

รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสินีนากู ดวงดี
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองตุ จังหวัดอุดรธานี
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนบ้านหนองตุ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต.1.
ที่...พิเศษ/๒๕๖๗...วันที่...๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗
เรื่อง...ส่งรายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖...

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวสินีนาง...ดวงดี...ตำแหน่ง...ครูชำนาญการพิเศษ...ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่งานสอน ระดับปฐมวัย และงานพิเศษอื่นๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ซึ่งได้สำเร็จลุล่วงตามแผนงานประจำปี

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๕๐ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนกำหนด ตลอดจนเป็นสารสนเทศทางการศึกษาของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสินีนาง ดวงดี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองตุ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานงานพิเศษ (นอกเหนือการปฏิบัติการสอนตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)/งานโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

รายงานนี้โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงานตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียนชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองตุ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางสินีนาน ดวงดี
๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	๒
๑.๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
๑.๒.๒ งานหน้าที่พิเศษในโรงเรียน	๓
ส่วนที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	๖
๒.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน	๖
๒.๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๖
๒.๑.๒ ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	๖
๒.๑.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๖
๒.๑.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๖
๒.๑.๕ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	๖
๒.๑.๖ รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้	๗
๒.๑.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอน	๗
๒.๒ ผลงานที่เกิดกับนักเรียน	๘
๒.๒.๑ ผลประเมินคุณภาพเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘
๒.๒.๒ ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครองนักเรียน	๑๐
๒.๒.๓ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑
ส่วนที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๓
๓.๑ การพัฒนาตนเอง	๑๓
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๑๔
๔.๑ ผลงานการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ	๑๔
๔.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
๔.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการฯ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
ภาคผนวก	๒๗

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวสินีนานา...นามสกุล ...ดวงดี

ตำแหน่ง ครู...วิทยฐานะ ...ชำนาญการพิเศษ...เงินเดือน ...๔๕,๖๙๐ บาท

วัน เดือน ปีเกิด ๒๑...สิงหาคม...๒๕๑๓...อายุ ...๕๒...ปี อายุราชการ ...๒๓...ปี

ปฏิบัติราชการที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ...๒๔...เดือน ...พฤษภาคม... พ.ศ. ๒๕๕๓

ปฏิบัติการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑,๒...ทุกกลุ่มประสบการณ์

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่จบ	สถาบัน
ปริญญาเอก(ระบุชื่อวุฒิ)	-	-	-
ปริญญาโท(ระบุชื่อวุฒิ)	-	-	-
ปริญญาตรี(ระบุชื่อวุฒิ)	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	๒๕๔๐	สถาบันราชภัฏอุดรธานี
อื่นๆ..... (ระบุชื่อวุฒิ)	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน	๒๕๓๖	วิทยาลัยครูเลย

ประวัติการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ระดับ/อันดับ	
		ระดับ/อันดับ	ขั้น(บาท)
๑ ก.พ.๔๒	อาจารย์ ๑	๓	๖,๓๖๐
๑๗ ต.ค.๔๓	อาจารย์ ๑	๓	๗,๐๔๐
๒๔ ธ.ค.๔๗	ครู	คศ.๑	๑๐,๑๒๐
๖ ม.ค.๔๙	ครู	คศ.๑	๑๐,๑๒๐
๒๔ พ.ค.๕๓	ครู	คศ.๑	๑๕,๗๘๐
๑๘ ม.ค.๕๔	ครู	คศ.๒	๑๖,๗๒๐
๓๑ ส.ค.๖๑	ครู	คศ.๓	๓๓,๑๔๐
๑ ต.ค.๖๖	ครู	คศ.๓	๔๗,๓๓๐

หมายเหตุ เฉพาะเปลี่ยนตำแหน่ง/สังกัดที่สำคัญ

ประวัติการลา (๑๖ พ.ค.๖๖ – ๓๑ มี.ค. ๖๗)

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	จำนวนวันลา/มาสาย				
		ลาป่วย	ลากิจ	ลาอุปสมบท	ลาคลอด	มาสาย
๑	๒๐ -๒๑ พ.ย.๖๖	๒	-	-	-	-
๒	๒๙ ก.พ.-๑ มี.ค.๖๗		๒	-	-	-
รวม						
รวมทั้งสิ้น		จำนวน.....๒.....ครั้ง จำนวน.....๕.....วัน				

