

รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
ปีการศึกษา 2566



2023

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



นางชัญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น
ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองตุ จ.อุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนบ้านหนองตุ.....

ที่.....พิเศษ/๒๕๖๗.....วันที่.....๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗.....

เรื่อง.....ส่งรายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

ด้วย ข้าพเจ้า นางชัญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น ตำแหน่งครูชำนาญการ.....ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่งานสอน ระดับปฐมวัย และงานพิเศษอื่นๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งได้สำเร็จลุล่วงตามแผนงานประจำปี

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๕๐ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนกำหนด ตลอดจนเป็นสารสนเทศทางการศึกษาของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ลงชื่อ)

(นางชัญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองตุ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานงานพิเศษ (นอกเหนือการปฏิบัติการสอนตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)/งานโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รายงานนี้โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงานตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียนชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองตุ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	๒
-๑.๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
๑.๒.๒ งานหน้าที่พิเศษในโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	๕
๒.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน	๕
๒.๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๕
๒.๑.๒ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	๕
๒.๑.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๕
๒.๑.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๖
๒.๑.๕ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	๖
๒.๑.๖ รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้	๖
๒.๑.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอน	๗
๒.๒ ผลงานที่เกิดกับนักเรียน	๗
๒.๒.๑ ผลประเมินคุณภาพเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗
๒.๒.๒ ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครองนักเรียน	๘
๒.๒.๓ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผน	๙
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๐
๓.๑ การพัฒนาตนเอง	๑๐
๓.๒ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินการแข่งขัน	๑๑
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๑๑
๔.๑ ผลงานการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ	๑๑
๔.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
๔.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการฯ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๗
ภาคผนวก	๒๐

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตอนที่ ๑. ข้อมูลส่วนตัว

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวชัญญาพัทธ์ นามสกุล บุญมาตุ่น ชื่อเล่น ออย
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
วันเดือนปีเกิด วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๐ อายุ ๔๗ ปี
โทรศัพท์ ๐๙๙ ๖๑๐๕ ๙๖๗ E-Mail oilholy๒๕๒๐@gmail.com
คุณวุฒิการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย

เริ่มรับราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙
ตามคำสั่ง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ ที่ ๑๒๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙
ตำแหน่ง ครู คศ.๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑
ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ที่ ๓๖๔/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑
รับเงินเดือน อันดับครู ค.ศ.๑ ขั้น เงินเดือน ๑๗,๓๑๐ บาท
สถานศึกษาปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓
ตำแหน่ง ครู คศ.๒ วิทยฐานะชำนาญการ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
ตามคำสั่ง สพป.อด.๑ คำสั่งเลขที่ ๕๐๕-๕๐๖/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
รับเงินเดือน อันดับครู ค.ศ.๒ ขั้น เงินเดือน ๒๕,๔๙๐ บาท
ประวัติการลาปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๖ พ.ค. ๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	จำนวนวันลา/มาสาย				
		ลาป่วย	ลากิจ	ลาอุปสมบท	ลาคลอด	มาสาย
๑	๙ มี.ย.๖๖	๑	-	-	-	-
๒	๑๒ มี.ย.๖๖	๑	-	-	-	-
๓	๑ ก.ย.๖๖	๑	-	-	-	-
๔	๔ ก.ย.๖๖	๑	-	-	-	-
๕	๒๗ พ.ย.๖๖	๑	-	-	-	-
๖	๙ ก.พ.๖๗	๑	-	-	-	-
๗	๑๙ ก.พ.๖๗	๑	-	-	-	-
รวม		๗	-	-	-	-

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่การสอน

๑.๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการใกล้เคียง เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามธรรมชาติของช่วงวัย และบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

ที่	รายละเอียด	จำนวนนักเรียน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์ ๒๐ นาที/วัน
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๒	จำนวน ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์ ๔๐ นาที/วัน
๔	กิจกรรมเล่นตามมุม	๑๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์ ๓๐ นาที/วัน

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานพัสดุ (งานงบประมาณ) ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยชั้นเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตรวจการบ้านนักเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

- โครงการทักษะชีวิตระดับเด็กปฐมวัย ๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๒.๒ งานหน้าที่พิเศษในโรงเรียน

๑) หน้าที่ครูเวรประจำวัน.....อังคาร...

๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ

งาน_____ ประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัย ตำแหน่ง_____ กรรมการและเลขานุการ

งาน_____ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล_____ ตำแหน่ง_____ กรรมการและเลขานุการ

งาน_____ การประเมิน ITA_____ ตำแหน่ง_____ กรรมการและเลขานุการ

๓) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

งาน_____ พัสดจัดซื้อจัดจ้าง_____ ตำแหน่ง_____ หัวหน้า

งาน_____ ตำแหน่ง_____

งาน_____ ตำแหน่ง_____

๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล

งาน_____ -_____ ตำแหน่ง_____ -

งาน_____ ตำแหน่ง_____

งาน_____ ตำแหน่ง_____

๕) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

งาน_____ โครงการอาหารเสริม(นม)_____ ตำแหน่ง_____ หัวหน้า

งาน_____ งานประชาสัมพันธ์-ICT_____ ตำแหน่ง_____ หัวหน้า

งาน_____ โครงการอาหารกลางวัน_____ ตำแหน่ง_____ กรรมการ

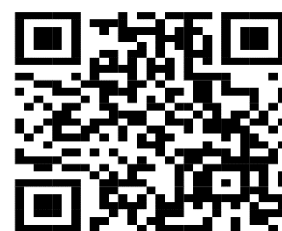
๖) งานโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา.....๒๕๖๖.....

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หมายเหตุ
๑	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย	✓		
๒	โครงการพัฒนางานวิชาการ/ พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	✓		
๓	โครงการส่งเสริมและสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย	✓		
๔	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	✓		
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓		
๖	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	✓		

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หมายเหตุ
๗	โครงการโรงเรียนสุจริต	✓		
๘	โครงการจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์การศึกษา	✓		
๙	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		
๑๐	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	✓		
๑๑	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	✓		
๑๒	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สู่โลกกว้างระดับปฐมวัย	✓		
๑๓	กิจกรรม ค่าย Smart kids	✓		
๑๔	กิจกรรมค่าย ต้นกล้าคนดี	✓		



คลิปโครงการคือเงินเอง



วิทยานิพนธ์ 66



คลิปค่ายต้นกล้าคนดี



ประเมินหลักสูตร 65

ส่วนที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๑.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	-	แผนการสอนตามหน่วยประสบการณ์ภาคเรียนที่ ๑	อ.๓	๑๘
๒	-	แผนการสอนตามหน่วยประสบการณ์ภาคเรียนที่ ๒	อ.๓	๑๘
		รวม		๓๖



แผนการสอนเทอม1-2

แผนการจัดประสบการณ์อนุบาลปีที่ 3 36 หน่วยการเรียนรู้

๒.๑.๒ ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

-การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วย HUG MODEL

-- การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมโครงงาน PBL

ตามแนวจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



วิทย์น้อย66



๒.๑.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (โครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนวัน
๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๑๐ กิจกรรม	๑๐
๒	การจัดทำโครงงานวิจัยการสืบเสาะ เรื่อง คือฉันเอง	๗



คณินโครงการสืบเสาะ



วิทย์น้อย66

๒.๑.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมวาดภาพอิสระ	อ.๓
๒	แนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๐ กิจกรรม	อ.๑-๓



สรุปรายงานกิจทดลองวิทยาศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ๑๐ กิจกรรม

๒.๑.๕ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	วัน / เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
๑	๒๒ ก.ย.๖๖	พระมโนธรรมมหามังคร์ จากวัดวิเวก บูรพาชัย	ค่ายต้นกล้าคนดี “การเป็นคนดีในวัยเด็ก”

๒.๑.๖ รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☒ การอธิบาย | ☐ การสืบสวนสอบสวน |
| ☒ การสาธิต / ทดลอง | ☒ กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| ☒ การใช้เกมประกอบ | ☒ กลุ่มสัมพันธ์ |
| ☒ สถานการณ์จำลอง | ☒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| ☒ กรณีตัวอย่าง | ☒ ความคิดรวบยอด |
| ☒ บทบาทสมมุติ | ☐ อริยสัจ ๔ |
| ☒ การแก้ไขสถานการณ์ | ☒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ☒ โปรแกรมสำเร็จรูป | ☒ การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| ☐ ศูนย์การเรียนรู้ | ☐ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ☒ ชุดการสอน | ☒ การพัฒนากระบวนการคิด |
| ☒ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ☒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ☒ โครงการงาน | ☒ การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| ☒ การถามตอบ | ☒ การแก้ปัญหา |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | ☐ อื่น ๆ ระบุ..... |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้๒๒.....วิธี

