา เป้าวรรณ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางอิศราวรรณ ปราภพาล | ครู | กรรมการ |
| 4. นางเจตสุภา เป้าชัยภูมิ | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดำเนินงาน ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ให้ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

1. นายพูนศักดิ์ ทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายบุญมี พงษ์ศักดิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางสาวประนิจฐา วรพุทธ	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางเย็นจิต ราชพิลา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นางเตือนใจ อภิวิมลลักษณ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. พ.ท.สุพรรณ แก่นสิงห์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระจิรณา ญาณธมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายจิระ นิลคัมภีร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องวิดีโอ คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
ความสามารถ

ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี
ต่อ
วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น
และ
ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ
จิต
สังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผู้เรียนมีความสามารถการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยง
องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน
ผลผลิต
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา
ตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐาน
เดิมใน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ
ผลการ
ทดสอบอื่น ๆ
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ
ชั้น
ที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ

จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ

อนุรักษ์

วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ

ชาติ

ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่าง

เหมาะสม

ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน

ศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณ

ภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา

ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้ง

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

สร้าง

โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู

ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้อข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	1) เด็กร้อยละ 89 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 85 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 89 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 90 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 85 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	6) เด็กร้อยละ 85 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 85 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 85 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 85 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาราชการชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 85 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 85 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 85 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 85 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 85 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	90-100
ระดับ ดีเลิศ	80-89
ระดับ ดี	70-79
ระดับ ปานกลาง	60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	50-59
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	3) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	4) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	5) นักเรียนร้อยละ 75 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	2) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ
	3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	2) นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	3) นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับ ความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	3) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูร้อยละ 80 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	2) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตุ
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตุ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้
สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม 90-100
 - ระดับ ดีเลิศ 80-89
 - ระดับ ดี 70-79
 - ระดับ ปานกลาง 60-69
 - ระดับ กำลังพัฒนา 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น
ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่ 29 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองตุได้ดำเนินการรายงานประจำปี ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนั้นเพื่อให้การรายงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงานดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผน กำกับติดตาม นิเทศ และให้คำปรึกษา ดำเนินงานระบบประกันให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

1.1 นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสิริลักษณ์ พุ่มมู	ครู	กรรมการ
1.3 นางจุฬาลักษณ์ ศรีเสน	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวประนิษฐา วรพุทธ	ครู	กรรมการ
1.5 นางเจตสุภา เป้าชัยภูมิ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
1.6 นางอศราวรรณ ปราบพาล	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.7 นางสุภา เป้าวรรณ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร การรายงาน ให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

2.1 นางเจตสุภา เป้าชัยภูมิ	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางอศราวรรณ ปราบพาล	ครู	กรรมการ
2.3 นางสุภา เป้าวรรณ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ดำเนินรวบรวมข้อมูลและ
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จและส่งหน่วยงานต้นสังกัดตาม
กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 256



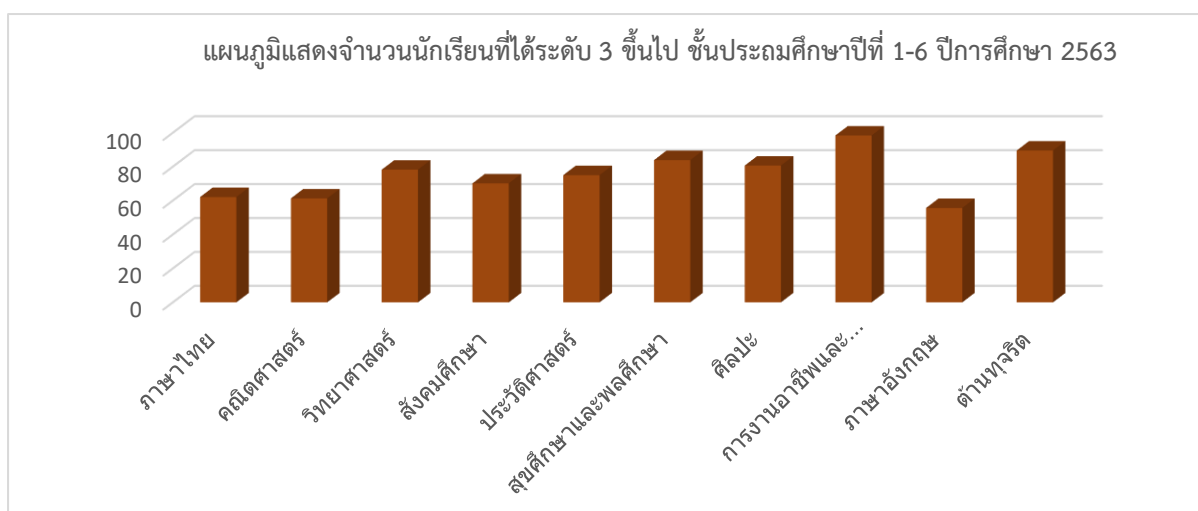
(นายระดิษฐ์ พิเสฐฐศลาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

ภาคผนวก ข

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

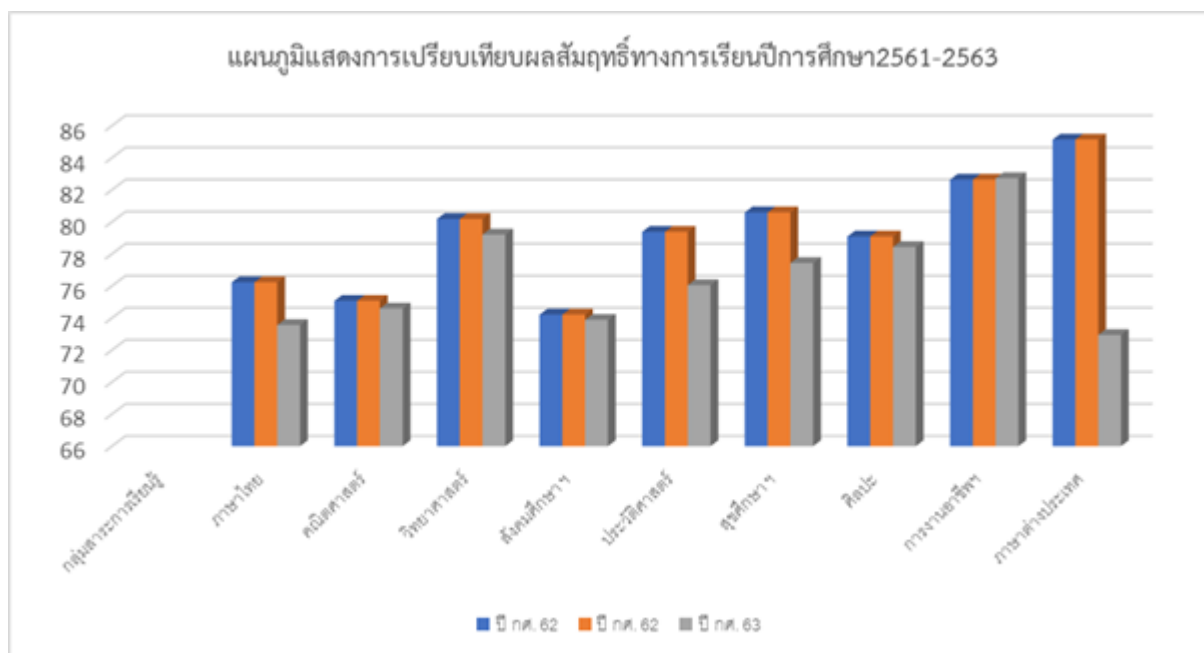
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียน
ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียน 125 คน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	1	2	3	4	5	6		
ภาษาไทย	15	14	14	15	8	11	77	62.10
คณิตศาสตร์	15	15	10	18	8	10	76	61.29
วิทยาศาสตร์	15	16	15	17	17	17	97	78.23
สังคมศึกษา	15	18	12	7	23	12	78	70.16
ประวัติศาสตร์	15	18	14	17	19	10	93	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	19	22	13	19	16	104	83.87
ศิลปะ	15	19	22	21	9	14	100	80.65
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	19	22	21	23	22	122	98.39
ภาษาอังกฤษ	14	11	11	14	6	13	69	55.65
ด้านทุจริต	15	15	19	20	20	22	111	89.52



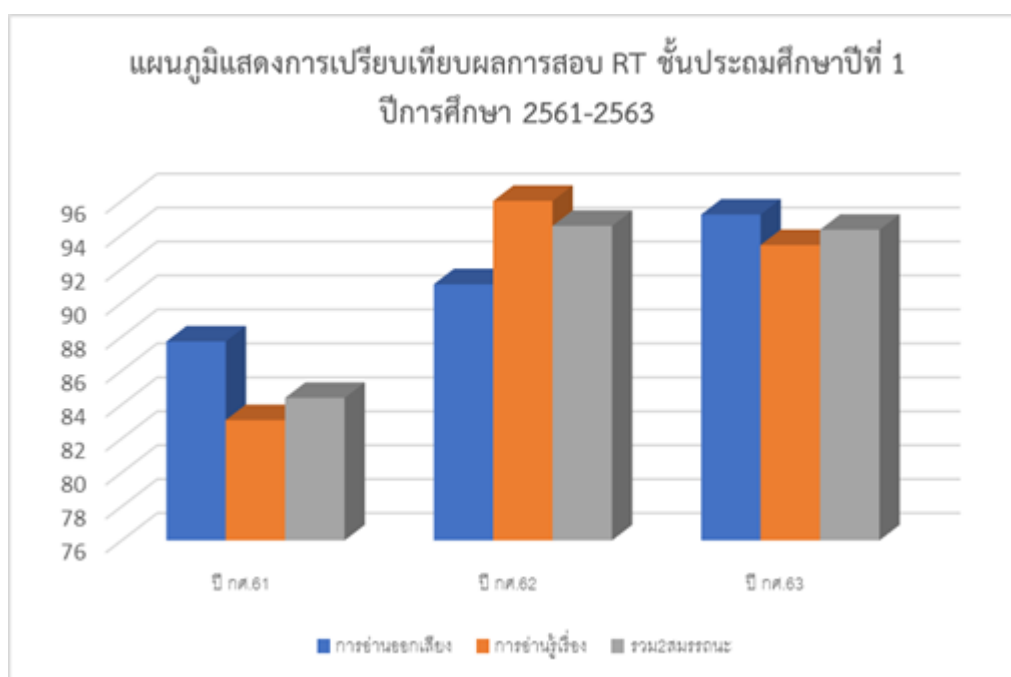
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับ การ พัฒนา
	ปี กศ. 61	ปี กศ. 62	ก้าวหน้า	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	73.68	76.23	+2.55	76.23	73.56	-2.67	8
คณิตศาสตร์	70.24	75.07	+4.83	75.07	74.59	-0.48	6
วิทยาศาสตร์	74.56	80.18	+5.62	80.18	79.21	-0.97	2
สังคมศึกษา ฯ	73.31	74.21	+0.9	74.21	73.88	-0.33	7
ประวัติศาสตร์	72.27	79.38	+7.11	79.38	76.05	-3.33	5
สุขศึกษา ฯ	79.47	80.59	+1.12	80.59	77.43	-3.16	4
ศิลปะ	70.70	79.09	+8.39	79.09	78.43	-0.66	3
การงานอาชีพฯ	79.13	82.64	+3.51	82.64	82.73	+0.09	1
ภาษาต่างประเทศ	75.31	85.14	+9.83	85.14	72.94	-12.2	9
รวมเฉลี่ย							