ข้อมูลล่าสุด ณ วันที่.....๒๙.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๗

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒.๑ ด้านการสอน

ที่	กลุ่มประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	ทุกกลุ่มประสบการณ์	อนุบาล ๑	๕	๒๕
๒	ทุกกลุ่มประสบการณ์	อนุบาล ๒	๑๒	๒๕

๑.๒.๒ จำนวนกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรปฐมวัยที่ปฏิบัติ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	อนุบาล ๑	๕	๑
๒	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	อนุบาล ๒	๑๒	๑
๓	กิจกรรม ค่าย Smart kids	อนุบาล ๑ - ๓	๒๖	
๔	กิจกรรมค่าย ต้นกล้าคนดี	อนุบาล ๑ - ๓	๒๖	
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สู่ โลกกว้าง ระดับปฐมวัย	อนุบาล ๑ - ๓	๒๖	
๖	โครงการส่งเสริมและสืบสานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย	อนุบาล ๑,๒		

๑.๒.๓ งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

ที่	งานที่ได้รับมอบหมาย	รายละเอียด	หมายเหตุ
๑	ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา	อนุบาล ๑ อนุบาล ๒	
๒	ครูเวรประจำวัน	วันอังคาร	
๓	ครูผู้ดูแลระบบ DMC	ระดับโรงเรียน	
๔	ครูผู้ดูแลระบบEMIS	ระดับโรงเรียน	
๕	ครูผู้ดูแลระบบSET	ระดับโรงเรียน	

๑.๒.๔ งานโครงการ/กิจกรรม ที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา.....๒๕๖๕

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	บรรลุ	ไม่บรรลุ	หมายเหตุ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
๒	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓		
๓	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	✓		
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓		
๕	โครงการวันสำคัญ	✓		
๖	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓		
๗	โครงการสุขอนามัยในโรงเรียน	✓		
๘	โครงการรณรงค์การขยริไซเคิลในโรงเรียน	✓		
๙	กิจกรรม ค่าย Smart kids	✓		
๑๐	กิจกรรมค่าย ต้นกล้าคนดี	✓		
๑๑	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สู่โลกกว้าง ระดับปฐมวัย	✓		

๑.๒.๕ หน้าที่อื่น ๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน

เลขที่คำสั่ง	เรื่อง	หน้าที่รับผิดชอบ
๓๑/๒๕๖๖	มอบหมายงานข้าราชการครู บุคลากรปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบงาน	- ครูประจำชั้นอนุบาล ๑,๒ - กลุ่มสาระฯ/รายวิชาที่รับผิดชอบ - รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - อนุบาล ๑,๒ - ครูเวรประจำวันอังคาร - งานบริหารจัดการขยะ - งานประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย - งานพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม - ระบบ DMC ระบบSET - ระบบEMIS ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - งานอาหารเสริมนมโรงเรียน - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งานระบบคัดกรองนักเรียนยากจน CCT
๔๑/๒๕๖๖	แต่งตั้งครูประจำชั้น ปีการศึกษา๒๕๖๖	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒
๔๕/๒๕๖๖	แต่งตั้งครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูปฐมวัย
๔๖/๒๕๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	การดูแลนักเรียน
๔๗/๒๕๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะกรรมการฝ่ายควบคุมดูแล นักเรียนเข้าร่วมพิธีไหว้ครู
๔๘/๒๕๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะกรรมการฝ่ายสถานที่
๕๖/๒๕๖๕	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมวัน “แม่แห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๖	คณะกรรมการฝึกซ้อมและควบคุม นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายพิธีการ/ พิธีกร,ฝ่ายสถานที่และบันทึกภาพ,ฝ่าย จัดป้ายนิเทศเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พันปีหลวง

เลขที่คำสั่ง	เรื่อง	หน้าที่รับผิดชอบ
๕๗/๒๕๖๕	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑	การพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕๘/๒๕๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำผลงาน IQA AWARD (Internal Quality Assurance) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะกรรมการจัดทำ เอกสารรายงาน
๖๖/๒๕๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจสอบพัสดุประจำปี	กรรมการ
๘๕/๒๕๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและจุดเสี่ยงในโรงเรียน	กรรมการ
๘๓/๒๕๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ และแต่งตั้ง คณะกรรมการควบคุมงานสำหรับการจ้างเหมา บริการพี่เลี้ยงเด็กพิการ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง	ตรวจรับพัสดุ
๘๗/๒๕๖๖	แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ดูแลการพานักเรียนทัศน ศึกษานอกสถานที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กำกับ ดูแลนักเรียน