๒.๑.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

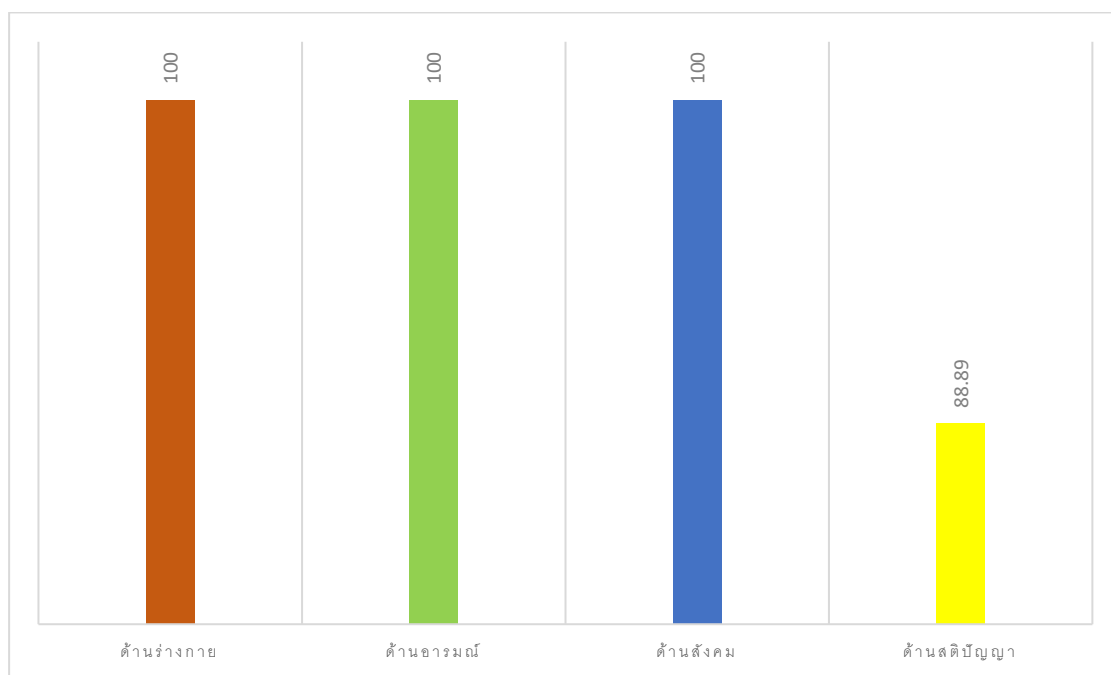
๒.๒ ผลการปฏิบัติงาน

๒.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ แยกแต่ละด้าน								ผู้เรียนปกติที่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน พัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙



๒.๒.๒ ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครองนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		✓			
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	✓				
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	✓				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	✓				
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน		✓			
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				
รวมคะแนน	๘๐	๑๖			

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ เกือบร้อยละ ๙๖ มากที่สุด

☒ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

๒.๒.๓ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่างชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....๕.....

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
 ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
 ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
 ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ส่วนที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

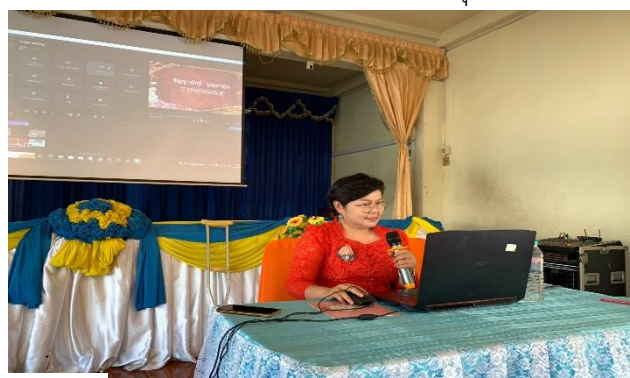
ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
๑	ห้องเรียนสร้างเด็กสมดุลง วังเล่น กินดี นอนพอ ณ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	๑๕ กรกฎาคม ๖๖	สสส.
๒	การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มเมือง 1 ณ โรงแรมสยามแกรนด์	๒๔ กรกฎาคม ๖๖	กลุ่มเมือง ๑ สพป.อด.๑
๓	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนสุจริต ณ ห้องประชุมโรงเรียนหมากแข้ง	๒๖ กรกฎาคม ๖๖	สพป.อด.๑
๔	อบรมเชิงปฏิบัติการการประเมิน ITA ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แบบ Online ณ ห้องประชุมธีราภรณ์ สพป.อด.๑	๑ สิงหาคม ๖๖	สพป.อด.๑
๕	การแลกเปลี่ยนรู้การจัดการเรียนสอนโดยมี นวัตกรรมเป็นเลิศ BEST PRACTICE ปฐมวัย ณ ห้อง ประชุมธีราภรณ์ สพป.อด.๑	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖	สพป.อด.๑