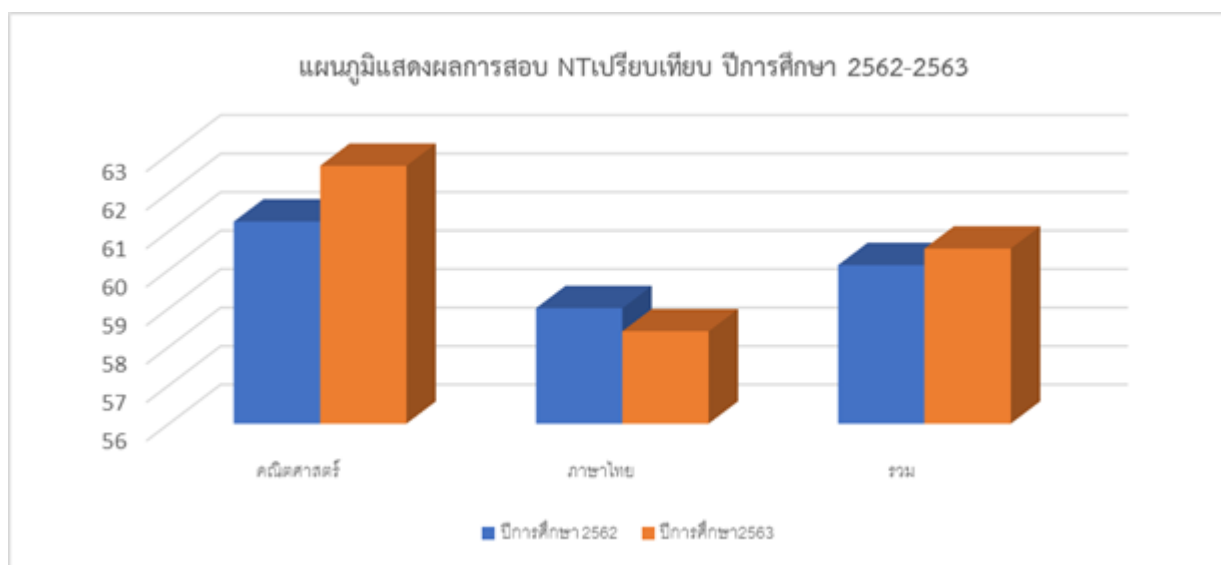
**ผลการทดสอบ RT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ตารางเปรียบเทียบสามปี 2561 2562 และ 2563**

สมรรถนะ	ปี กศ. 61	ปี กศ. 62	ก้าวหน้า	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ก้าวหน้า	ลำดับ การ พัฒนา
การอ่านออกเสียง	87.72	91.09	+3.37	91.09	95.20	+4.11	1
การอ่านรู้เรื่อง	83.09	96.00	+12.91	96.00	93.40	-2.6	2
รวม2สมรรถนะ	84.40	94.53	+10.13	94.53	94.30	-0.23	



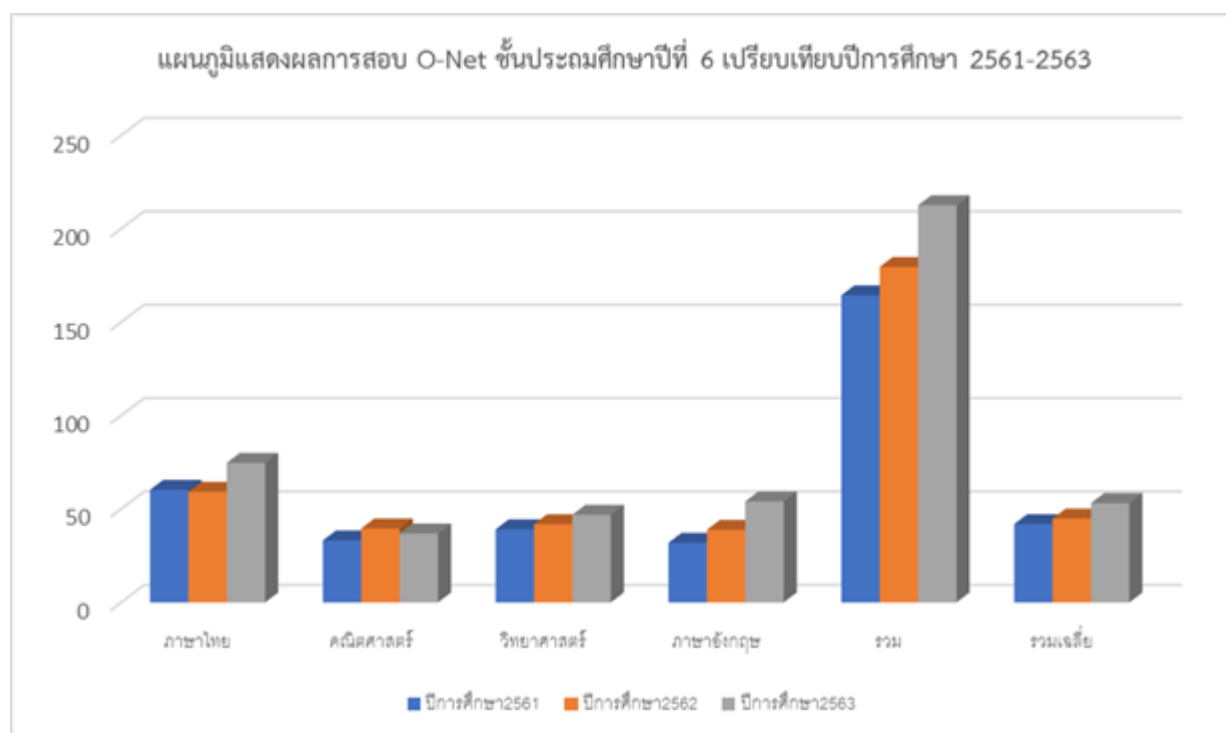
ผลการทดสอบ NT ตารางเปรียบเทียบสองปี 2562 และ 2563

สมรรถนะ	ปี กศ.62	ปี กศ.63	ก้าวหน้า	ลำดับการพัฒนา
คณิตศาสตร์	61.25	62.70	+1.45	1
ภาษาไทย	59.00	58.40	+0.6	2
รวม	60.12	60.55	+0.45	



ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตารางเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี กศ. 61	ปี กศ. 62	ก้าวหน้า	ปี กศ. 62	ปี กศ. 63	ก้าวหน้า	ลำดับ การ พัฒนา
ภาษาไทย	60.22	59.25	-0.79	59.25	74.69	+15.44	1
คณิตศาสตร์	33.13	39.55	+6.42	39.55	36.88	-2.67	
วิทยาศาสตร์	39.13	41.91	+2.78	41.91	46.92	+5.01	3
ภาษาอังกฤษ	31.88	38.86	+6.96	38.86	54.06	+15.2	2
รวม	164.36	179.57	+15.21	179.57	212.55	+32.98	
รวมเฉลี่ย	41.90	44.89	+2.99	44.89	53.14	+8.25	



ภาคผนวก ค

เกียรติบัตร



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางจุฬาลักษณ์ ศรีเสน

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
Coding Online for Grade ๔-๖ Teacher (C๔T - ๗) รหัส ๖๓๐๒๔ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course-v1:IPST+CS036+2021-9



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางอิศราวรรณ ปราบพาล

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
Coding Online for Grade ๔-๖ Teacher (C๔T - ๗) รหัส ๖๓๐๒๔ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course-v1:IPST+CS036+2021-9



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วุฒิบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอิศราวรรณ ปราบพาล

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

หลักสูตรอบรมออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์สำหรับโรงเรียน หลักสูตร ๑

(AI for Schools Level 1)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course-v1:IPST+CS039+2021-12



เลขที่ ๑๔๒๐ / ๒๕๖๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

“ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลบนพื้นฐาน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องฟ้าหลวง ๓ โรงแรมนภาลัย อ.เมือง จ.อุดรธานี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

(นายพรชัย โพคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



เกียรติบัตรเลขที่ ศพท.สปฐ.ศธ.๐๔๐๐๕/๑๔๕๔/๒๘๘๔๓๖/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย

ได้ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผ่านระบบการประชุมทางไกล

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิทยานวัต)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิริวรรณ สุ่มเสน

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

หลักสูตรอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C๔T-๖)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

✍

นายอำนาจ วิทยานวัต
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

✍

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์
ผู้อำนวยการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



course-v1:IPST+CS004+2020-4

ภาคผนวก ง

-กิจกรรมระดับปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 อายุ 3 - 6 ปี
----------	--

ประสบการณ์สำคัญ

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
-----------------	--	--

ระยะเวลาเรียน

จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา
 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี
 ไม่น้อยกว่า 160 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 6 ชั่วโมง : 1 วัน
 30 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที
----------	---

- * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที
- * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที

กรอบโครงสร้างการจัดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่	กิจกรรมประจำวัน	อบ.1	อบ.2	อบ.3
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	15 นาที	15 นาที
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15 นาที	20 นาที	25 นาที
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20 นาที	40 นาที	40 นาที
4	กิจกรรมการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์	50 นาที	40 นาที	40 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	60 นาที	60 นาที	60 นาที
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	20 นาที	25 นาที	30 นาที
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - จิตอาสา ตรวจสุขภาพ เข้าแถว เคารพ ธงชาติ และสวดมนต์ - กิจกรรม บอดีแสกน (body scan) เพื่อ การผ่อนคลายแบบลึกและบ่มเพาะนิสัยที่ดี งาม นอนหลับพักผ่อน เก็บที่นอน ล้างหน้า - ทบทวน สู้ฮุ่นไอรัก (กลับบ้าน)	180 นาที (3 ชม)	160 นาที (2.40 ชม.)	150 นาที (2.30 ชม)
รวม			6 ชม./วัน	6 ชม./วัน
			960 ชม./ปี	960 ชม./ปี