ส่วนที่ ๒

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	-	แผนการสอนตามหน่วยประสบการณ์ภาคเรียนที่ ๑	อ.๒	๑๘
๒	-	แผนการสอนตามหน่วยประสบการณ์ภาคเรียนที่ ๒	อ.๒	๑๘
		รวม		๓๖

๒.๑.๒ ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

- การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วยนิทาน
- การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมโครงงาน PBL

ตามแนวจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๒.๑.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (โครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนวัน
๑	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๑๐ กิจกรรม	๑๐

๒.๑.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วยนิทาน	อ.๑-๒
๒	แนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๐ กิจกรรม	อ.๑-๓

๒.๑.๕ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	วัน / เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
๑	๒๒ ก.ย.๖๖	พระมโนธรรมมหามังโคร จากวัดวิเวก บูรพาชัย	ค่ายต้นกล้าคนดี “การเป็นคนดีในวัยเด็ก”

๒.๑.๖ รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☒ การอธิบาย | ☐ การสืบสวนสอบสวน |
| ☒ การสาธิต / ทดลอง | ☒ กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| ☒ การใช้เกมประกอบ | ☒ กลุ่มสัมพันธ์ |
| ☐ สถานการณ์จำลอง | ☒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| ☒ กรณีตัวอย่าง | ☐ ความคิดรวบยอด |
| ☒ บทบาทสมมุติ | ☐ อริยสัจ ๔ |
| ☐ การแก้ไขสถานการณ์ | ☐ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ☐ โปรแกรมสำเร็จรูป | ☐ การทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่ |
| ☐ ศูนย์การเรียนรู้ | ☐ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ☐ ชุดการสอน | ☒ การพัฒนากระบวนการคิด |
| ☐ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ☒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ☐ โครงงาน | ☐ การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| ☒ การถามตอบ | ☐ การแก้ปัญหา |
| อื่น ๆ ระบุ..... | อื่น ๆ ระบุ..... |

