

# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

**SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR**



**ระดับปฐมวัย**  
**ปีการศึกษา 2566**



Report



VTR

โรงเรียนบ้านหนองตุ กลุ่มเมือง 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำนำ

ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแนวทางในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษาแบ่งคุณภาพการศึกษาออกเป็น 5 ระดับคุณภาพ(ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ยั่งยืนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบและให้สถานศึกษาประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย) ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาโรงเรียนในปีต่อไป และเปิดเผยต่อสาธารณชน

โรงเรียนบ้านหนองตุ

30 เมษายน 2567

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                      | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                        | ก    |
| สารบัญ                                                                                      | ข    |
| ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย)                      | ง    |
| <b>ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร</b>                                                         | 1    |
| - บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)                                                    | 1    |
| - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก                                                                   | 1    |
| - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                  | 2    |
| - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                         | 3    |
| <b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน</b>                                                      | 4    |
| - ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน                                                            | 4    |
| - ระดับชั้นที่เปิดสอน                                                                       | 4    |
| - ประวัติโรงเรียน                                                                           | 4    |
| - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์                                | 5    |
| - ข้อมูลผู้บริหาร                                                                           | 6    |
| - จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                             | 6    |
| - จำนวนห้องเรียน-จำนวนเด็ก                                                                  | 7    |
| <b>ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน</b>                                                             | 8    |
| - ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566                                        | 8    |
| - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและข้อมูลการวัดผลต่างๆ ระดับปฐมวัย                            | 15   |
| - นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (innovation/Best practice)                                         | 15   |
| - รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 3 ปีย้อนหลัง (2564-2566)                                         | 15   |
| - การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ                                          | 18   |
| - คุณลักษณะของเด็กที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ 2561 | 19   |
| - การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.รอบที่ผ่านมา                                                | 20   |
| <b>ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>                       | 21   |
| - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก                                                                   | 21   |
| - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                  | 25   |
| - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                         | 27   |
| - จุดเด่น                                                                                   | 29   |
| - จุดควรพัฒนา                                                                               | 31   |
| - แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา                                                                | 32   |
| - ความต้องการช่วยเหลือ                                                                      | 33   |
| - ความโดดเด่นของสถานศึกษา                                                                   | 33   |
| - ภาคผนวก                                                                                   | 34   |





## สารบัญ QR CODE

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. QR CODE รายงานประเมินตนเองรายบุคคล (SAR ครู)                         | 46 |
| 2. QR CODE คลิปวีดีโอสรุปผลการประเมินตนเองสถานศึกษา 3 มาตรฐาน           | 46 |
| 3. QR CODE คลิปวีดีโอ ส่งประกวด IQA AWARDS ปี 2565                      | 55 |
| 4. QR CODE คลิปวีดีโอ การดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ITA 2023               | 56 |
| 5. QR CODE รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2565          | 59 |
| 6. QR CODE หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2566           | 59 |
| 7. QR CODE รายงานการดำเนินงานโครงการวิจัยการสืบเสาะ เรื่องคือฉันเอง     | 59 |
| 8. QR CODE คลิปวีดีโอการดำเนินงานโครงการวิจัยการสืบเสาะ เรื่องคือฉันเอง | 59 |
| 9. QR CODE คลิปวีดีโอการทดลอง 10 กิจกรรม (บ้านนักวิทยาศาสตร์)           | 60 |
| 10. QR CODE คลิปวีดีโอสรุปผลการดำเนินงาน ค่าย Smart kids camp           | 60 |
| 11. QR CODE คลิปวีดีโอสรุปผลการดำเนินงาน ค่าย ตันกล้าคนดี               | 61 |
| 12. QR CODE สารนิทัศน์การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยตามหลักสูตร อนุบาล 1-2  | 61 |
| 13 QR CODE สารนิทัศน์การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยตามหลักสูตร อนุบาล 3     | 61 |
| 14, QR CODE คลิปวีดีโอ กิจกรรมไหว้ครู                                   | 62 |

การให้ความเห็นชอบ  
รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย)  
ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนบ้านหนองตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1

\*\*\*\*\*

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ ครั้งที่ 3 /2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณา รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองตุ แล้ว

พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อรายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองตุเป็นที่เรียบร้อย สามารถเปิดนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้



(นายกิตติกร ชีฆะนันท์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ  
วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

##### ระดับปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองตุ้ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านหนองตุ้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย มีผลสรุปดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ผลการดำเนินงาน คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหนองตุ้ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ให้เด็กเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 4 ประเด็น อย่างสมบูรณ์ สมดุลเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน มีการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดประสบการณ์ใหม่ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เกิดเป็นองค์ความรู้ และมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมจิตอาสาประจำวันช่วยกันรับผิดชอบเขตพื้นที่ก่อนเคารพธงชาติ กิจกรรมสัปดาห์รวมกายและจิต กิจกรรมรวมกลุ่มใหญ่ อ.1-อ.3 ช่วงเช้าเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความอดทน และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบูรณาการทักษะที่จำเป็นของเด็กในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมโครงงาน PBL ตามแนวจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองผ่าน กิจกรรม STEM EDUCATION เน้นกระบวนการเรียนปนเล่น Active learning มีการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ต้นกล้าคนดีด้วยวิถี HUG MODEL” ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เห็นคุณค่าของตนเอง เคารพศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์

#### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- 2) รายงานสรุปผลพัฒนาการของเด็ก อบ.2/1 อบ.2/2 อบ.2/3
- 3) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) ภาพถ่าย ผลงานเด็ก
- 5) สารนิเทศน์การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1-3
- 6) เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ด้านการพัฒนา

หลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย

#### โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- จัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้พื้นฐานคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันแก่เด็ก
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกต่อหน้าสาธารณชน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง โดยหมุนเวียนตัวแทนสัปดาห์ละ 1 วัน เป็นต้น
- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และคุณธรรมโรงเรียนสุจริต5ประการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินการ** โรงเรียนบ้านหนองตูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้มุ่งพัฒนาการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับต้นสังกัดคือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 เป็นที่ 1 ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active learning บูรณาการให้เป็นนักคิด แบบ STEM เรียนดี มีความสุข

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดให้ครูเข้ารับการอบรมโดยจัดทำ ID PLAN ในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่นผลิตสื่อเทคโนโลยี การใช้สื่อสำเร็จใน You Tube เป็นต้น มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ภายใต้กรอบแนวคิด HUGNONGTU MODEL มีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งนโยบายและผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกปี เป็นต้น โรงเรียนมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทาง Face book และเว็บไซต์ ของโรงเรียน เพื่อให้สาธารณะชนได้รับทราบถึงการ ดำเนินงานของโรงเรียน