ผลการประเมินพัฒนาการรายมาตรฐานระดับ

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ร้อยละ	X	ความหมาย
1. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	99.25	4.97	ยอดเยี่ยม
2. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	100	5.00	ยอดเยี่ยม
3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย	98.45	4.92	ยอดเยี่ยม
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	99.57	4.98	ยอดเยี่ยม
รวม	99.33	4.97	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ร้อยละ	X	ความหมาย
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	100	5.00	ยอดเยี่ยม
2. มีความอดทนในการรอคอย รู้จักยับยั้งชั่งใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	94.65	4.73	ยอดเยี่ยม
3. มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	97.51	4.88	ยอดเยี่ยม
4. มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์และค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบ	95.75	4.79	ยอดเยี่ยม
5. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	100	5.00	ยอดเยี่ยม
รวม	97.58	4.88	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ร้อยละ	X	ความหมาย
1.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	100	5	ยอดเยี่ยม
2.มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักประหยัดและพอเพียง	89.65	4.48	ดีเลิศ
3.มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	95.32	4.77	ยอดเยี่ยม
4.ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	100	5	ยอดเยี่ยม
รวม	96.24	4.81	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ร้อยละ	X	ความหมาย
1.สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	94.10	4.71	ยอดเยี่ยม
2.มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	95.75	4.79	ยอดเยี่ยม
3.มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	99.05	4.95	ยอดเยี่ยม
4.มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	97.25	4.86	ยอดเยี่ยม
5.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	95.15	4.76	ยอดเยี่ยม
รวม	96.26	4.81	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ร้อยละ	X	ความหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการดำเนินงาน			ยอดเยี่ยม

กิจวัตรประจำวัน



เข้ามาสวัสดีคุณครูก่อนเข้า



เข้าแถวเคารพธงชาติหน้าห้องเรียนและฟังครูเวรอบรมหน้าเสาธงเว้นระยะห่างป้องกันโควิด



เข้าแถวเคารพธงชาติหน้าห้องเรียนและฟังครูเวรอบรมหน้าเสาธงวันละอย่าง



พักรับประทานอาหาร



ดื่มนมก่อนนอน



แปรงฟันก่อนนอน



ไหว้พระก่อนนอน



นอนหลับพักผ่อน



หนูๆร่วมพิธีไหว้ครู





กิจกรรมบทบาทสมมุติในวันสำคัญต่างๆ





กิจกรรมสร้างสรรค์



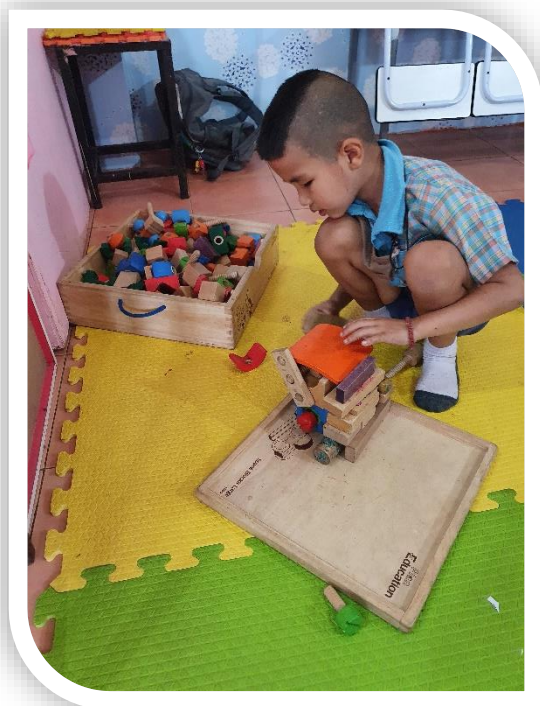




กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนเองสนใจ และอยากรู้ มีความ
อดทนรอคอย มีมารยาทในการฟัง สามารถคิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีวิจารณญาณตามวัย กล่าวพูด กล่าวแสดงออก



กิจกรรมเสรี เด็กๆ ได้เลือกเล่นตามมุมต่างๆ ตามความสนใจ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการแบ่งปัน เกือบของเข้าที่ รู้จักแยกของใช้ส่วนตัว ของใช้ส่วนรวม





การจัดประสบการณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์





การเรียนรู้แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง





การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย





การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ อ.2-3





การช่วยเหลือ กิจกรรมจิตอาสา





ปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะก่อนทิ้ง





การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน





กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน





กิจกรรม Cooking





กิจกรรมบัณฑิตน้อยปีการศึกษา 2563



กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระบบความปลอดภัยของนักเรียน



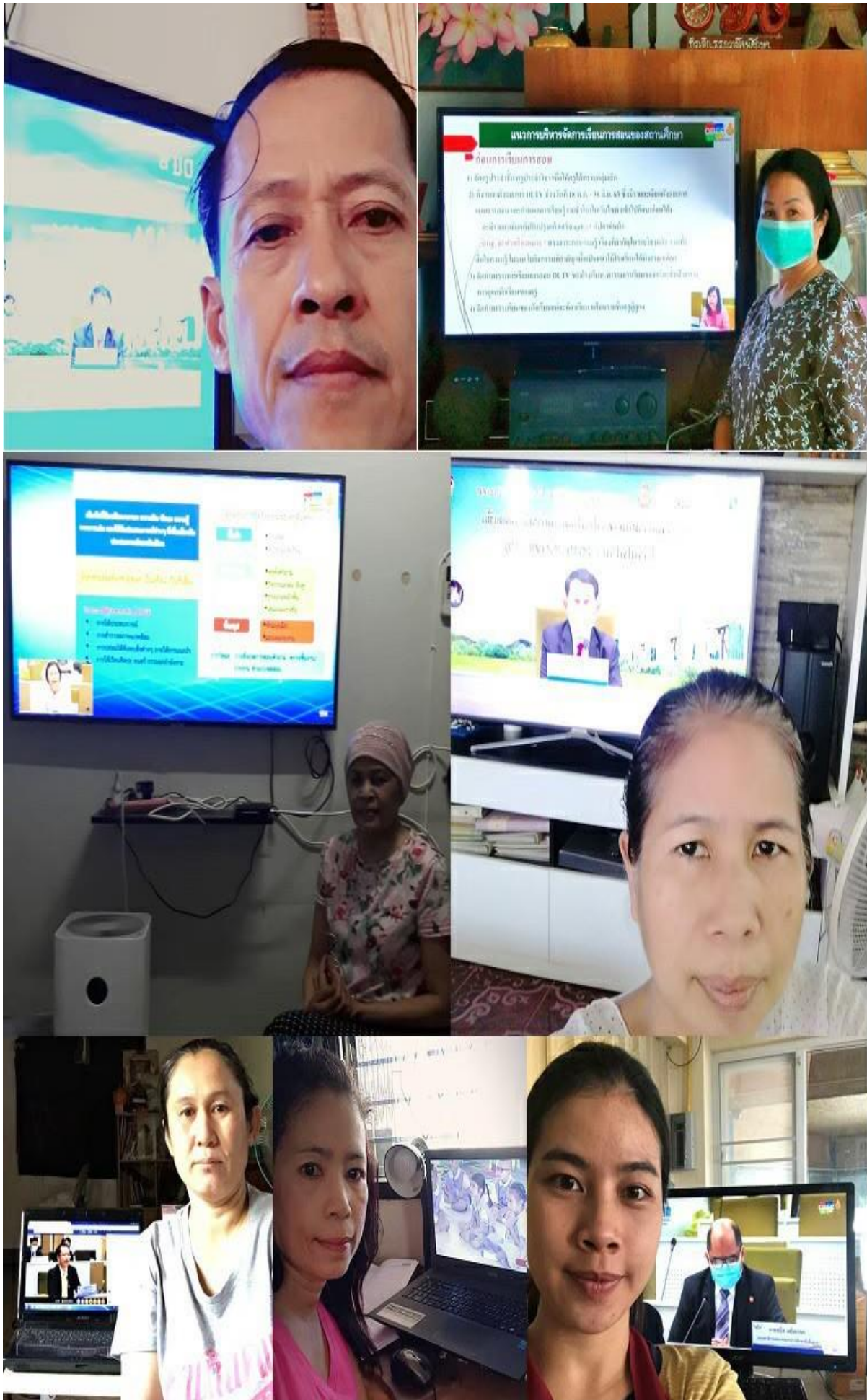






อบรมออนไลน์ช่วงโควิด-19





ประชุมผู้ปกครองช่วงโควิด-19



คณะครูจัดเตรียมเอกสารแจกนักเรียน หลังจากเรียนออนไลน์



ศึกษานิเทศก์ออกตรวจเยี่ยมนักเรียน ช่วงโควิด-19 นำโดย ดร.กาญจนา อัลฟเบิร์ก



สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1
ออกตรวจเยี่ยมนักเรียน ช่วงโควิด-19
นำโดย
รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1



พิธีไหว้ครูช่วงโควิด-19



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

12 สิงหาคม 2563



ประชุมสถานักเรียน

3 มีนาคม 2563



กิจกรรมวันมาฆบูชา



ประชุมเตรียมกับประเมิน 19 นโยบาย



อบรมและพัฒนาครู โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การทดลองประกอบด้วยการทดลอง 3 กระบวนการ

การออกแบบการทดลอง	การวางแผนการทดลองก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง โดยให้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เสมอ
การปฏิบัติการทดลอง	ลงมือปฏิบัติการทดลองจริงตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้
การบันทึกผลการทดลอง	การจดบันทึกที่ได้จากการทดลองซึ่งข้อมูลที่ได้นี้สามารถรวบรวมไว้ใช้สำหรับยืนยันว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ถูกต้องหรือไม่