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้๑๑.....วิธี

๒.๑.๗ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

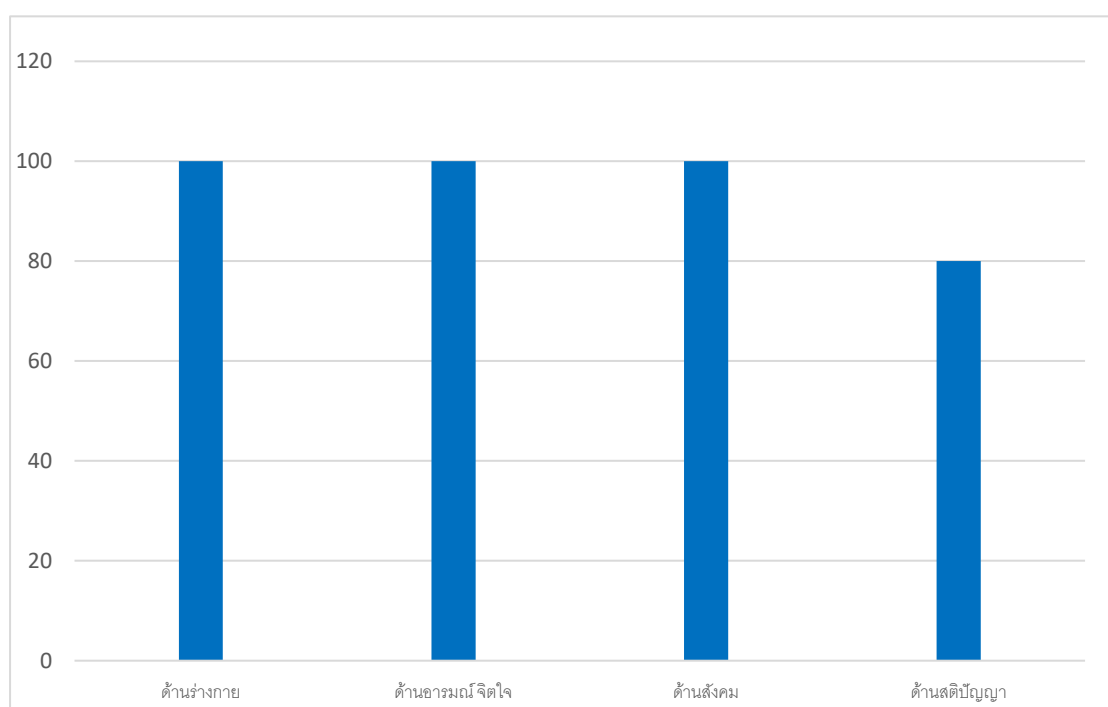
๒.๒ ผลการปฏิบัติงาน

๒.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน **อนุบาล๑**

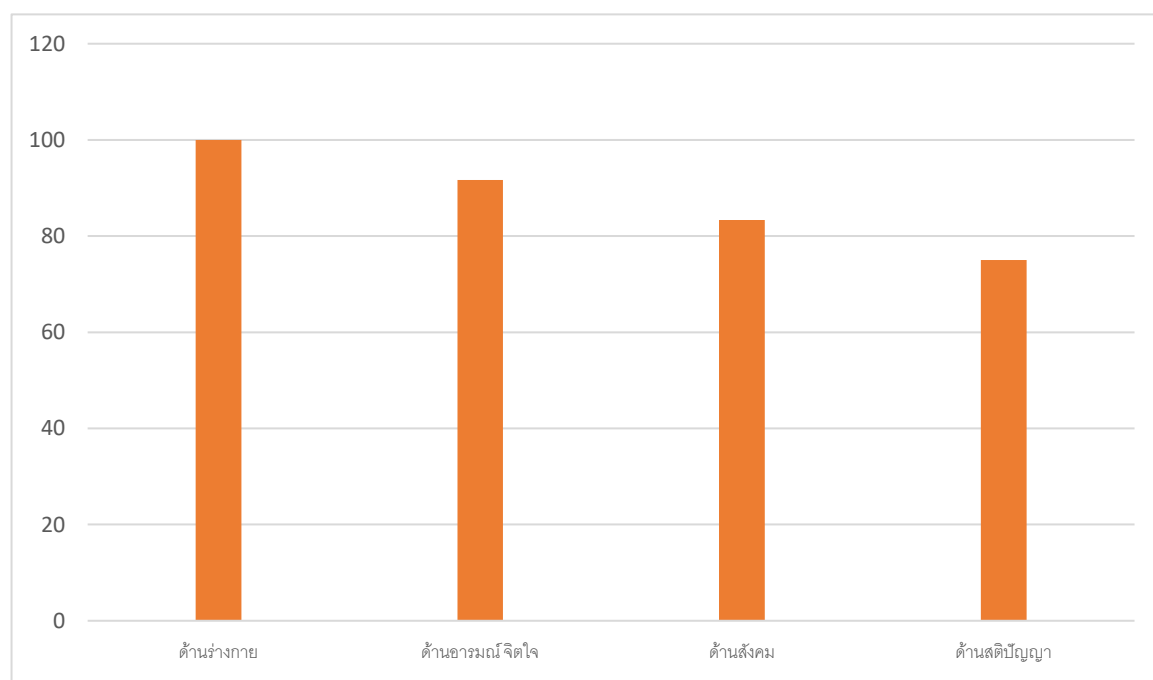
จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ แยกแต่ละด้าน								ผู้เรียนปกติที่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน พัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐



ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน **อนุบาล ๒**

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ แยกแต่ละด้าน								ผู้เรียนปกติที่ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน พัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๖	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๗๕.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓



๒.๒.๒ ผลการประเมินการสอนของครูโดยผู้ปกครองนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		✓			
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		✓			
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	✓				
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	✓				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	✓				
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน		✓			
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	✓				
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				
รวมคะแนน	๘๐	๑๖			

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ เกือบร้อยละ ๙๖ มากที่สุด

☒ มากที่สุด
 ☐ มาก
 ☐ ปานกลาง
 ☐ น้อย
 ☐ น้อยที่สุด

๒.๒.๓ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....๔.....