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมและใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะฯ ณ โรงแรมสยามแกรนด์	๒๗ กันยายน ๖๖	สพป.อด.๑
๗	เข้าร่วมประชุมโครงการจัดทำแผนงานและกิจกรรม ยกระดับ Project -Best Learning ส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนผ่านการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน แบบ ออนไลน์	๒ ตุลาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๘	การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ผอ.เขตพบเพื่อนครู อำเภอเมือง” เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ๓ ดี ๔ รู้ สู่ ๓ สุข ณ โรงแรมสยามแกรนด์	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.อด.๑
๙	แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม เครื่องมือประกันคุณภาพ ออนไลน์	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗	บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท)
๑๐	Upskill ครูภาษาไทย สอนเด็กประถมฯ อ่านออก เขียนได้สื่อสารเป็น การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ทักษะการอ่านออก เขียนได้สอดคล้องกับแบบ คัดกรองความสามารถของ สพฐ	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗	บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท)
สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ๑๐ ครั้ง จำนวน...๙...วัน คิดเป็น...๗๑...ชั่วโมง นำมาขยายผล....๑...ครั้ง			

๓.๒ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินการแข่งขัน

๑.เป็นวิทยากรกลุ่มเมือง 1 เรื่องการติดต่อคลิปวิดีโอ เพื่อสร้างสื่อการสอนออนไลน์

๒.เป็นคณะกรรมการตัดสิน นีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับกลุ่มโรงเรียน



ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ ผลงานการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

งาน_____ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ตำแหน่ง_____ กรรมการและเลขานุการ

งาน_____ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตำแหน่ง_____ กรรมการและเลขานุการ

งาน_____ การประเมิน ITA ตำแหน่ง_____ กรรมการและเลขานุการ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๒) ฝ่ายบริหารงานบุคลากร

งาน_____ - ตำแหน่ง_____ -

งาน_____ - ตำแหน่ง_____ -

งาน_____ - ตำแหน่ง_____ -

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๓) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

งาน_____ โครงการอาหารเสริม(นม) ตำแหน่ง_____ หัวหน้า

งาน_____ งานประชาสัมพันธ์-ICT ตำแหน่ง_____ หัวหน้า

งาน_____ โครงการอาหารกลางวัน ตำแหน่ง_____ กรรมการ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๔) ฝ่ายบริหารงบประมาณ

งาน_____ พัสดุจัดซื้อจัดจ้าง ตำแหน่ง_____ หัวหน้า

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	หลักฐาน
๑. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม Smart Kidsพุทที่ 4 ตุลาคม 2566	เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ของโรงเรียนบ้านหนองตุได้เข้าร่วมกิจกรรม ค่าย Smart Kids Camp -เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถร่วมกิจกรรมกลุ่มกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข -เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างผลงานด้วยการะบวนการของ Stem Education -เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำด้วยความสุข - ร้อยละ ๗๕ ผู้ปกครองและผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถร่วมกิจกรรมกลุ่มกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเด็กร้อยละ ๘๘.๐๐ สามารถสร้างผลงานด้วยการะบวนการของ Stem Education เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำด้วยความสุขร้อยละ ๙๕.๕๐ ปกครองและผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ	 smart kids camp
๒. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม ค่ายต้นกล้าคนดี	ร้อยละ 90 ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 ของโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมผ่านกิจกรรมการปฏิบัติลงมือด้วยตนเอง (Active learning) -เด็กร้อยละ 90 สามารถร่วมกิจกรรมด้วยความอดทนรอคอยได้ด้วยตนเอง -เด็กร้อยละ 90 สามารถแสดงออกทางพฤติกรรมพุทธสมาชิกที่ดี -เด็กร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข -ร้อยละ 75 ผู้ปกครองและผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน	เด็กร้อยละ 92.00 สามารถร่วมกิจกรรมด้วยความอดทนรอคอยได้ด้วยตนเอง เด็กร้อยละ 100 สามารถแสดงออกทางพฤติกรรมพุทธสมาชิกที่ดี เด็กร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข -ร้อยละ 85.50 ผู้ปกครองและผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สรุปผลสำเร็จของกิจกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.89	 คัลป์ค่ายต้นกล้าคนดี
๓.โครงการโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๔.๖๙ นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	VTR ทดลอง10 ก.  โครงการคองงานอง

ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	หลักฐาน
๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนระดับปฐมวัยอนุบาล ๑-๓ มีประสบการณ์ตรงเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ	ร้อยละ ๙๘.๘๙นักเรียนระดับปฐมวัยอนุบาล ๑-๓ มีประสบการณ์ตรงเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๙	 รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๔.โครงการประกันคุณภาพในระดับปฐมวัย SAR	ทุกมาตรฐานมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม	ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม	 คลิปรายงาน SAR ๖๖
๕ การดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในรร. ITA ๒๕๖๖	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ A	ได้คุณภาพระดับยอดเยี่ยม AA	 ITA2023
๖ ผู้รับผิดชอบหลักการขอรับรางวัล IQA Award ปีการศึกษา 2565	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพดีเด่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม เขตพื้นที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพดีเด่น สพฐ	 VTR FOR IQA AWARDS

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๙ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								๑๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๙	๗	๑	๑	-	-	๙๓.๓๓
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย	๙	๗	๑	๑	-	-	๙๓.๓๓
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	๙	๙	-	-		-	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๙ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๙	๗	-	๒	-	-	๙๑.๑๑
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								๙๗.๒๒
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	๙	๒	๕	๒	-	-	๘๐.๐๐
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือ	๙	๙	-	-		-	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๙ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
	เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้							
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								๙๗.๑๔
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙	๗	๑	๑	-	-	๙๓.๓๓
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๙	๖	๒	๑	-	-	๙๑.๑๑
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองได้	๙	๖	๒	๑	-	-	๙๑.๑๑
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุ ปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธี แก้ปัญหาได้	๙	๕	๑	๓	-	-	๘๔.๔๔
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำ ได้	๙	๖	๒	๑	-	-	๙๑.๑๑
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๙	๕	๑	๓	-	-	๘๔.๔๔
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และ ท่าทางการเล่นอิสระ	๙	๗	-	๒	-	-	๙๑.๑๑
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๙	๙	-	-		-	๑๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								๙๐.๘๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติได้
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๕
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	๔
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	๕
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๕
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	๕
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น	๕

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติได้
	หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	๕
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๕
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวนครู	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติ		
			ปฏิบัติได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	สรุป
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนมีการ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัด ประสบการณ์/กิจกรรม และ ช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๒	๒	-	๕
	๒) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนมีแผนและ ใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๒	๒		๕

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวนครู	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติ		
			ปฏิบัติได้	ปฏิบัติไม่ได้	สรุป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๒	๒	-	๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	๒	๒	-	๕
	๒) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๒	๒	-	๕
	๒) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๒	๒		๕
	๓) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๒	๒		๕
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					๕

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่ง



คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาพกิจกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่

เกียรติบัตรการอบรม







วิทยานิพนธ์ 66



คลังภาพสแกนแล้ว



smart kids camp



นายสรพงษ์ โพนบุตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

ประกาศเจตนารมณ์สู่จริต โปร่งใส ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านหนองตุ จ.อุดรธานี กลุ่มเมือง 1 สังกัด สพ.บด.1

ITA

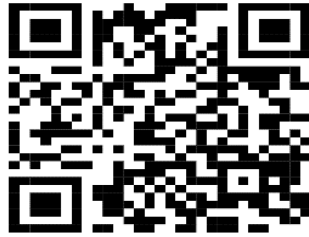
ZERO TOLERANCE

Smart Kids Camp

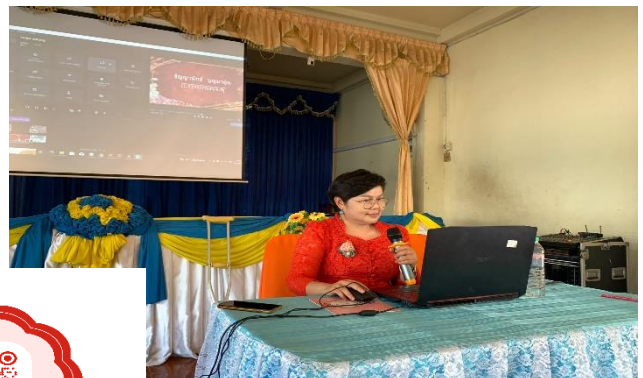
อดให้ อดรับ
ของชั่ววัยรุกรมถึงผลประโยชน์ในทางศาสนา
เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใส

๖ บ้านหนองตุ ๒๕.๒๖ ๓๕.๐๐ ๓๓.๙๙ ๕๐.๐๐ ๕๘.๒๕ AA ผ่าน

ลำดับ	โรงเรียน	ST	ST (a)	ST (b)	ST (c)	ST (d)	ST (e)	ST (f)	ST (g)	ST (h)	ST (i)	ST (j)	ST (k)	ST (l)	ST (m)	ST (n)	ST (o)	ST (p)	ST (q)	ST (r)	ST (s)	ST (t)	ST (u)	ST (v)	ST (w)	ST (x)	ST (y)	ST (z)	ST (aa)	ST (ab)	ST (ac)	ST (ad)	ST (ae)	ST (af)	ST (ag)	ST (ah)	ST (ai)	ST (aj)	ST (ak)	ST (al)	ST (am)	ST (an)	ST (ao)	ST (ap)	ST (aq)	ST (ar)	ST (as)	ST (at)	ST (au)	ST (av)	ST (aw)	ST (ax)	ST (ay)	ST (az)	ST (ba)	ST (bb)	ST (bc)	ST (bd)	ST (be)	ST (bf)	ST (bg)	ST (bh)	ST (bi)	ST (bj)	ST (bk)	ST (bl)	ST (bm)	ST (bn)	ST (bo)	ST (bp)	ST (bq)	ST (br)	ST (bs)	ST (bt)	ST (bu)	ST (bv)	ST (bw)	ST (bx)	ST (by)	ST (bz)	ST (ca)	ST (cb)	ST (cc)	ST (cd)	ST (ce)	ST (cf)	ST (cg)	ST (ch)	ST (ci)	ST (cj)	ST (ck)	ST (cl)	ST (cm)	ST (cn)	ST (co)	ST (cp)	ST (cq)	ST (cr)	ST (cs)	ST (ct)	ST (cu)	ST (cv)	ST (cw)	ST (cx)	ST (cy)	ST (cz)	ST (da)	ST (db)	ST (dc)	ST (dd)	ST (de)	ST (df)	ST (dg)	ST (dh)	ST (di)	ST (dj)	ST (dk)	ST (dl)	ST (dm)	ST (dn)	ST (do)	ST (dp)	ST (dq)	ST (dr)	ST (ds)	ST (dt)	ST (du)	ST (dv)	ST (dw)	ST (dx)	ST (dy)	ST (dz)	ST (ea)	ST (eb)	ST (ec)	ST (ed)	ST (ee)	ST (ef)	ST (eg)	ST (eh)	ST (ei)	ST (ej)	ST (ek)	ST (el)	ST (em)	ST (en)	ST (eo)	ST (ep)	ST (eq)	ST (er)	ST (es)	ST (et)	ST (eu)	ST (ev)	ST (ew)	ST (ex)	ST (ey)	ST (ez)	ST (fa)	ST (fb)	ST (fc)	ST (fd)	ST (fe)	ST (ff)	ST (fg)	ST (fh)	ST (fi)	ST (fj)	ST (fk)	ST (fl)	ST (fm)	ST (fn)	ST (fo)	ST (fp)	ST (fq)	ST (fr)	ST (fs)	ST (ft)	ST (fu)	ST (fv)	ST (fw)	ST (fx)	ST (fy)	ST (fz)	ST (ga)	ST (gb)	ST (gc)	ST (gd)	ST (ge)	ST (gf)	ST (gg)	ST (gh)	ST (gi)	ST (gj)	ST (gk)	ST (gl)	ST (gm)	ST (gn)	ST (go)	ST (gp)	ST (gq)	ST (gr)	ST (gs)	ST (gt)	ST (gu)	ST (gv)	ST (gw)	ST (gx)	ST (gy)	ST (gz)	ST (ha)	ST (hb)	ST (hc)	ST (hd)	ST (he)	ST (hf)	ST (hg)	ST (hi)	ST (hj)	ST (hk)	ST (hl)	ST (hm)	ST (hn)	ST (ho)	ST (hp)	ST (hq)	ST (hr)	ST (hs)	ST (ht)	ST (hu)	ST (hv)	ST (hw)	ST (hx)	ST (hy)	ST (hz)	ST (ia)	ST (ib)	ST (ic)	ST (id)	ST (ie)	ST (if)	ST (ig)	ST (ih)	ST (ii)	ST (ij)	