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

บรรยากาศโรงเรียนสวย















ห้องสมุดสวยงาม



ห้องคอมพิวเตอร์

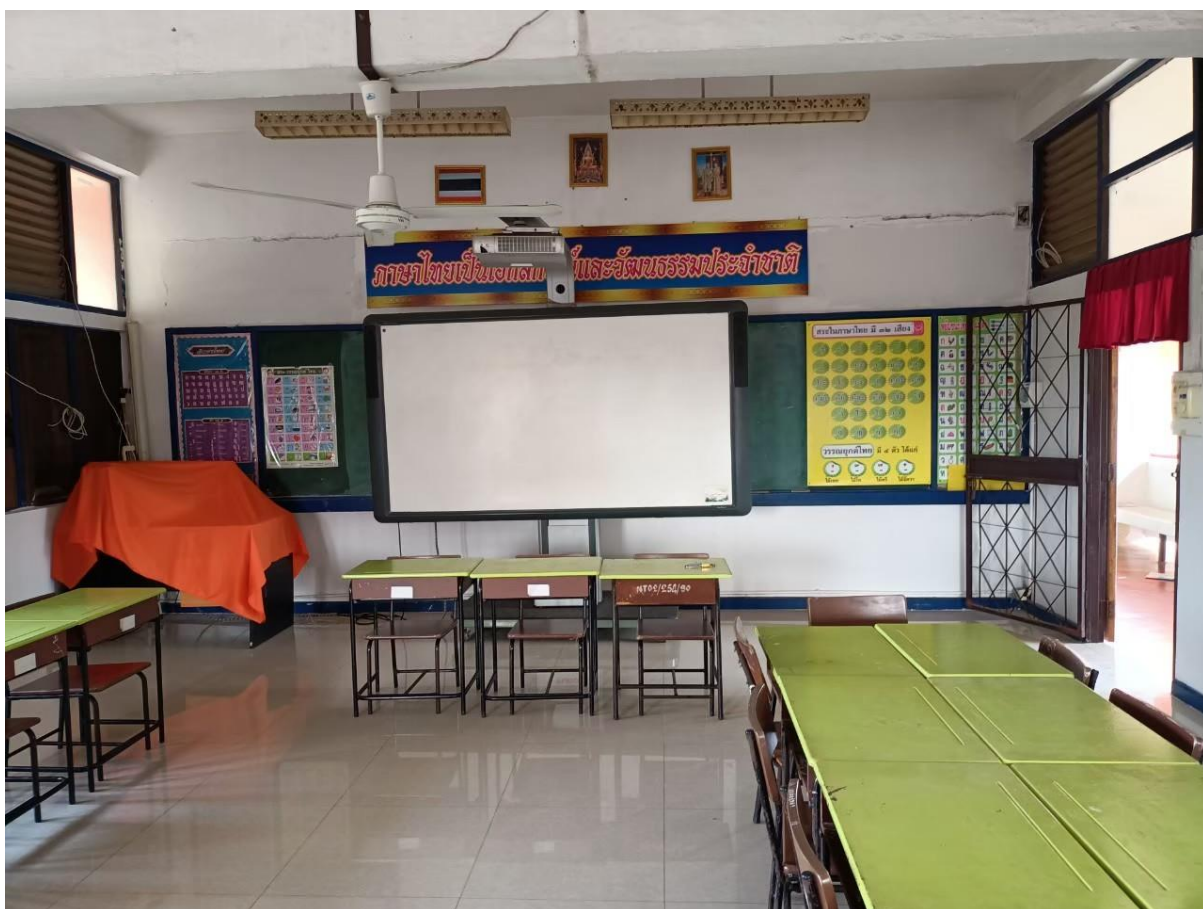


ห้องวิทยาศาสตร์ (ป.4)





ห้องอัจฉริยะ - ภาษาไทย



ห้องแนะแนว



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





กิจกรรมหน้าเสาธง











กิจกรรม Cleaning Day





กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือสำรอง









ลูกเสือสามัญ

















เศรษฐกิจพอเพียงด้วยการทำปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้









กิจกรรมปลูกผักลอยฟ้า







การปลูกมะนาว มะม่วงหาว มะนาวโห่





การคัดแยกขยะ



กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า



ชมรมข้าราชการครูเกษียณ มอบทุนการศึกษา





ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน



โรงเรียนบ้านหนองตุ

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



วันที่ 17 มิถุนายน 2563 โรงเรียนบ้านหนองตุ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ขอความเห็นชอบจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติ (On-site) เนื่องจากมี
นักเรียน 172 คน และมีครูครบชั้นเรียน และได้เตรียมความพร้อมในการเปิดเรียน
โดย จัดทำจุดล้างมือเพิ่มเติม มีเจลแอลกอฮอล์ ทำความสะอาดพื้นที่ ห้องเรียนมีการ
จัดโต๊ะให้เว้นระยะห่างกัน 1 เมตร แจกหน้ากากผ้าให้กับนักเรียนเพื่อสวมใส่ขณะมา
เรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์โดย เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองต

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ประชาสัมพันธ์ กรกฎาคม 2563



โรงเรียนบ้านหนองต ได้เปิดเรียนตามปกติ ใน วัน พุธ ที่ 1 กรกฎาคม 2563 ทั้งนี้โรงเรียนได้มีมาตรการป้องกัน Covid-19 การตรวจคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ อสม.บ้านหนองต มาร่วมช่วยตรวจคัดกรองด้วยในตอนเช้า การจัดให้นักเรียนเข้าแถว เคารพธงชาติหน้าห้องเรียน สวมหน้ากากอนามัย มีจุดบริการล้างมือ บทความ “ล้างมืออย่างไรให้สะอาด ปราศจากเชื้อโรคต่างๆ” มีเจล แอลกอฮอล์ล้างมือที่มีความเข้มข้น 70% ขึ้นไปบริการ นักเรียนทุกคนจะต้องสวมหน้ากากอนามัย การจัดระยะห่างของโต๊ะเรียนออกจากกันและเว้นระยะห่างอย่างน้อย 1 เมตร



จัดทำโดย งานธุรการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหนองต

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



นายประสิทธิ์ พิเศษสุดาภัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต



ในวัน พุธ ที่ 15 กรกฎาคม 2563
โรงเรียนบ้านหนองตได้รับความอนุเคราะห์
จากเจ้าหน้าที่เทศบาลนครอุดรธานีมาพ่น
ยากำจัดยุงลาย



จัดทำโดย งานธุรการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหนองตอ

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ



ในวันพุธที่ 15 กรกฎาคม 2563 โรงเรียนบ้านหนองตอ
ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลอุดรธานี 2 เข้าตรวจ
สุขภาพให้นักเรียน



จัดทำโดย งานธุรการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหนองต

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ส่วนกิ่งกนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



นายประดิษฐ์ พิสิษฐุศลาคัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต

วันที่ 30 กรกฎาคม 2563 โรงเรียนบ้านหนองตจัดกิจกรรมไหว้ครูบริเวณลานที่เข้าแถวหลังเคารพธงชาติเพื่อทักทายและขออภัยและครูส่วนหนึ่งเข้าอบรมขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงแรมนภาลัย



ในวันที่ 1 สิงหาคม 2563 โรงเรียนบ้านหนองตได้นำคณะครูเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร ที่ สถาบันพลังจิตตานุภาพที่ 17 วัดป่าหลวง



วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 จัดกิจกรรมวันก่อตั้งโรงเรียนโดยทำบุญตักบาตร ทำพิธีสงฆ์ ตั้งแต่เวลา 07.00 - 9.00 น.



ในวันที่ 2 สิงหาคม 2563 ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันและผู้ประกอบอาหารกลางวัน เข้าร่วมอบรมการจัดสุขาภิบาลอาหารที่โรงเรียนเทศบาล 6 โดยสำนักงานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครอุดรธานี



จัดทำโดย งานธุรการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหนองตอ

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ



เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 88 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2563 และเป็นวันแม่แห่งชาติของทุกปี โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงได้จัดกิจกรรม “วันแม่แห่งชาติ” ประจำปี 2563 เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยมีพิธีถวายพระพรชัยมงคล ในวัน อังคาร ที่ 11 สิงหาคม 2563

จัดทำโดย งานธุรการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านหนองต

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต

ในวัน เสาร์ ที่ 1 สิงหาคม 2563 โรงเรียนบ้านหนองตได้
นำคณะครูเข้าอบรมการทำสมาธิ ที่ สถาบันพลังจิตตานุภาพ
ที่ 17 วัดป่าหลวง ตามโครงการพัฒนาบุคลากร



จัดทำโดย งานธุรการโรงเรียน



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 1 ประจำเดือน กันยายน 2563



นายประติษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



อีชีมันนี ได้สนับสนุนการพ่นยากำจัดยุง
เพื่อป้องกัน การเป็นไข้เลือดออก
ที่ โรงเรียนบ้านหนองตุ
ในวัน พุธ ที่ 2 กันยายน พ.ศ.2563

ปราบ



ให้สิ้นลาย



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพ.บ.อด.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดยงานธุรการโรงเรียน



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 2 ประจำเดือน ตุลาคม 2563



นายประติษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



วันจันทร์ ที่ 19 ตุลาคม 2563 ฝ่ายประชาสัมพันธ์
บริษัท ยูอาร์ซี(ประเทศไทย) จำกัด ได้นำขนมปังกรอบมาแจก
ให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองตุ



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อด.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย งานธุรการโรงเรียน



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 1 ประจำเดือน พฤศจิกายน 2563

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 บริษัท คิส เอเจนซี จำกัด ได้รับมอบหมายจาก บริษัท โลออน(ประเทศไทย) จำกัด เป็นตัวแทน จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสครบรอบ 50 ปี ของผลิตภัณฑ์ โลปอน เอฟ โดยได้มอบเงินสนับสนุนกิจกรรมเพื่อการศึกษา จำนวน 20,000 บาท และมอบผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจานให้กับนักเรียนและโรงเรียนบ้านหนองตุ โดยมี นายประดิษฐ์ พิเศษภูศลาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้รับมอบ พร้อมกันนี้ ประธานบริษัทเซฟมาร์ท ได้ร่วมมอบเครื่องอุปโภค บริโภค ให้กับนักเรียน มูลค่า 5,000 บาท



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อต.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 2 ประจำเดือน พฤศจิกายน 2563



วันที่ 8 พฤศจิกายน 2563 โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เซฟมาร์ท มินิมาราธอน ครั้งที่ 7 ณ ห้างเซฟมาร์ท ในกาฬสินธุ์ ทางห้างเซฟมาร์ท ได้มอบเครื่องอุปโภค บริโภค ให้กับนักเรียน และโรงเรียน พร้อมทั้งมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน จำนวน 10 ทุน ทุนละ 1,000 บาท รวมทั้งสิ้น 10,000 บาท



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อด.1
79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



www.facebook.com/bannongtu
website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญญ์นันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 1 ประจำเดือน พฤศจิกายน 2563

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 บริษัท คิส เอเจนซี จำกัด ได้รับมอบหมายจาก บริษัท โลออน(ประเทศไทย) จำกัด เป็นตัวแทน จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสครบรอบ 50 ปี ของผลิตภัณฑ์ โลปอน เอฟ โดยได้มอบเงินสนับสนุนกิจกรรมเพื่อการศึกษา จำนวน 20,000 บาท และมอบผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจานให้กับนักเรียนและโรงเรียนบ้านหนองตุ โดยมี นายประดิษฐ์ พิเศษภูศลาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้รับมอบ พร้อมกันนี้ ประธานบริษัทเซฟมาร์ท ได้ร่วมมอบเครื่องอุปโภค บริโภค ให้กับนักเรียน มูลค่า 5,000 บาท