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ส่วนที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖	๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สพป.อด.๑
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมและใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ณ โรงแรมสยามแกรนด์	๒๗ กันยายน ๒๕๖๖	สพป.อด.๑
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ผอ.เขตพบเพื่อนครูอำเภอเมือง” เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ๓ ดี ๔ รู้ สู่ ๓ สุข ณ โรงแรมสยามแกรนด์	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.อด.๑
๓	หลักสูตร online “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย”	๒ เมษายน ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษาท้องถิ่น
๔	หลักสูตร online “รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปฐมวัย”	๑๑ เมษายน ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษาท้องถิ่น
๕	หลักสูตร online “การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย”	๒๗ เมษายน ๒๕๖๗	เครือข่ายการศึกษาท้องถิ่น
สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ๕ ครั้ง จำนวน...๖...วัน คิดเป็น.....๖๐.....ชั่วโมง นำมาขยายผล.....๑....ครั้ง			

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ ผลงานการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

งาน_____ตำแหน่ง_____ -

งาน_____ตำแหน่ง_____

งาน_____ตำแหน่ง_____

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๒) ฝ่ายบริหารงานบุคลากร

งาน_____ - _____ตำแหน่ง_____ -

งาน_____ - _____ตำแหน่ง_____ -

งาน_____ - _____ตำแหน่ง_____ -

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๓) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

งาน_____ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งาน_____ โครงการวันสำคัญ

งาน_____ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

งาน_____ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลในโรงเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๔) ฝ่ายบริหารงบประมาณ

งาน_____ ตำแหน่ง_____

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	หลักฐาน
๑. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม Smart Kids ฟรุ๊ตที่ 4 ตุลาคม 2566	เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ของโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ค่าย Smart Kids Camp -เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถร่วมกิจกรรมกลุ่มกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข -เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างผลงานด้วยการะบวนการของ Stem Education	เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถร่วมกิจกรรมกลุ่มกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเด็กร้อยละ ๘๘.๐๐ สามารถสร้างผลงานด้วยการะบวนการของ Stem Education เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถลงมือปฏิบัติ	 smart kids camp

ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	หลักฐาน
	-เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำด้วยความสุข - ร้อยละ ๗๕ ผู้ปกครองและผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	กิจกรรมด้วยตนเองโดยไม่มีผู้แนะนำด้วยความสุขร้อยละ ๙๕.๕๐ ปกครองและผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ	
๒. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม ค่ายต้นกล้าคนดี	ร้อยละ 90 ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 ของโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมผ่านกิจกรรมการปฏิบัติลงมือด้วยตนเอง (Active learning) -เด็กร้อยละ 90 สามารถร่วมกิจกรรมด้วยความอดทนรอคอยได้ด้วยตนเอง -เด็กร้อยละ 90 สามารถแสดงออกทางพฤติกรรมพุทธสมานิกที่ดี -เด็กร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข -ร้อยละ 75 ผู้ปกครองและผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน	เด็กร้อยละ 92.00 สามารถร่วมกิจกรรมด้วยความอดทนรอคอยได้ด้วยตนเอง เด็กร้อยละ 100 สามารถแสดงออกทางพฤติกรรมพุทธสมานิกที่ดี เด็กร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข -ร้อยละ 85.50 ผู้ปกครองและผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สรุปผลสำเร็จของกิจกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.89	 หลักร้อยละ ๘๐
๓.โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๔.๖๙ นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	VTR ทดลอง 10 ก.   โครงการคือใจเอง