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราชปี พ.ศ. 2566
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ID PLAN รายบุคคล
- ว PA ของครูแต่ละคน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล
- รายงานผลการประเมินตนเอง SAR
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานสรุปผลการพัฒนาการของเด็ก
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ภาพถ่าย ผลงานเด็ก

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- พัฒนาปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน สนับสนุน นิเทศกำกับติดตามเยี่ยมห้องเรียนตามนโยบาย เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 โรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ของ สพ.อศ. 1

- ขับเคลื่อนนโยบายเรียนดีมีความรู้ 3 ดี 4 รู้ 3 สุข ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามและ PLC

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงาน คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการ/วิธีการดำเนินการ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านหนองตุ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการใน ทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ “เรียนดีมีความสุข Any where Any time” สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูผู้สอนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ มีต้นไม้ดอกไม้ประดับสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

#### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังแผน
- การจัดประสบการณ์/โครงการแบบสืบเสาะ
- อุดการชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
- ผลการนิเทศภายใน
- แบบสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566
- ผลงาน/ชิ้นงาน ของเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สารนิทัศน์

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาจัดประสบการณ์และใช้ในห้องเรียนให้มากที่สุด



## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหนองตุ ตั้งอยู่เลขที่ 79/10 หมู่ที่ 2 บ้านหนองตุ ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000 เนื้อที่ 19 ไร่ 1 งาน โทรศัพท์ 042 – 242807

โทรสาร 042 – 242807 E – mail : nongtu.school@gmail.com

เว็บไซต์ : <https://www.facebook.com/nongtu.school>

รหัสโรงเรียน10 หลัก : 1041680016

รหัส Smis 8 หลัก : 41010110

รหัส Obec 6หลัก : 680016

#### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

##### ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

##### English Program

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ประวัติโรงเรียน

จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2511 ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองตุ สาขาโรงเรียนบ้านหนองขาม (ค่ายเสนียอูปถัมภ์) ต่อมา เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2512 ได้รับอนุมัติเป็นโรงเรียนเอกเทศถาวร ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองตุ โดยมี นางคง อินทรพาณิชย์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่เป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

โรงเรียนบ้านหนองตุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 19 ไร่ 1 งาน เดิมเป็นที่สาธารณะป่าช้าและทำเลเลี้ยงสัตว์ มีอาณาเขต ดังนี้

|             |           |                       |
|-------------|-----------|-----------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับ | หมู่บ้าน              |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับ | ถนนสาธารณะและหมู่บ้าน |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ | ถนนรอบเมือง           |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับ | ถนนสาธารณะและหมู่บ้าน |

การก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกชาวบ้านได้ร่วมกันสละทรัพย์สินและแรงงาน สร้างอาคารชั่วคราวขึ้น 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน ต่อมาเมื่อพ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 350,000 บาท และบ้านพักครูอีก 1 หลัง งบประมาณ 25,000 บาท ปี พ.ศ. 2517 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ช 1 ชั้น 4 ห้องเรียน งบประมาณ 159,000 บาท ต่อมาประชาชนและ C.V action ร่วมกันต่อเติมชั้นล่าง แต่ถูกไฟไหม้ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2527 และในปีเดียวกัน ได้ขยายการศึกษาออกไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูและโรงฝึกงานอย่างละ 1 หลัง ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ 017 ขนาด 12 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ปีพ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช. 405 ขนาด 3 ชั้น 8 ห้องเรียน และมีชั้นล่างเป็นห้องประชุมจนถึงปัจจุบัน ปีพ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมสพฐ.4 (4 ที่นั่ง) และงบประมาณก่อสร้างลานกีฬา อนุสาวรีย์ โรงเรียนบ้านหนองตุ มีอาคารเรียนทั้งหมด 3 หลัง อาคารอนุสาวรีย์ 1 หลัง โรงอาหาร 3 หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองตุ กลุ่มเมือง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 มีนายสรพงษ์ โพนบุตร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูและบุคลากรทั้งหมด 15 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 11 คน ครูช่วยราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ 1 คน เจ้าหน้าที่ ธุรการ 1 คน มีนักเรียน จำนวน 142 คน

**วิสัยทัศน์ (Vision)** ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านหนองตุมุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยคุณธรรมนำวิชาการ พัฒนาองค์กรเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้เคียงคู่รักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
3. ส่งเสริมและปลูกฝังการรักษาสภาพแวดล้อมให้ยั่งยืนด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. มุ่งพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (P D C A) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างหลากหลาย สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
3. ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้
5. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

#### กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“การเรียนเด่น คุณธรรมดี กีฬาเลิศ”

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองตุ

“คหกรรมดำรงวิถีไทย”

## บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

### ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ ชื่อ – นามสกุล นายสรพงษ์ โพนบุตร ระดับการศึกษาปริญญาโท (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 083 333 1740

### จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

| ประเภท/<br>ตำแหน่ง          | จำนวนครูและบุคลากร |      |       |      |          |      |      |      |       |      | รวม |
|-----------------------------|--------------------|------|-------|------|----------|------|------|------|-------|------|-----|
|                             | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี   |      | ป.ตรี |      | ป.บัณฑิต |      | ป.โท |      | ป.เอก |      |     |
|                             | ชาย                | หญิง | ชาย   | หญิง | ชาย      | หญิง | ชาย  | หญิง | ชาย   | หญิง |     |
| 1. ระดับเตรียมอนุบาล        |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - ครูไทย                    | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - ครูชาวต่างประเทศ          | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| 2. ระดับชั้นอนุบาล          |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - ครูไทย                    | -                  | -    | -     | 2    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | 2   |
| - ครูชาวต่างประเทศ          | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| 3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| ระดับประถมศึกษา             |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - ครูไทย                    | -                  | -    | 2     | 4    | -        | -    | 1    | 3    | -     | -    | 10  |
| - ครูชาวต่างประเทศ          | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| ระดับมัธยมศึกษา             |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - ครูไทย                    | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - ครูชาวต่างประเทศ          | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| 4. บุคลากรทางการศึกษา       |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - บรรณารักษ์                | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - งานแนะแนวทั่วไป           | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - งานเทคโนโลยีทางการศึกษา   | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - งานทะเบียนวัดผล           | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - บริหารงานทั่วไป           | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| 5.บุคลากรทั่วไป             |                    |      |       |      |          |      |      |      |       |      |     |
| - พี่เลี้ยง                 | -                  | -    | -     | -    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | -   |
| - อื่น ๆ                    | -                  | -    | 1     | 2    | -        | -    | -    | -    | -     | -    | 3   |
| รวม                         | -                  | -    | 3     | 8    | -        | -    | 1    | 3    | -     | -    | 15  |
| รวมทั้งสิ้น                 | -                  | -    | 3     | 8    | -        | -    | 1    | 3    | -     | -    | 15  |

### จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

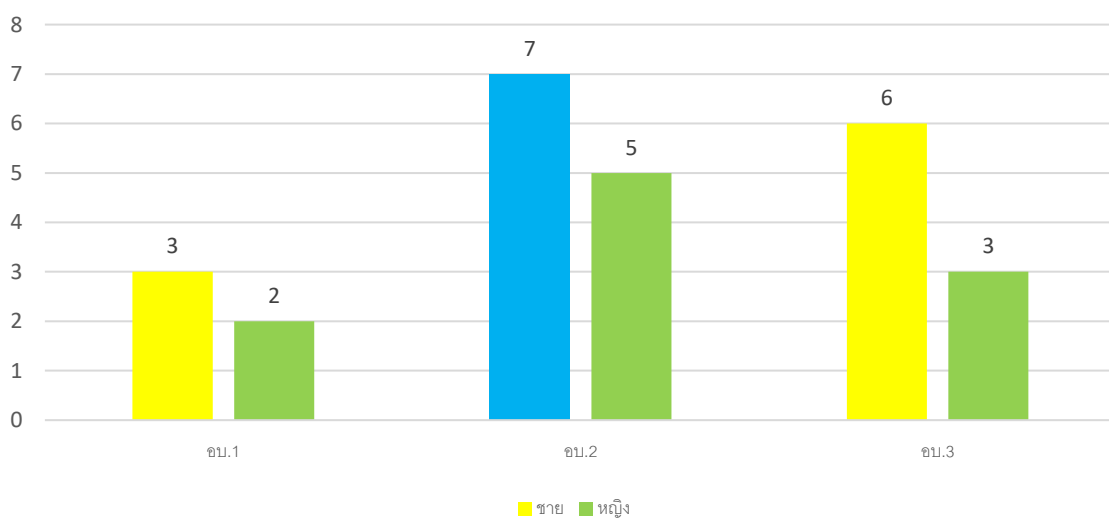
กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครู |           |            |           |            |           |
|----------------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
|                            | ปฐมวัย   |           | ประถมศึกษา |           | มัธยมศึกษา |           |
|                            | ตรงเอก   | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก     | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก     | ไม่ตรงเอก |
| ปฐมวัย                     | 2        | 0         |            |           |            |           |
| รวม                        | 2        | 0         |            |           |            |           |

### จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

| ระดับที่เปิดสอน     | จำนวนห้องเรียน |    | จำนวนผู้เรียน |      |     |      | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |      | รวมจำนวนผู้เรียน |
|---------------------|----------------|----|---------------|------|-----|------|------------------------------------|------|------------------|
|                     |                |    | ห้องปกติ      |      | EP  |      |                                    |      |                  |
|                     | ปกติ           | EP | ชาย           | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย                                | หญิง |                  |
| เตรียมอนุบาล        | -              | -  | -             | -    | -   | -    | -                                  | -    | -                |
| ระดับก่อนประถมศึกษา |                |    |               |      |     |      |                                    |      |                  |
| อนุบาลปีที่ 1       | 1              | -  | 3             | 2    | -   | -    | -                                  | -    | 5                |
| อนุบาลปีที่ 2       | 1              | -  | 7             | 5    | -   | -    | -                                  | -    | 12               |
| อนุบาลปีที่ 3       | 1              | -  | 6             | 3    | -   | -    | -                                  | -    | 9                |
| รวม                 | 3              | -  | 16            | 10   | -   | -    | -                                  | -    | 26               |
| รวมทั้งสิ้น         | 3              | -  | 16            | 10   | -   | -    | -                                  | -    | 26               |

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเด็กอนุบาล1-3 โรงเรียนบ้านหนองตุ  
ปีการศึกษา 2566



### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

| ยุทธศาสตร์ตาม<br>แผนฯของโรงเรียน                                                                                                                                               | โครงการ                                                         | เป้าหมาย           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลสำเร็จ           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สอดคล้อง<br>กับมาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา | สอดคล้องกับนโยบายและ<br>จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                                                                                               | สอดคล้องกับ<br>ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ<br>การศึกษา<br>ตามมาตรฐานการศึกษาของ<br>ชาติ พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                 | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ระดับปฐมวัย                                                                                                                                                                    |                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ยุทธศาสตร์โรงเรียน<br>ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ<br>และมาตรฐาน<br>การศึกษาทุกระดับ<br>ตามหลักสูตรและ<br>ส่งเสริม<br>ความสามารถด้าน<br>เทคโนโลยีเพื่อเป็น<br>เครื่องมือในการ<br>เรียนรู้ | โครงการ<br>พัฒนา<br>การศึกษา<br>ปฐมวัย<br>กิจกรรม<br>Smart Kids | 90                 | เด็กมีความมั่นใจในตนเอง<br>กล้าแสดงออกในทางที่<br>ถูกต้อง เด็กสามารถปฏิบัติ<br>ตามข้อตกลงเป็นสมาชิกที่<br>ดีของสังคม เด็กมีความคิด<br>แก้ปัญหาและตัดสินใจ<br>ด้วยตนเอง เด็กมี<br>ความสามารถใช้ภาษา<br>สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย<br>ผู้ปกครองและผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อ<br>การจัดการศึกษาของ<br>โรงเรียนบ้านหนองตุ | 93.80              | เด็กมีความมั่นใจในตนเอง<br>กล้าแสดงออกในทางที่<br>ถูกต้อง เด็กสามารถปฏิบัติ<br>ตามข้อตกลงเป็นสมาชิกที่<br>ดีของสังคม เด็กมีความคิด<br>แก้ปัญหาและตัดสินใจ<br>ด้วยตนเอง เด็กมี<br>ความสามารถใช้ภาษา<br>สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย<br>ผู้ปกครองและผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อ<br>การจัดการศึกษาของ<br>โรงเรียนบ้านหนองตุ | 1<br>คุณภาพเด็ก                                        | *การพัฒนาผู้เรียนให้มี<br>สมรรถนะและทักษะที่<br>จำเป็นในศตวรรษที่ 21<br>*การจัดการเรียนรู้ด้วย<br>การลงมือปฏิบัติจริง<br>(Active Learning)<br>*การขับเคลื่อนโครงการ<br>โรงเรียนคุณภาพ<br>*การส่งเสริมสนับสนุน<br>ให้เด็กปฐมวัยทุกคน<br>ได้รับการพัฒนาการ<br>สมวัยอย่างมีคุณภาพ | *มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้<br>*มีทักษะการเรียนรู้ตลอด<br>ชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุค<br>ดิจิทัลและโลกในอนาคต<br>*มีสมรรถนะ<br>(competency) ที่เกิดจาก<br>ความรู้ ความรอบรู้ด้าน<br>ต่าง ๆ<br>* มีทักษะชีวิต<br>*มีทักษะทางปัญญา<br>*มีทักษะศตวรรษที่ 21<br>*ทักษะการคิดสร้างสรรค์<br>*มีความรักชาติ รักท้องถิ่น<br>*รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น<br>พลเมืองไทยและพลโลก<br>*มีจิตอาสา |