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อด.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญนันท์ นິธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประติษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 1 ประจำเดือน ธันวาคม 2563



วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ.2563 นายประติษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้รับมอบเงินจากคุณสุวรรณา ภูพานทอง
เพื่อมอบเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุ จำนวน 10 ทุน
ทุนละ 1,000 บาท รวมทั้งสิ้น 10,000 บาท



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป. อต.1
79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



www.facebook.com/bannongtu

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธันยนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



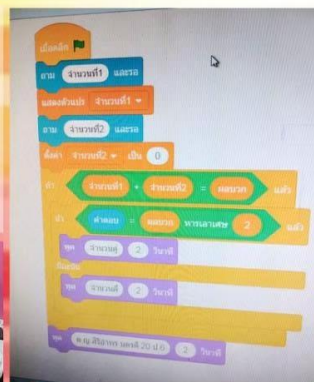
นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 2 ประจำเดือน มกราคม 2564

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านหนองตุ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ขับเคลื่อน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ อุดร 1 เป็นที่ 1” ด้าน Computing Science ตามมาตรการป้องกันโควิด 19 นักเรียนชั้น ป.5, ป.6 เรียนวิทยาการคำนวณการตรวจสอบโปรแกรม Scratch ชั้น ป.4 เรียนโปรแกรมฝึกการพิมพ์ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อุด.1
79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

 www.facebook.com/bannongtu
website : <https://bnt.thai.ac/>
จัดทำโดย นางสาวธัญนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 3 ประจำเดือน มกราคม 2564



โรงเรียนบ้านหนองตุ ขับเคลื่อน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ อุดร 1 เป็นที่ 1” ด้านคุณธรรม โดยจัดกิจกรรม
พระสอนศีลธรรม ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ในระดับชั้น ป.4-ป.6
ณ ศาลาธรรมโรงเรียนบ้านหนองตุ โดยพระอาจารย์กฤษณะ วชิรญาโณ พระนักเทศน์ทุนเล่าเรียนหลวง รุ่นที่ 1



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อต.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



www.facebook.com/bannongtu

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธันยนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 4 ประจำเดือน มกราคม 2564



วันที่ 19 มกราคม 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำนักศึกษาช่างเสริมสวย - ตัดผม ที่ผ่านการฝึกฝนแล้วมาบริการ ตัดผมให้กับนักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 โรงเรียนบ้านหนองตุ ซึ่งเป็นการ ประหยัดค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะครูและนักศึกษามา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อต.1
79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

www.facebook.com/bannongtu
website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธันยนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 5 ประจำเดือน มกราคม 2564



วันที่ 21 มกราคม 2564 นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย ผู้อำนวยการ พร้อมด้วย นางสาวประนิษฐา วรพุทธ ครูโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้เข้าเยี่ยม ติดตามอาการ และให้กำลังใจ เด็กชายณัฐวุฒิ ทองปัด นักเรียนชั้น ป.6 ที่ประสบอุบัติเหตุแขนหัก จากการหกล้มขณะเล่นกีฬาฟุตบอล หลังจากนั้น เวลา 15.30 น. วันเดียวกัน ได้ประชุมคณะกรรมการเพื่อทบทวนมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุ ตามนโยบายด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามสโลแกน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ อุดร 1 เป็นที่ 1



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อต.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

www.facebook.com/bannongtu
website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธันยนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 6 ประจำเดือน มกราคม 2564



วันเสาร์ ที่ 23 มกราคม 2564 นักเรียนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี คณะครุศาสตร์ เอกคอมพิวเตอร์ ได้มาทำโครงการจิตอาสา ที่โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้มาปรับปรุงถังขยะให้สะอาด สวยงาม นำใช้ โดยทาสีและวาดรูปใหม่และได้ทำพิธีมอบให้กับทางโรงเรียน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2564 โดยมีนายประดิษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย เป็นผู้รับมอบ ทางโรงเรียนขอขอบคุณ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่มาร่วมสร้างสรรบรรยากาศภายในโรงเรียน ตามนโยบาย โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม ของ สพ.อ.อุดรธานี เขต 1



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพ.อ. อด.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

www.facebook.com/bannongtu
website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวอรรณพ นิลวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐิตลาชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 7 ประจำเดือน มกราคม 2564



โรงเรียนบ้านหนองตุ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ตามนโยบาย “เด็กอูตร 1 เป็นที่ 1” นอกจากมีห้องสมุด
ให้บริการแก่นักเรียนแล้ว นางสาวสุภาวดี นาสมวงศ์
ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้จัดให้มี
ห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยให้นักเรียนตัวแทนชั้นเรียนทุกชั้น
มารับกล่องหนังสือจากห้องสมุด ไปไว้ประจำห้องเรียน
ให้นักเรียนได้อ่านในเวลาว่าง และจะต้องนำหนังสือมา
เปลี่ยนใหม่เดือนละครั้ง



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป. อต.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

www.facebook.com/bannongtu
website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



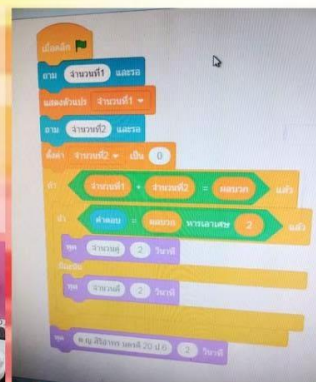
นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 2 ประจำเดือน มกราคม 2564

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านหนองตุ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ขับเคลื่อน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ อุดร 1 เป็นที่ 1” ด้าน Computing Science ตามมาตรการป้องกันโควิด 19 นักเรียนชั้น ป.5, ป.6 เรียนวิทยาการคำนวณการตรวจสอบโปรแกรม Scratch ชั้น ป.4 เรียนโปรแกรมฝึกการพิมพ์ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อุด.1
79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

www.facebook.com/bannongtu
website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธันยนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2564



วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 นักศึกษาคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มาจัดกิจกรรมจิตอาสาให้ความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านหนองตุ ในช่วงเวลาของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทางโรงเรียนขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อุด.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



www.facebook.com/bannongtu

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญนันท์ นีธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประติษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 1 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2564



วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2564 คุณสนั่น วรรณสงคราม ศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้ส่งมอบอุปกรณ์กีฬาต่างๆ และเครื่องชั่งน้ำหนักให้แก่ นายประติษฐ์ พิเสฏฐศลาศัย ผู้อำนวยการโรงเรียน นำมามอบให้นักเรียนและโรงเรียนไว้ใช้ฝึกซ้อมกีฬาและเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียนยามว่าง และคุณปัญญา นามิผล พร้อมคณะเพื่อนได้นำไอศกรีม ขนมและเครื่องดื่ม มาแจกให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ทางโรงเรียนขอขอบคุณท่านผู้มีจิตเมตตาทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหนองตุ สปป. อด.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



www.facebook.com/bannongtu

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญญ์นันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประติษฐ์ พิเสฏฐศลาชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มีนาคม 2564



คณะครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองตุ ร่วมแรงร่วมใจ
ปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้น่าอยู่ ดูดี สะอาด
ร่มรื่นและสวยงาม โดยทาสีอาคารเรียน ติดวอลเปเปอร์ในห้องเรียน
จัดทำป้ายนิเทศ มุมส่งเสริมประสบการณ์ ตามนโยบาย

“เด็กอูตร ๑ เป็นที่ ๑”



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป. อต.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



www.facebook.com/bannongtu

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประติษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 2 ประจำเดือน มีนาคม 2564

วันที่ 11 มีนาคม 2564 บริษัท พานาโซนิค ชิว เซลส์(ประเทศไทย)จำกัด โดยตัวแทนจำหน่ายส่วนภูมิภาค ได้มอบโคมไฟเพดาน พานาโซนิค รุ่น HHXQ140288 ขนาด 12 วัตต์ LED จำนวน 40 ชุด มูลค่าทั้งสิ้น 14,880 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันแปดร้อยแปดสิบแปดบาทถ้วน) ให้แก่โรงเรียนบ้านหนองตุ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

Panasonic
ideas for life



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อต.1
79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

 www.facebook.com/bannongtu
website : <https://bnt.thai.ac/>
จัดทำโดย นางสาวธัญนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 3 ประจำเดือน มีนาคม 2564

วันที่ 22-26 มีนาคม 2564 ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 31 คน โดยได้ทำการประเมินผล 8 กิจกรรมดังนี้

- (1) การประเมินภาวะการเรียนรู้เติบโตและสุขนิสัยที่ดี
- (2) การประเมินผลการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- (3) การประเมินผลกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- (4) การประเมินผลกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- (5) การประเมินผลกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- (6) การประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม
- (7) การประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- (8) การประเมินผลกิจกรรมเกมการศึกษา

สรุปผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 99.00

ด้านอารมณ์จิตใจคิดเป็นร้อยละ 97.38

ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 94.34

ด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 95.40

ผลรวมทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.53



โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป อต.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



www.facebook.com/bannongtu

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญนันท์ นิธิวัชรกุล เจ้าหน้าที่ธุรการ



นายประดิษฐ์ พิเสฏฐกุลชาติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



Bannongtu School NEWS

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 1 ประจำเดือน เมษายน 2564

โรงเรียนบ้านหนองตุ ขอแสดงความชื่นชมยินดีกับคณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และมีรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายณัฏฐ์ บุญมี

ในนามผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตุ ขอขอบคุณคณะครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคณะครูทุกท่าน ที่ทุ่มเทปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ขอแสดงความชื่นชมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ที่ทำให้ผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และมีรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนนเต็ม



เด็กชายณัฏฐ์ บุญมี



หน้า 124

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าเฉลี่ยคะแนนการเข้าเรียนผู้เข้ารับเรียน

รหัสโรงเรียน 104100100 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองตุ

ชานโรงเรียน หนองตุ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (อ.3)

ระดับ	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	จำนวนสอบสูงสุด (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	54.06	25.09	100.00	15.00	52.50	55.00*
เขตโรงเรียน	158,511	40.94	20.12	100.00	2.50	33.00	27.50
พื้นที่โรงเรียน	2,755	47.88	24.02	100.00	7.50	40.00	27.50
จังหวัด	9,680	40.31	19.92	100.00	7.50	33.00	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