ST (ik)	ST (il)	ST (im)	ST (in)	ST (io)	ST (ip)	ST (iq)	ST (ir)	ST (is)	ST (it)	ST (iu)	ST (iv)	ST (iw)	ST (ix)	ST (iy)	ST (iz)	ST (ja)	ST (jb)	ST (jc)	ST (jd)	ST (je)	ST (jf)	ST (jg)	ST (jh)	ST (ji)	ST (jj)	ST (jk)	ST (jl)	ST (jm)	ST (jn)	ST (jo)	ST (jp)	ST (jq)	ST (jr)	ST (js)	ST (jt)	ST (ju)	ST (jv)	ST (jw)	ST (jx)	ST (jy)	ST (jz)	ST (ka)	ST (kb)	ST (kc)	ST (kd)	ST (ke)	ST (kf)	ST (kg)	ST (kh)	ST (ki)	ST (kj)	ST (kk)	ST (kl)	ST (km)	ST (kn)	ST (ko)	ST (kp)	ST (kq)	ST (kr)	ST (ks)	ST (kt)	ST (ku)	ST (kv)	ST (kw)	ST (kx)	ST (ky)	ST (kz)	ST (la)	ST (lb)	ST (lc)	ST (ld)	ST (le)	ST (lf)	ST (lg)	ST (lh)	ST (li)	ST (lj)	ST (lk)	ST (ll)	ST (lm)	ST (ln)	ST (lo)	ST (lp)	ST (lq)	ST (lr)	ST (ls)	ST (lt)	ST (lu)	ST (lv)	ST (lw)	ST (lx)	ST (ly)	ST (lz)	ST (ma)	ST (mb)	ST (mc)	ST (md)	ST (me)	ST (mf)	ST (mg)	ST (mh)	ST (mi)	ST (mj)	ST (mk)	ST (ml)	ST (mm)	ST (mn)	ST (mo)	ST (mp)	ST (mq)	ST (mr)	ST (ms)	ST (mt)	ST (mu)	ST (mv)	ST (mw)	ST (mx)	ST (my)	ST (mz)	ST (na)	ST (nb)	ST (nc)	ST (nd)	ST (ne)	ST (nf)	ST (ng)	ST (nh)	ST (ni)	ST (nj)	ST (nk)	ST (nl)	ST (nm)	ST (nn)	ST (no)	ST (np)	ST (nq)	ST (nr)	ST (ns)	ST (nt)	ST (nu)	ST (nv)	ST (nw)	ST (nx)	ST (ny)	ST (nz)	ST (oa)	ST (ob)	ST (oc)	ST (od)	ST (oe)	ST (of)	ST (og)	ST (oh)	ST (oi)	ST (oj)	ST (ok)	ST (ol)	ST (om)	ST (on)	ST (oo)	ST (op)	ST (oq)	ST (or)	ST (os)	ST (ot)	ST (ou)	ST (ov)	ST (ow)	ST (ox)	ST (oy)	ST (oz)	ST (pa)	ST (pb)	ST (pc)	ST (pd)	ST (pe)	ST (pf)	ST (pg)	ST (ph)	ST (pi)	ST (pj)	ST (pk)	ST (pl)	ST (pm)	ST (pn)	ST (po)	ST (pp)	ST (pq)	ST (pr)	ST (ps)	ST (pt)	ST (pu)	ST (pv)	ST (pw)	ST (px)	ST (py)	ST (pz)	ST (qa)	ST (qb)	ST (qc)	ST (qd)	ST (qe)	ST (qf)	ST (qg)	ST (qh)	ST (qi)	ST (qj)	ST (qk)	ST (ql)	ST (qm)	ST (qn)	ST (qo)	ST (qp)	ST (qq)	ST (qr)	ST (qs)	ST (qt)	ST (qu)	ST (qv)	ST (qw)	ST (qx)	ST (qy)	ST (qz)	ST (ra)	ST (rb)	ST (rc)	ST (rd)	ST (re)	ST (rf)	ST (rg)	ST (rh)	ST (ri)	ST (rj)	ST (rk)	ST (rl)	ST (rm)	ST (rn)	ST (ro)	ST (rp)	ST (rq)	ST (rr)	ST (rs)	ST (rt)	ST (ru)	ST (rv)	ST (rw)	ST (rx)	ST (ry)	ST (rz)	ST (sa)	ST (sb)	ST (sc)	ST (sd)	ST (se)	ST (sf)	ST (sg)	ST (sh)	ST (si)	ST (sj)	ST (sk)	ST (sl)	ST (sm)	ST (sn)	ST (so)	ST (sp)	ST (sq)	ST (sr)	ST (ss)	ST (st)	ST (su)	ST (sv)	ST (sw)	ST (sx)	ST (sy)	ST (sz)	ST (ta)	ST (tb)	ST (tc)	ST (td)	ST (te)	ST (tf)	ST (tg)	ST (th)	ST (ti)	ST (tj)	ST (tk)	ST (tl)	ST (tm)	ST (tn)	ST (to)	ST (tp)	ST (tq)	ST (tr)	ST (ts)	ST (tt)	ST (tu)	ST (tv)	ST (tw)	ST (tx)	ST (ty)	ST (tz)	ST (ua)	ST (ub)	ST (uc)	ST (ud)	ST (ue)	ST (uf)	ST (ug)	ST (uh)	ST (ui)	ST (uj)	ST (uk)	ST (ul)	ST (um)	ST (un)	ST (uo)	ST (up)	ST (uq)	ST (ur)	ST (us)	ST (ut)	ST (uu)	ST (uv)	ST (uw)	ST (ux)	ST (uy)	ST (uz)	ST (va)	ST (vb)	ST (vc)	ST (vd)	ST (ve)	ST (vf)	ST (vg)	ST (vh)	ST (vi)	ST (vj)	ST (vk)	ST (vl)	ST (vm)	ST (vn)	ST (vo)	ST (vp)	ST (vq)	ST (vr)	ST (vs)	ST (vt)	ST (vu)	ST (vv)	ST (vw)	ST (vx)	ST (vy)	ST (vz)	ST (wa)	ST (wb)	ST (wc)	ST (wd)	ST (we)	ST (wf)	ST (wg)	ST (wh)	ST (wi)	ST (wj)	ST (wk)	ST (wl)	ST (wm)	ST (wn)	ST (wo)	ST (wp)	ST (wq)	ST (wr)	ST (ws)	ST (wt)	ST (wu)	ST (wv)	ST (ww)	ST (wx)	ST (wy)	ST (wz)	ST (xa)	ST (xb)	ST (xc)	ST (xd)	ST (xe)	ST (xf)	ST (xg)	ST (xh)	ST (xi)	ST (xj)	ST (xk)	ST (xl)	ST (xm)	ST (xn)	ST (xo)	ST (xp)	ST (xq)	ST (xr)	ST (xs)	ST (xt)	ST (xu)	ST (xv)	ST (xw)	ST (xx)	ST (xy)	ST (xz)	ST (ya)	ST (yb)	ST (yc)	ST (yd)	ST (ye)	ST (yf)	ST (yg)	ST (yh)	ST (yi)	ST (yj)	ST (yk)	ST (yl)	ST (ym)	ST (yn)	ST (yo)	ST (yp)	ST (yq)	ST (yr)	ST (ys)	ST (yt)	ST (yu)	ST (yv)	ST (yw)	ST (yx)	ST (yy)	ST (yz)	ST (za)	ST (zb)	ST (zc)	ST (zd)	ST (ze)	ST (zf)	ST (zg)	ST (zh)	ST (zi)	ST (zj)	ST (zk)	ST (zl)	ST (zm)	ST (zn)	ST (zo)	ST (zp)	ST (zq)	ST (zr)	ST (zs)	ST (zt)	ST (zu)	ST (zv)	ST (zw)	ST (zx)	ST (zy)	ST (zz)
-------	----------	----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------



VTR FOR IQA AWARDS





ผลการประเมินความพึงพอใจ

ของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2566

ร้อยละ 95.44

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



ANYWHERE ANYTIME

สอนดี เรียนดี มีความสุข