| ยุทธศาสตร์ตาม<br>แผนฯของโรงเรียน | โครงการ                                              | เป้าหมาย           |                                                                                                                                                                                                                               | ผลสำเร็จ           |                                                                                                                                                                                                                               | สอดคล้อง<br>กับมาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา | สอดคล้องกับนโยบายและ<br>จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                                                                                               | สอดคล้องกับ<br>ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ<br>การศึกษา<br>ตามมาตรฐานการศึกษาของ<br>ชาติ พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                      | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ระดับปฐมวัย                      |                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  |                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | *มีอุดมการณ์และมีส่วน<br>ร่วมในการพัฒนาชาติ บน<br>หลักประชาธิปไตย ความ<br>ยุติธรรมความเท่าเทียม<br>เสมอภาค                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | 2. โครงการ.<br>โครงการ<br>บ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย | 90                 | นักเรียนได้เรียนรู้และมี<br>ประสบการณ์ในการเรียนรู้<br>วิทยาศาสตร์. นักเรียนได้<br>ใช้ทักษะกระบวนการ ทาง<br>วิทยาศาสตร์ในการ<br>แก้ปัญหาและคิด<br>สร้างสรรค์องค์ความรู้<br>นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ<br>การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | 98.89              | นักเรียนได้เรียนรู้และมี<br>ประสบการณ์ในการเรียนรู้<br>วิทยาศาสตร์. นักเรียนได้<br>ใช้ทักษะกระบวนการ ทาง<br>วิทยาศาสตร์ในการ<br>แก้ปัญหาและคิด<br>สร้างสรรค์องค์ความรู้<br>นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ<br>การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | 1<br>คุณภาพเด็ก                                        | *การพัฒนาผู้เรียนให้มี<br>สมรรถนะและทักษะที่<br>จำเป็นในศตวรรษที่ 21<br>*การจัดการเรียนรู้ด้วย<br>การลงมือปฏิบัติจริง<br>(Active Learning)<br>*การขับเคลื่อนโครงการ<br>โรงเรียนคุณภาพ<br>*การส่งเสริมสนับสนุน<br>ให้เด็กปฐมวัยทุกคน<br>ได้รับการพัฒนาการ<br>สมวัยอย่างมีคุณภาพ | *มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้<br>*มีทักษะการเรียนรู้ตลอด<br>ชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุค<br>ดิจิทัลและโลกในอนาคต<br>*มีสมรรถนะ<br>(competency) ที่เกิดจาก<br>ความรู้ ความรอบรู้ด้าน<br>ต่าง ๆ<br>* มีทักษะชีวิต<br>*มีทักษะทางปัญญา<br>*มีทักษะศตวรรษที่ 21<br>*ทักษะการคิดสร้างสรรค์<br>*มีความรักชาติ รักท้องถิ่น<br>*รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น<br>พลเมืองไทยและพลโลก |

| ยุทธศาสตร์ตาม<br>แผนฯของโรงเรียน | โครงการ                                                        | เป้าหมาย           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลสำเร็จ           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สอดคล้อง<br>กับมาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา | สอดคล้องกับนโยบายและ<br>จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                                                                                               | สอดคล้องกับ<br>ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ<br>การศึกษา<br>ตามมาตรฐานการศึกษาของ<br>ชาติ พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ระดับปฐมวัย                      |                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | 3. โครงการ<br>ทัศนศึกษา<br>แหล่งเรียนรู้<br>ภายนอก<br>โรงเรียน | 90                 | นักเรียนระดับปฐมวัย<br>อนุบาล 1-3 มี<br>ประสบการณ์ตรงเกิดองค์<br>ความรู้ด้วยตนเองจากการ<br>ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้<br>ภายนอกโรงเรียน มีความ<br>เชื่อมั่นในตนเอง สามารถ<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุข สามารถปฏิบัติ<br>ตามข้อตกลงได้ ผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ<br>ในการจัดโครงการ | 98.89              | นักเรียนระดับปฐมวัย<br>อนุบาล 1-3 มี<br>ประสบการณ์ตรงเกิดองค์<br>ความรู้ด้วยตนเองจากการ<br>ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้<br>ภายนอกโรงเรียน มีความ<br>เชื่อมั่นในตนเอง สามารถ<br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุข สามารถปฏิบัติ<br>ตามข้อตกลงได้ ผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ<br>ในการจัดโครงการ<br>สรุปผลสำเร็จของโครงการ<br>อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด<br>เยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>98.89 | 1<br>คุณภาพเด็ก                                        | *การพัฒนาผู้เรียนให้มี<br>สมรรถนะและทักษะที่<br>จำเป็นในศตวรรษที่ 21<br>*การจัดการเรียนรู้ด้วย<br>การลงมือปฏิบัติจริง<br>(Active Learning)<br>*การขับเคลื่อนโครงการ<br>โรงเรียนคุณภาพ<br>*การส่งเสริมสนับสนุน<br>ให้เด็กปฐมวัยทุกคน<br>ได้รับการพัฒนาการ<br>สมวัยอย่างมีคุณภาพ | *มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้<br>*มีทักษะการเรียนรู้ตลอด<br>ชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุค<br>ดิจิทัลและโลกในอนาคต<br>*มีสมรรถนะ<br>(competency) ที่เกิดจาก<br>ความรู้ ความรอบรู้ด้าน<br>ต่าง ๆ<br>* มีทักษะชีวิต<br>*มีทักษะทางปัญญา<br>*มีทักษะศตวรรษที่ 21<br>*ทักษะการคิดสร้างสรรค์<br>*มีความรักชาติ รักท้องถิ่น<br>*รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น<br>พลเมืองไทยและพลโลก |

| ยุทธศาสตร์ตาม<br>แผนฯของโรงเรียน | โครงการ                                                                  | เป้าหมาย           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ผลสำเร็จ           |                                                                                                                                                                                                                                                 | สอดคล้อง<br>กับมาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา | สอดคล้องกับนโยบายและ<br>จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                                                                                               | สอดคล้องกับ<br>ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ<br>การศึกษา<br>ตามมาตรฐานการศึกษาของ<br>ชาติ พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                          | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ระดับปฐมวัย                      |                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | โครงการ<br>พัฒนา<br>การศึกษา<br>ปฐมวัย<br>กิจกรรม<br>ค่ายต้นกล้า<br>คนดี | 90                 | ของเด็กระดับชั้นอนุบาล<br>1-3 ของโรงเรียนบ้าน<br>หนองตุ ได้รับการปลูกฝัง<br>คุณธรรมผ่านกิจกรรมการ<br>ปฏิบัติลงมือด้วยตนเอง<br>(Active learning)<br>-เด็กสามารถร่วมกิจกรรม<br>ด้วยความอดทนรอคอยได้<br>ด้วยตนเอง<br>-เด็กสามารถแสดงออก<br>ทางพฤติกรรมพุทธสมาธิ<br>ที่ดี<br>-เด็กสามารถอยู่ร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข<br>-ผู้ปกครองและผู้ส่วน<br>เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อ<br>การจัดการศึกษาระดับ<br>ปฐมวัยของโรงเรียน | 98.89              | เด็กสามารถร่วมกิจกรรม<br>ด้วยความอดทนรอคอยได้<br>ด้วยตนเองสามารถ<br>แสดงออกทางพฤติกรรมพุทธ<br>สมาธิที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข<br>ผู้ปกครองและผู้ส่วน<br>เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อ<br>การจัดการศึกษาระดับ<br>ปฐมวัยของ | 1<br>คุณภาพเด็ก                                        | *การพัฒนาผู้เรียนให้มี<br>สมรรถนะและทักษะที่<br>จำเป็นในศตวรรษที่ 21<br>*การจัดการเรียนรู้ด้วย<br>การลงมือปฏิบัติจริง<br>(Active Learning)<br>*การขับเคลื่อนโครงการ<br>โรงเรียนคุณภาพ<br>*การส่งเสริมสนับสนุน<br>ให้เด็กปฐมวัยทุกคน<br>ได้รับการพัฒนาการ<br>สมวัยอย่างมีคุณภาพ | *มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้<br>*มีทักษะการเรียนรู้ตลอด<br>ชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุค<br>ดิจิทัลและโลกในอนาคต<br>*มีสมรรถนะ<br>(competency) ที่เกิดจาก<br>ความรู้ ความรอบรู้ด้าน<br>ต่าง ๆ<br>* มีทักษะชีวิต<br>*มีทักษะทางปัญญา<br>*มีทักษะศตวรรษที่ 21<br>*ทักษะการคิดสร้างสรรค์<br>*มีความรักชาติ รักท้องถิ่น<br>*รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น<br>พลเมืองไทยและพลโลก |
|                                  | โครงการ<br>พัฒนา<br>การศึกษา<br>ปฐมวัย                                   | 90                 | เด็กสามารถร่วมกิจกรรม<br>กลุ่มกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 95.10              | เด็กสามารถร่วมกิจกรรม<br>กลุ่มกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุข                                                                                                                                                                                   | 1<br>คุณภาพเด็ก                                        | *การพัฒนาผู้เรียนให้มี<br>สมรรถนะและทักษะที่<br>จำเป็นในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                                                                                           | *มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้<br>*มีทักษะการเรียนรู้ตลอด<br>ชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุค<br>ดิจิทัลและโลกในอนาคต                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ยุทธศาสตร์ตาม<br>แผนฯของโรงเรียน | โครงการ               | เป้าหมาย           |                                                                                                                                                                                                                                          | ผลสำเร็จ           |                                                                                                                                                                                                                                          | สอดคล้อง<br>กับมาตรฐาน<br>การศึกษา<br>ของ<br>สถานศึกษา | สอดคล้องกับนโยบายและ<br>จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                       | สอดคล้องกับ<br>ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ<br>การศึกษา<br>ตามมาตรฐานการศึกษาของ<br>ชาติ พ.ศ. 2561                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                       | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                           | ปริมาณ<br>(ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย)                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ระดับปฐมวัย                      |                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | กิจกรรม<br>Smart kids |                    | เด็กร้อยละสามารถสร้าง<br>ผลงานด้วยการะบวนการ<br>ของ Stem Education<br>เด็กสามารถลงมือปฏิบัติ<br>กิจกรรมด้วยตนเองโดยไม่<br>มีผู้แนะนำด้วยความสุข<br>ผู้ปกครองและผู้ส่วน<br>เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อ<br>การจัดการศึกษาระดับ<br>ปฐมวัยของ |                    | เด็กร้อยละสามารถสร้าง<br>ผลงานด้วยการะบวนการ<br>ของ Stem Education<br>เด็กสามารถลงมือปฏิบัติ<br>กิจกรรมด้วยตนเองโดยไม่<br>มีผู้แนะนำด้วยความสุข<br>ผู้ปกครองและผู้ส่วน<br>เกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อ<br>การจัดการศึกษาระดับ<br>ปฐมวัยของ |                                                        | *การจัดการเรียนรู้ด้วย<br>การลงมือปฏิบัติจริง<br>(Active Learning)<br>*การขับเคลื่อนโครงการ<br>โรงเรียนคุณภาพ<br>*การส่งเสริมสนับสนุน<br>ให้เด็กปฐมวัยทุกคน<br>ได้รับการพัฒนาการ<br>สมวัยอย่างมีคุณภาพ | *มีสมรรถนะ<br>(competency) ที่เกิดจาก<br>ความรู้ ความรอบรู้ด้าน<br>ต่าง ๆ<br>* มีทักษะชีวิต<br>*มีทักษะทางปัญญา<br>*มีทักษะศตวรรษที่ 21<br>*ทักษะการคิดสร้างสรรค์<br>*มีความรักชาติ รักท้องถิ่น<br>*รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น<br>พลเมืองไทยและพลโลก |

## เลือกข้อความไปในตารางด้านล่างให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

### ระดับปฐมวัย

#### ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

| ผลพัฒนาการด้าน      | จำนวน<br>เด็ก<br>ทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|---------------------|--------------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                     |                          | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                     |                          | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| 1. ด้านร่างกาย      | 26                       | 25                          | 96.15  | 1     | 3.85   | 0        | 0      |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 26                       | 24                          | 94.44  | 2     | 5.56   | 0        | 0      |
| 3. ด้านสังคม        | 26                       | 24                          | 94.44  | 2     | 5.56   | 0        | 0      |
| 4. ด้านสติปัญญา     | 26                       | 22                          | 84.62  | 4     | 15.38  | 0        | 0      |

#### จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาล 3  | 9                    | 9                          | 100           |

#### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี          | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|--------------------------------------|---------------|-------------|
| 1.การจัดกระบวนการจัดศึกษา (นวัตกรรม) | ปฐมวัย        | 1           |

#### รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

##### ปีการศึกษา 2565

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                     | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                      | ระดับรางวัล                                                                                                        | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.ตราพระราชทานบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย                                                                                                       | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2564                  |
| 2.เกียรติบัตรกิจกรรมทำพิสูจน์<br>นโยบายโรงเรียนสวย ห้องเรียน<br>งาม ตามนโยบาย วิถีใหม่ วิถี<br>คุณภาพ “เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1”<br>ระดับยอดเยี่ยม | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2564-2565             |
| 3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.<br>ระดับ 1 ดาว                                                                                                         | สพป.อด.1 /<br>สพฐ        | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 4.เกียรติบัตรการประเมินผล<br>นโยบายเด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 การ                                                                                    | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู                                   | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ                                   | 2564-2565             |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                             | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                 | ระดับรางวัล                                                                                                                   | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| พัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม                                                                                                                         |                          | <input type="radio"/> นักเรียน                                                                                                               | <input type="radio"/> นานาชาติ                                                                                                |                       |
| 5. นายสรพงษ์ โพนบุตร ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น                                                                                        | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน            | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 6. นางชญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น ครูผู้ฝึกสอนการฝึกตัดปะระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70                                                             | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input checked="" type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2565                  |
| 7. ด.ญ. กนกนภา อูปวันโท<br>ด.ญ. สิริธรรมา ปานเดช<br>ด.ญ. ปิระรัชต์ เชื้อหาญ<br>เกียรติบัตรเหรียญทอง การฝึกตัดปะ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input checked="" type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2565                  |

### ปีการศึกษา 2566

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                         | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                 | ระดับรางวัล                                                                                                                   | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว                                                                                                                | สพป.อด.1 /<br>สพฐ        | <input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |
| 2.ได้รับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.25 AA ระดับยอดเยี่ยม | สพป.อด.1 /<br>สพฐ        | <input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |
| 3.โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเชิงรุก Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551               | สพป.อด.1 /<br>สพฐ        | <input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                                             | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                                 | ระดับรางวัล                                                                                                                       | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ด้านการพัฒนาหลักสูตร<br>โรงเรียนปทุมวิไล                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                       |
| 4.รางวัล IQA AWARD ระดับ<br>ยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่                                                                                                                                                  | สพป.อด.1                 | <input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ     | 2566                  |
| 4.รางวัล IQA AWARD ระดับ<br>ดีเด่น ระดับ สพฐ                                                                                                                                                           | สพฐ                      | <input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด/สพฐ<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |
| 5. นายสรพงษ์ โพนบุตร<br>รางวัล 10,000 ครูชนคน<br>คุณธรรม “ระดับดีมาก”<br>ผู้บริหาร                                                                                                                     | สพป.อด.1                 | <input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด/สพฐ<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |
| 6.นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น<br>รางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน<br>BEST PRACTICE<br>“ระดับดี”(โครงการโรงเรียน<br>สุจริต) ประจำปีงบประมาณ<br>2566                                                                  | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input checked="" type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด/สพฐ<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |
| 7.นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น<br>ได้รับรางวัล Best Practice<br>ระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนระดับ<br>ปทุมวิไล                                                                                                   | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input checked="" type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด/สพฐ<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |
| 8.นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น<br>รางวัลข้าราชการครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น                                                                                                                         | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input checked="" type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด/สพฐ<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |
| 9.นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น<br>รางวัลครูผู้สอนต้นแบบการจัด<br>การศึกษาเชิงรุก Active learn-<br>ing เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน<br>ตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช<br>2551 ด้านการพัฒนา | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input checked="" type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด/สพฐ<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |

| ชื่อรางวัล                                                                                              | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                      | ระดับรางวัล                                                                                                                       | ปีที่ได้รับ<br>รางวัล |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 10.นางชญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น<br>รางวัล 10,000 ครูชนคน<br>คุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์<br>คนดี“ระดับดีเยี่ยม” | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด/สพฐ<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |
| 12.นางชญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น<br>รางวัล 10,000 ครูชนคน<br>คุณธรรม “ระดับดีมาก”                              | สพป.อด.1                 | <input type="radio"/> สถานศึกษา<br><input type="radio"/> ผู้บริหาร<br><input type="radio"/> ครู<br><input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/<br>จังหวัด/สพฐ<br><input type="radio"/> ภาค/ประเทศ<br><input type="radio"/> นานาชาติ | 2566                  |

### การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ☒ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ☐ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ☒ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ☐ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ☐ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ☐ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ☐ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ☒ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ☐ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

○ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

○ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

○ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

○ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

○ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

○ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

○ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

○ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

○ มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

○ มีทักษะทางปัญญา

○ ทักษะศตวรรษที่ 21

○ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

○ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

○ ทักษะข้ามวัฒนธรรม

○ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

○ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

○ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

○ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

○ มีจิตอาสา

○ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม

ความเท่าเทียม เสมอภาค

### หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

○ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

○ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

○ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

○ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

○ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

### การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน                                                    | ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                  | ระดับปฐมวัย                                           |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)<br>ปีที่ประเมิน 23 – 25 กรกฎาคม 2555 | ระดับผลประเมิน 87.15<br>ผลการรับรอง ดี                |
| ผลการประเมินปีล่าสุด<br>ปีที่ประเมิน 24 กุมภาพันธ์ 2566          | มาตรฐานที่ 1 ดี<br>มาตรฐานที่ 2 ดี<br>มาตรฐานที่ 3 ดี |