* มีผู้สอบเกินกว่า 1 คน

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา							
		โรงเรียน	เขตโรงเรียน	พื้นที่โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ	ประเทศ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	56.75	24.80	42.20	21.40	49.37	23.29	41.47	21.12
ภาษาเพื่อชีวิตและสังคม	100.00	54.49	28.60	39.99	23.40	46.25	23.28	39.41	23.45
ภาษาเพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	100.00	41.87	31.18	36.80	25.90	43.58	28.36	36.47	26.04

โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป. อต.1

79/10 หมู่ 2 ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง

อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000



www.facebook.com/bannongtu

website : <https://bnt.thai.ac/>

จัดทำโดย นางสาวธัญญ์ นีวีชร์กุล เจ้าหน้าที่ธุรการ

วันอำลาสถาบัน-บัณฑิตน้อย





















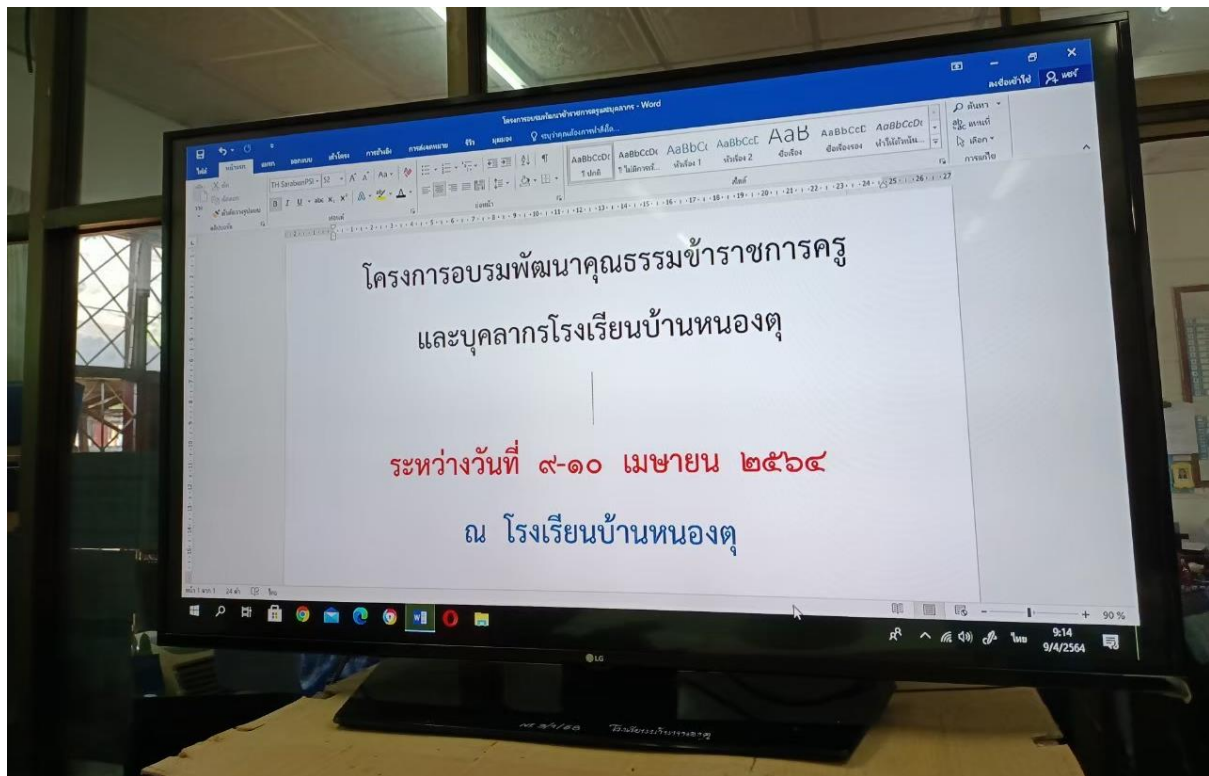






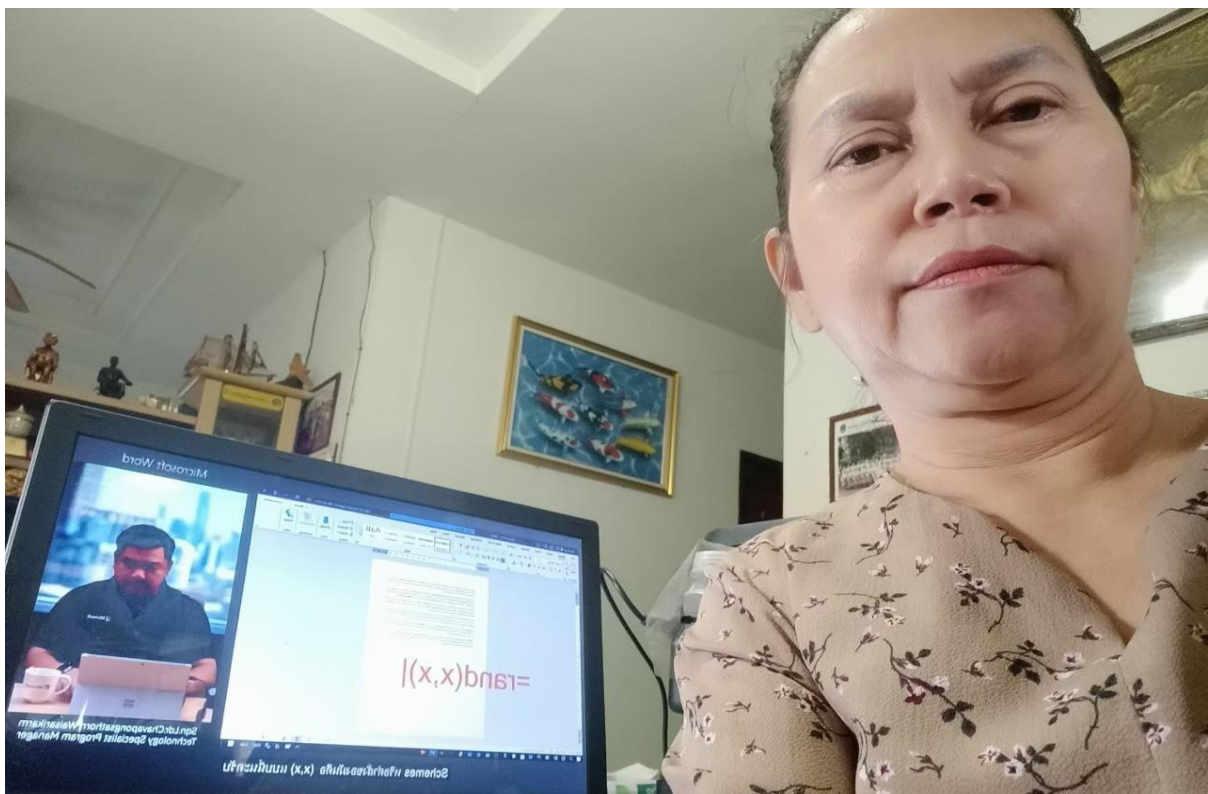
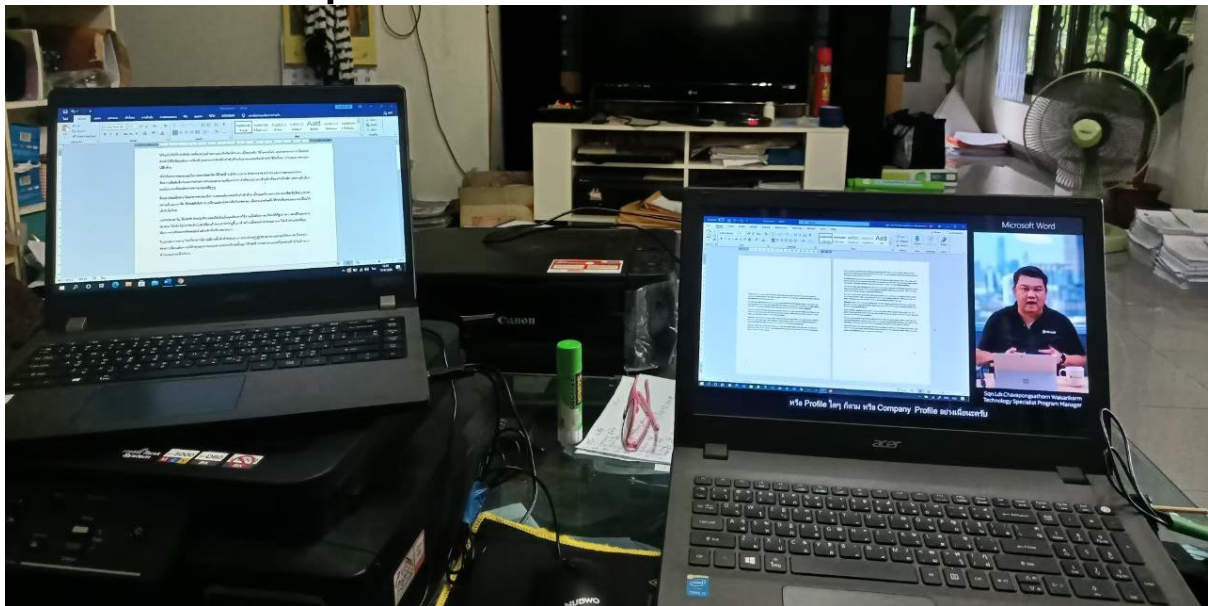








พัฒนาบุคลากรโดยการอบรมออนไลน์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ DLIT





นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ให้ความรู้ด้านกฎหมาย





การเรียนรู้แบบโครงงาน
โครงงานภาษาไทย “คำพ้องเสียง”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