๔.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๕ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								๑๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕	๓	๑	๑	-	-	๘๘.๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	๕	๓	๑	๑	-	-	๘๘.๐๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๕ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๕	๔	-	๑	-	-	๙๒.๐๐
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								๙๖.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	๕	๓	๒	-	-	-	๙๒.๐๐
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง	๕	๕	-	-		-	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๕ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๕	๕	-	-		-	๑๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								๙๘.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕	๓	๑	๑	-	-	๘๘.๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๕	๕	-	-	-	-	๑๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๕	๒	๑	๑	-	-	๘๘.๐๐
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	๕	-	๓	๒	-	-	๗๒.๐๐
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ หรือการกระทำได้	๕	๒	๓	-	-	-	๙๒.๐๐
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๕	-	๓	๒	-	-	๗๒.๐๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๕ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ	๕	๓	๒	-	-	-	๙๒.๐๐
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๕	๕	-	-	-	-	๑๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพดี								๘๘.๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๑๒ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๑๒	๑๒	-	-	-	-	๑๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑๒	๑๒	-	-	-	-	๑๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	๑๒	๙	-	-	๓	-	๘๕.๐๐
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๒	๙	-	๓	-	-	๙๐.๐๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๑๒ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว	๑๒	๑๑	-	-	๑	-	๙๕.๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม								๙๕.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสมตามวัย	๑๒	๙	-	-	๓	-	๘๕.๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้า แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	๑๒	๙	-	-	๒	๑	๘๓.๓๓
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ- ดนตรี มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้าง ผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จได้ด้วยตนเอง	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่ง ใจ ออดทนในการรอคอย และรู้จัก อดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบ หรือพบเห็น	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๒	๕	-	-		-	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๑๒ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและ พอใจในความสามารถและผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	๑๒	๙	-	-	๒	๑	๘๓.๓๓
สรุปผลระดับคุณภาพดี								๘๓.๙๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	๑๒	๙	๒	-	-	๑	๙๐.๐๐
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยใน ตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๒	๙	๒	-		๑	๙๐.๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียง	๑๒	๙	-	-	๒	๑	๘๓.๓๓
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแล รักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	๑๒	๙	๒	-		๑	๙๐.๐๐
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การ ไหว้ การยืน ทักทาย และมีสัมมา การะวักับผู้ใหญ่	๑๒	๙	๒	-		๑	๙๐.๐๐
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่น หรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้	๑๒	๙	-	๒	-	๑	๘๖.๖๖
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๒	๙	-	-		๓	๘๐.๐๐
สรุปผลระดับคุณภาพดี								๘๗.๑๔
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ สนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวน นร. ๑๒ คน	ระดับคุณภาพ					
			๕	๔	๓	๒	๑	เฉลี่ย
และแสวงหาความรู้ได้	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๑๒	๙	๒	-	-	๑	๙๐.๐๐
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๑๒	๙	-	๒	-	๑	๘๖.๖๖
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุ ปัญหา สร้างทางเลือก และเลือก วิธีแก้ปัญหาได้	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ หรือการกระทำได้	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหว และทำทางการเล่น อิสระ	๑๒	๙	-	-	-	๓	๘๐.๐๐
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้ได้	๑๒	๙	-	๒	-	๑	๘๖.๖๖
สรุปผลระดับคุณภาพดี								๘๒.๙๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติได้
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้ง ยังมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๕
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับ กับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	๔
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัด กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	๕
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๕
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการ ในการพัฒนา	๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ของเด็ก	๕

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติได้
อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับ เด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบเสาะหาความรู้	๕
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับ ครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	๕
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการทำงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๕
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวนครู	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติ		
			ปฏิบัติได้	ปฏิบัติไม่ได้	สรุป
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๒	๒	-	๕
	๒) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๒	๒		๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๒	๒	-	๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม	๒	๒	-	๕
	๒) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ	๒	๒	-	๕

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	จำนวนครู	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติ		
			ปฏิบัติได้	ปฏิบัติไม่ได้	สรุป
	เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ				
	๒) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๒	๒		๕
	๓) ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๒	๒		๕
สรุปผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					๕

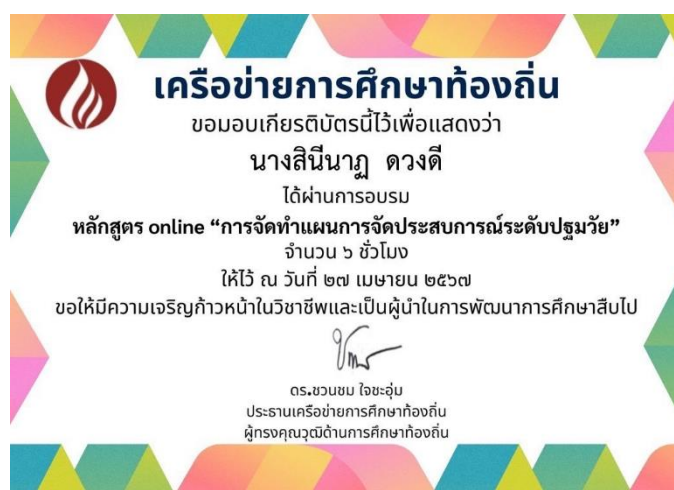
ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งที่เกี่ยวข้อง



เกียรติบัตรการอบรม



ภาพกิจกรรม





ANYWHERE ANYTIME

สอนดี เรียนดี มีความสุข