## ส่วนที่ 4

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

\*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนเด็ก (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด        | ผ่านเกณฑ์ที่<br>กำหนด |                                 |                                  |
| 1              | มีพัฒนาการด้านร่างกาย<br>แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ<br>ดูแลความปลอดภัยของตนเอง<br>ได้                                                                                          |               |                | 92                   |                |                       |                                 |                                  |
|                | 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง<br>ตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                                           | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย<br>คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา<br>ประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                                 | 25            | 1              |                      |                | 25                    |                                 |                                  |
|                | 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ<br>อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                                           | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย<br>หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ<br>ติด และระวังภัยจากบุคคล<br>สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง<br>อันตราย | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
| 2              | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ<br>ควบคุม และแสดงออกทาง<br>อารมณ์ได้                                                                                                                 |               |                | 92                   |                |                       |                                 |                                  |
|                | 2.1 ร้อยละของเด็กมีแรงจูงใจ<br>แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                                                  | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ<br>อดทนในการรอคอย                                                                                                                          | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ<br>ในความสามารถ และผลงานของ<br>ตนเองและผู้อื่น                                                                                                   | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ<br>ค่านิยม ที่ดี                                                                                                                                 | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้า<br>พูด กล้าแสดงออก                                                                                                                           | 23            | 3              |                      |                | 23                    |                                 |                                  |
|                | 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                                               | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ<br>รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น                                                                                                                  | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |



| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนเด็ก (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                                           | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด        | ผ่านเกณฑ์ที่<br>กำหนด |                                 |                                  |
|                | 2.8 ร้อยละของเด็กเชื้อสตัยสุจริต มี<br>คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา<br>กำหนด                                                                          | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ<br>ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                                                              | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
| 3              | <b>มีพัฒนาการด้านสังคม<br/>ช่วยเหลือตนเองและเป็น<br/>สมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                                                              |               |                | 92                   |                |                       |                                 |                                  |
|                | 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง<br>ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย<br>ในตนเอง                                                                         | 25            | 1              |                      |                | 25                    |                                 |                                  |
|                | 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ<br>พอเพียง                                                                                                                    | 24            | 2              |                      |                | 24                    |                                 |                                  |
|                | 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล<br>รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                                                      | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม<br>วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม<br>ทักทาย และ<br>มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ                                               | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ<br>ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น<br>ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว<br>เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น                  | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย<br>ปราศจาก<br>การใช้ความรุนแรง                                                      | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
| 4              | <b>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา<br/>สื่อสารได้ มีทักษะการคิด<br/>พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                                |               |                | 92                   |                |                       |                                 |                                  |
|                | 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ<br>เล่าเรื่องให้ผู้สนใจเข้าใจ                                                                                             | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |
|                | 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่<br>ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม<br>ค้นหาคำตอบ                                                                         | 24            | 2              |                      |                | 24                    |                                 |                                  |
|                | 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า<br>เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                                   | 24            | 2              |                      |                | 24                    |                                 |                                  |
|                | 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ<br>คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง<br>คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด<br>แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง<br>ง่าย ๆ ได้ | 24            | 2              |                      |                | 24                    |                                 |                                  |
|                | 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน<br>ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน                                                                                       | 24            | 2              |                      |                | 24                    |                                 |                                  |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                    | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนเด็ก (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                    | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด        | ผ่านเกณฑ์ที่<br>กำหนด |                                 |                                  |
|                | ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น<br>อิสระ ฯลฯ                                                                                     |               |                |                      |                |                       |                                 |                                  |
|                | 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี<br>เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล<br>ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ<br>แสวงหาความรู้ได้ | 26            | 0              |                      |                | 26                    |                                 |                                  |

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนบ้านหนองตุ มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะในรูปแบบต่างๆ การเล่นเกมกลางแจ้ง อย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการทำความสะอาดห้องเรียน ของใช้เครื่องเล่นต่างๆ ในมุมเสรี อย่างเป็นประจำ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ผักทักกะให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่นการรับประทานอาหาร การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงหลังรับประทานอาหาร มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอก

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นผู้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทนรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการส่งเสริมฝึกปลูกฝังให้รู้จักการชื่นชม ทั้งผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น เกม ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม ใช้คุณธรรมพื้นฐาน 5 ประการในการนำพานักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมาย คือ สร้างให้เด็กเป็นผู้ที่รู้จักพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การดำเนินงานอยู่ภายใต้การวางเป้าหมายร่วมกันของครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ ที่ต้องการให้เด็ก

สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาช่วยทำความสะอาดโรงเรียนตามจุดที่กำหนดให้ ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ การช่วยเหลือครูทำความสะอาดห้องเรียน ฝึกให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น อีกทั้งยังมีการฝึกให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น มีการนำกระบวนการฝึกทักษะสมอง EF ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการเล่นิทาน กิจกรรมการทำโครงงานร่วมกัน การเล่นเกมตามมุมต่างๆ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เช่น กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง กิจกรรมจิตศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เช่นกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเล่นตามมุมเสรี เป็นต้น มีการจัดมุมนิทานและเล่านิทานให้เด็กฟัง เพื่อให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่ เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active learning กระบวนการ Stem Education ในกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษาทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ส่งเสริมจัดกิจกรรมที่เอื้อให้เด็กเกิดอิสระทางความคิด เกิดสุนทรียภาพ ด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นอิสระตามมุมทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้จากการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |            | ***<br>ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                       |                              |
| 1              | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                                                                               |               |            |                       |                              |
|                | 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                                                         | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                                                | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)                                                                                    | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น                                | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                                                              | 2             | 0          |                       |                              |
| 2              | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                                                                    |               |            |                       |                              |
|                | 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                                                          | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์                                                                                                                             | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                       | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                                                      | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                          | 2             | 0          |                       |                              |
| 3              | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                                                                                               |               |            |                       |                              |
|                | 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                       | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                                            | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                                                   | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                                                          | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                                               | 2             | 0          |                       |                              |
| 4              | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                                                                                                     |               |            |                       |                              |
|                | 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                                                          | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                                                         | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                      | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                                                        | 2             | 0          |                       |                              |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |            | ***<br>ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                       |                              |
| 5              | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                       |               |            |                       |                              |
|                | 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                             | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                    | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                      | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                        | 2             | 0          |                       |                              |
| 6              | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                     |               |            |                       |                              |
|                | 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                     | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน                                  | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                    | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | 2             | 0          |                       |                              |
|                | 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | 2             | 0          |                       |                              |