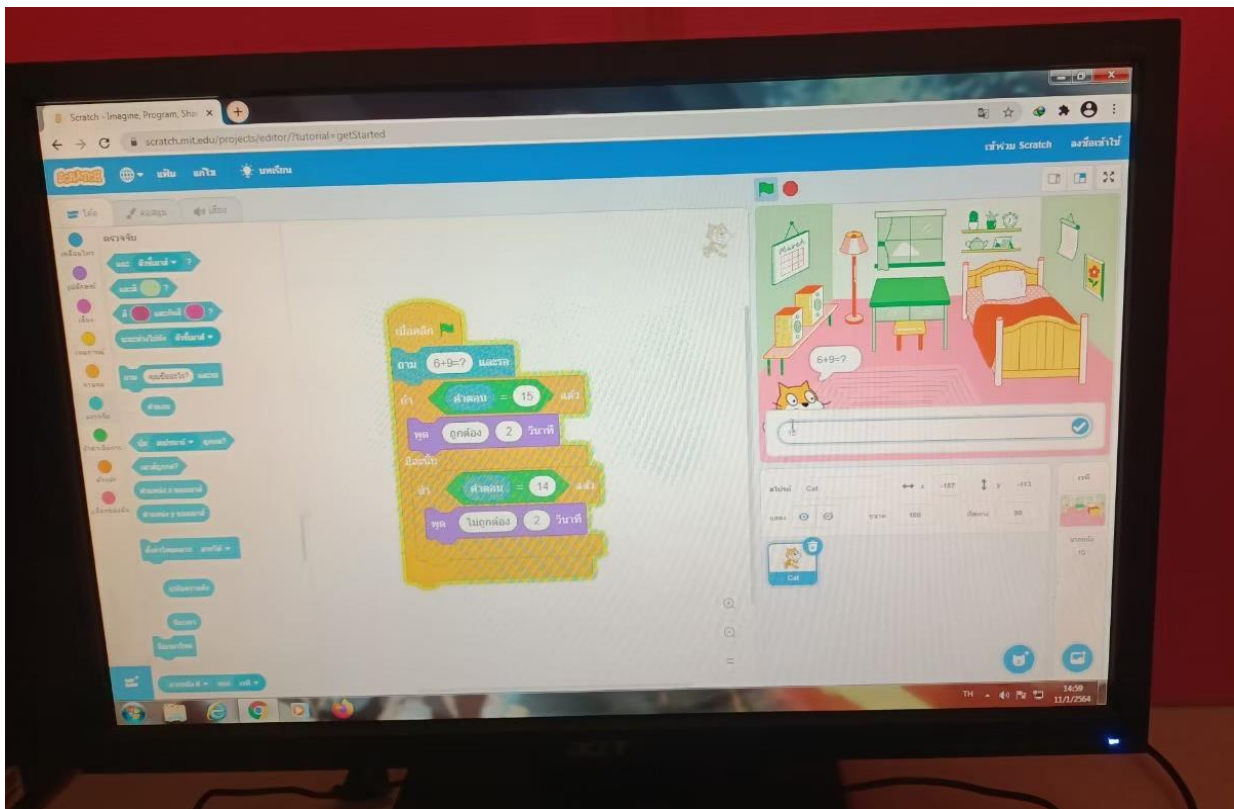


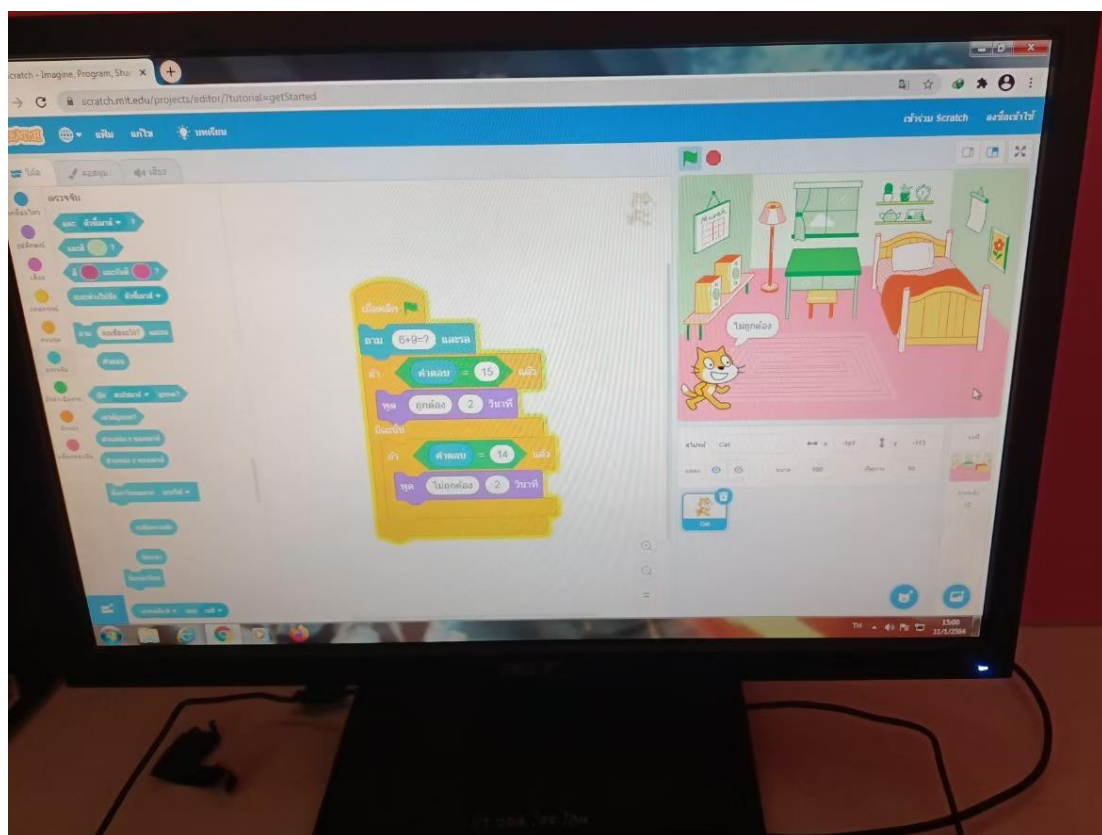
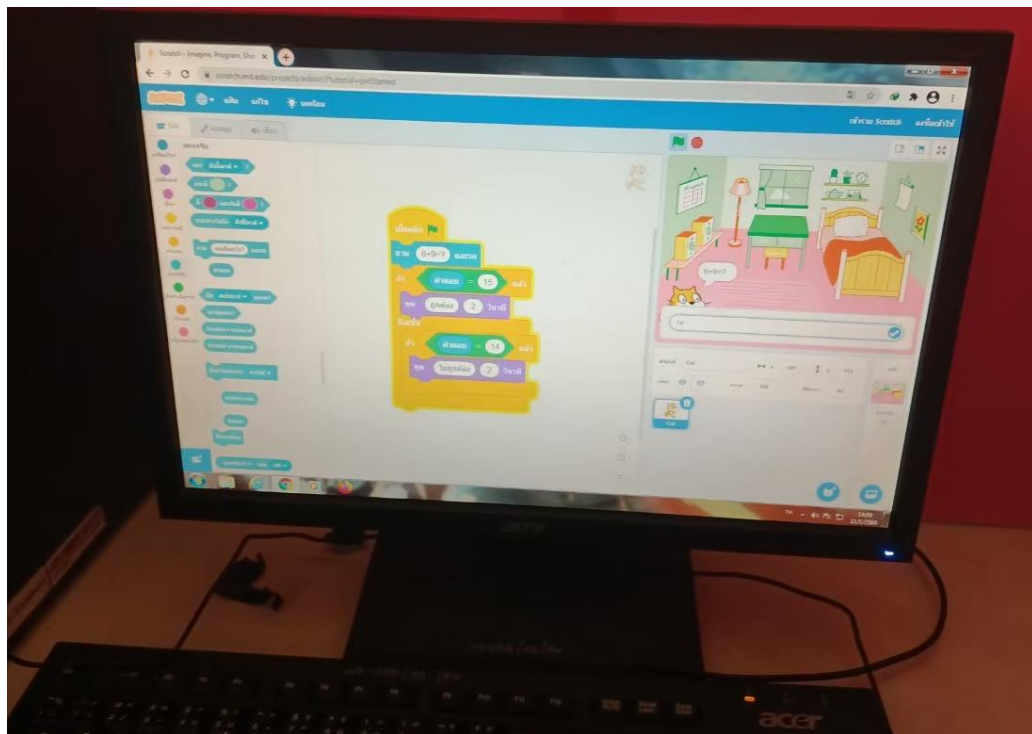


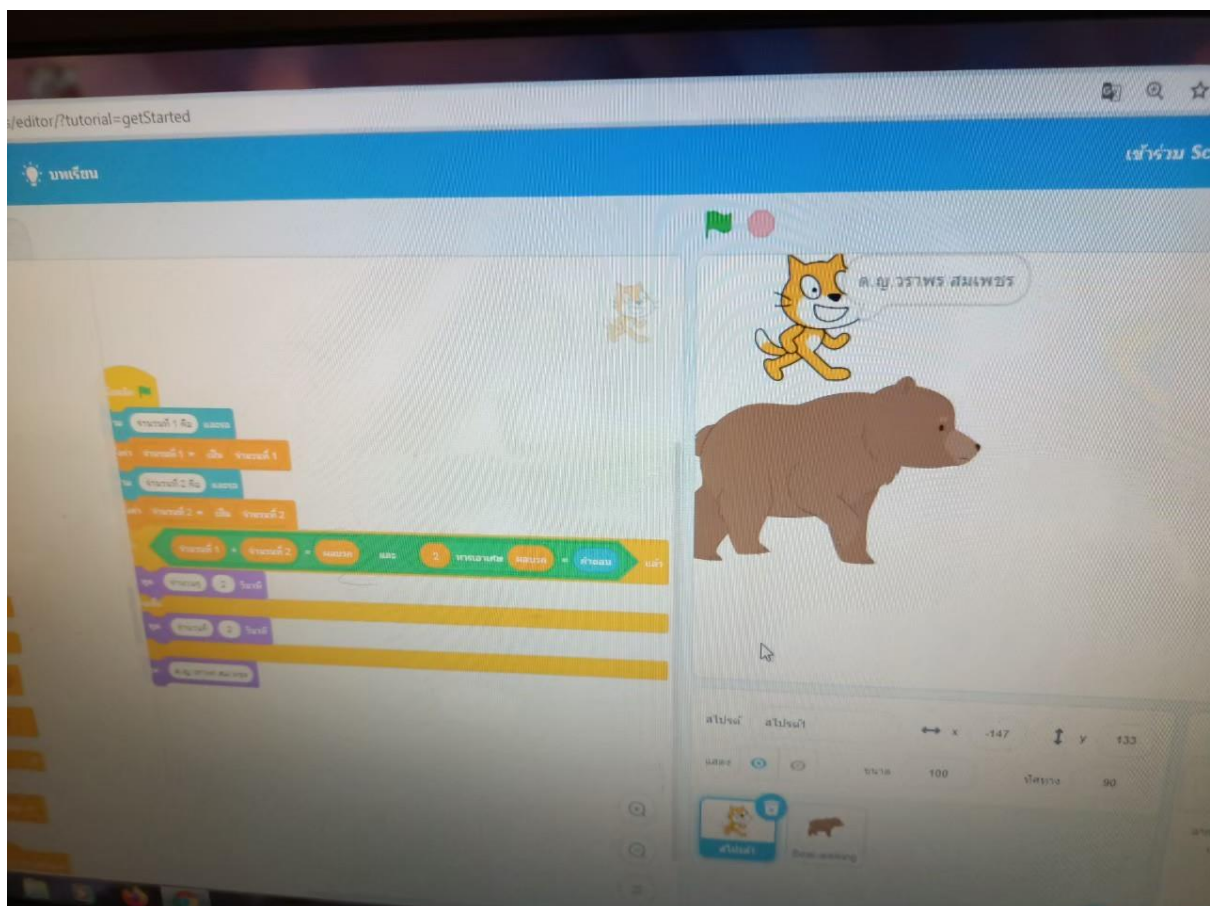
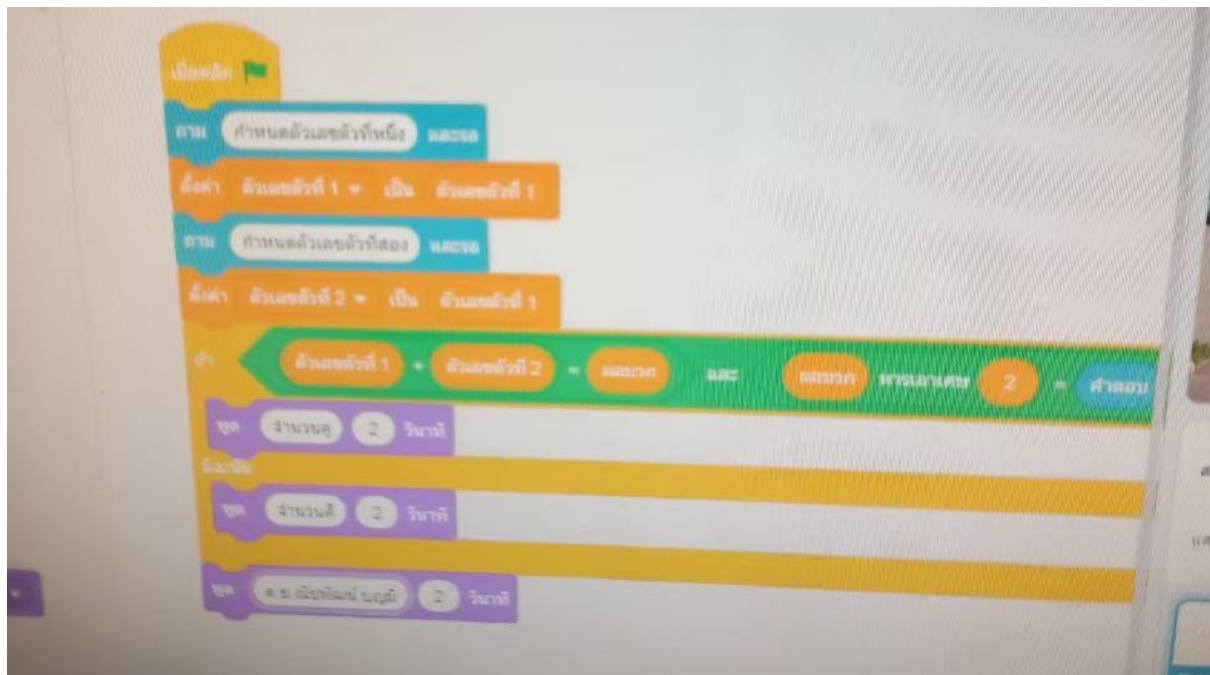
Computing Sciences











Active Learning

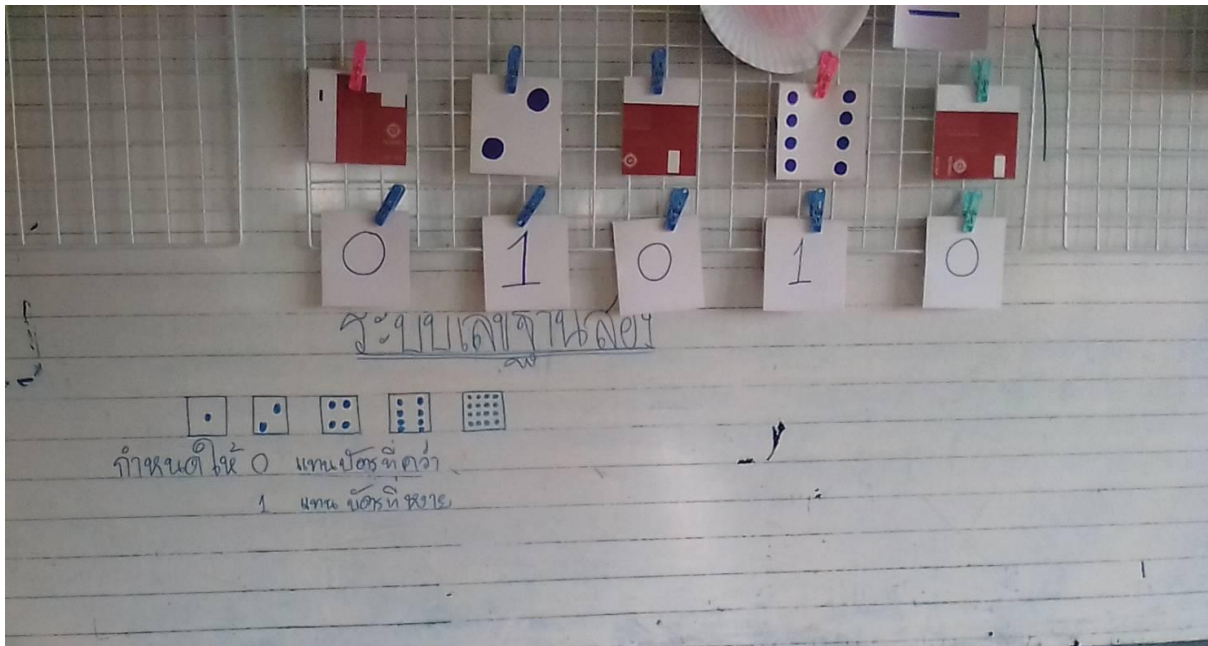


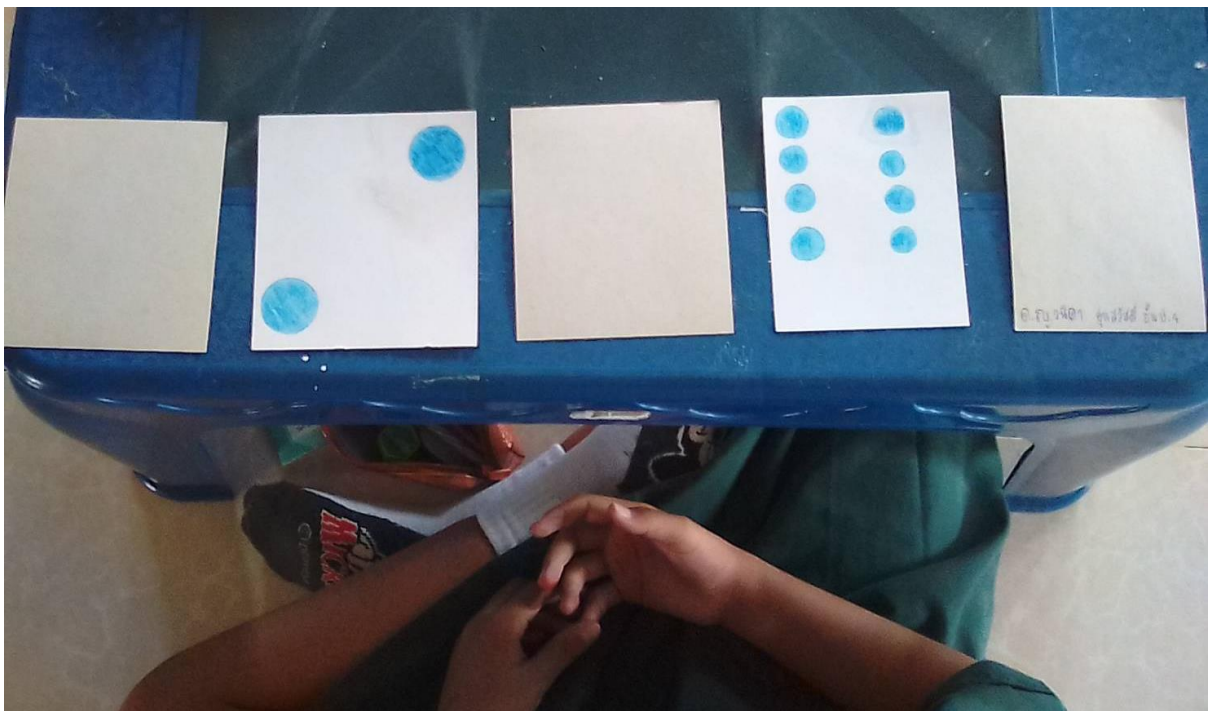


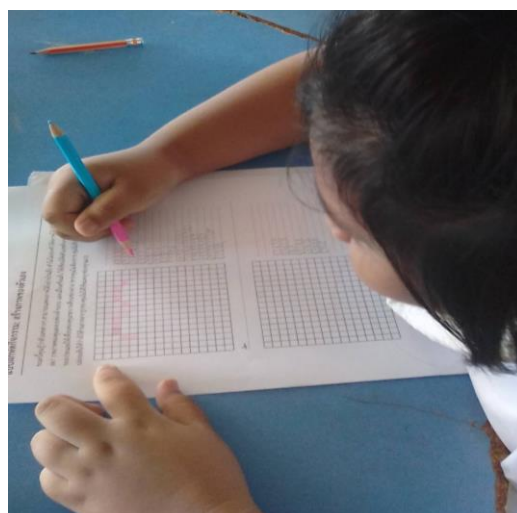
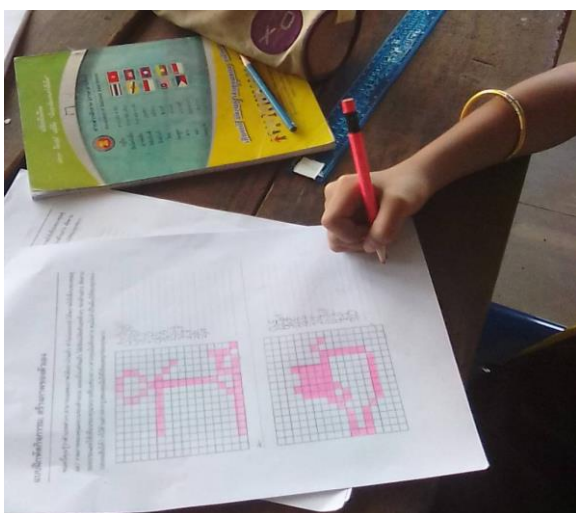
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยโปรแกรมฝึกพิมพ์ ป.4



กิจกรรม Unplugged coding







Active Learning

การทำไอศกรีม



เรียนรู้พื้นฐานการแกะสลักผักผลไม้





การทำ Interactives

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน