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนบ้านหนองตุ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยได้มีการจัดทำและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยทุกปี มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) มีหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น 36 หน่วยการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เน้นการสร้างประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะชีวิตของคนชุมชนเมือง มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี โรงเรียนเปิดสอนอนุบาล 1-3 มีครูที่จบเอกปฐมวัย 2 คน การจัดครูยังไม่ครบชั้นเรียน มีการรวมห้องเรียน อนุบาล 1-2 เป็น 1 ห้องเรียน อนุบาล 3 1 ห้องเรียน แต่ด้วยจำนวนเด็กที่น้อยจึงไม่ส่งผลในการพัฒนาดูแลเด็กปฐมวัย ครูสามารถจัดการเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวมีการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่างๆ กับผู้ปกครองผ่าน group line ห้องเรียน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนทั้งข้อดี และข้อควรพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ

เพียงพอจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4 มุมประสบการณ์ มีการจัดทำความสะอาดเป็นประจำ ตรวจสอบคุณภาพสื่ออุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย สนามเด็กเล่นบริเวณต่าง มีความปลอดภัยแข็งแรง พร้อมให้บริการสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปืนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ทั้งสื่อมัลติมีเดีย และสื่อทำมือ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครองประจำปี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PDCA

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครู (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด       | ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด |                                     |                                  |
| 1              | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                                                                           |               |                | 92                   |               |                       |                                     |                                  |
|                | 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                         | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                             | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
| 2              | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                                                                |               |                | 92                   |               |                       |                                     |                                  |
|                | 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                   | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ                                                                                                | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวนครู (คน) |                       | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      | ทั้งหมด       | ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด |                                     |                                  |
|                | ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                                           |               |                |                      |               |                       |                                     |                                  |
|                | 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                       | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
| 3              | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                                                                                       |               |                | 92                   |               |                       |                                     |                                  |
|                | 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                                                                                                 | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                  | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
| 4              | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                          |               |                | 92                   |               |                       |                                     |                                  |
|                | 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                      | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                                                | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                                                                                          | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |
|                | 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                           | 2             | 0              |                      |               | 2                     |                                     |                                  |

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุจำนวน 2 คน มีความตระหนักและให้ความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เรียนดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ



ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดมุมนำเสนอผลงานของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูมีการนำแนวทางการจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตามนโยบายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา

## จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ⊙ เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- ⊙ เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ⊙ เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- ⊙ เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
  - เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- ⊙ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ⊙ เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ⊙ เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- ⊙ เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- ⊙ เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- ⊙ เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ ภูมิจิตอาสาช่วยทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองได้รับผิดชอบทุกวัน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ เป็นนักพัฒนาและมีแนวคิดใหม่อยู่เสมอ

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  - ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  - อื่น ๆ ระบุ.....
  -

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ การจัดทำโครงการ “กระดาษคืนชีพ”

#### จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
  - เด็กขาดสุนทรีย์ที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
  - เด็กขาดความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
  - เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
  - เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
  - เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
  - เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
  - เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
  - เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ได้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสารแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ◎ **ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน**
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

-จัดให้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการออกเสียงแบบ Phonics การเรียนรู้พื้นฐานคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันแก่เด็ก

-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกต่อหน้าสาธารณชน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง โดยหมุนเวียนตัวแทนสัปดาห์ละ 1 วัน เป็นต้น

-จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเห็นถึงความสำคัญสุขนิสัยอนามัยส่วนตัว เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม

-ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาจัดประสบการณ์และใช้ในห้องเรียนให้มากที่สุด

**ความต้องการช่วยเหลือ**

- การจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน
- สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

**ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี) -**

การแกะสลักผักผลไม้

## ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ

# 1.ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย



## ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองตุ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนบ้านหนองตุ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตุได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตุ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายกิตติกร ทิฆนันทน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตุ

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



**แนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566**

\*\*\*\*\*

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



**ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตุ**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566**

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 (ข้อ 2) ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล (ข้อ 3) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านหนองตุ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ ตามตารางแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2566

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

## แนบท้ายประกาศ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา                                                                  | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 1) เด็กร้อยละ 92 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย                                                                           |
|                                                                                 | 2) เด็กร้อยละ 92 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี                                                                                           |
|                                                                                 | 3) เด็กร้อยละ 92 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น                       |
|                                                                                 | 4) เด็กร้อยละ 92 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |
|                                                                                 | 5) เด็กร้อยละ 92 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว                                                                                   |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                     | 1) เด็กร้อยละ 92 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย                                      |
|                                                                                 | 2) เด็กร้อยละ 92 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์                                                                           |
|                                                                                 | 3) เด็กร้อยละ 92 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย       |
|                                                                                 | 4) เด็กร้อยละ 92 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน                                                                            |
|                                                                                 | 5) เด็กร้อยละ 92 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง                                                                          |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา                                                                 | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | 6) เด็กร้อยละ 92 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น                          |
|                                                                                | 7) เด็กร้อยละ 92 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด |
|                                                                                | 8) เด็กร้อยละ 92 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น                                                           |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม              | 1) เด็กร้อยละ 92 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม                                                      |
|                                                                                | 2) เด็กร้อยละ 92 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง                                                |
|                                                                                | 3) เด็กร้อยละ 92 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง                                                                     |
|                                                                                | 4) เด็กร้อยละ 92 สามารถดูแลรักษาราชการชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง              |
|                                                                                | 5) เด็กร้อยละ 92 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่            |
|                                                                                | 6) เด็กร้อยละ 92 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้                                 |
|                                                                                | 7) เด็กร้อยละ 92 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                        |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | 1) เด็กร้อยละ 92 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้                                                             |
|                                                                                | 2) เด็กร้อยละ 92 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้                                             |
|                                                                                | 3) เด็กร้อยละ 92 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้                   |
|                                                                                | 4) เด็กร้อยละ 92 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้                                                          |
|                                                                                | 5) เด็กร้อยละ 92 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้                                        |
|                                                                                | 6) เด็กร้อยละ 92 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                         |
|                                                                                | 7) เด็กร้อยละ 92 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ                        |

| ประเด็นพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 8) เด็กร้อยละ 92 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์บาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา                                                        | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น                                                     |
|                                                                       | 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                      | 1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                      |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                 | 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                 |
|                                                                       | 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                       |
|                                                                       | 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว                                                                                                                                                       |
|                                                                       | 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา                                                                        |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ      | 1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก                                                                                                                                                     |
|                                                                       | 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                                           |
|                                                                       | 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้                                                       |

| ประเด็นพิจารณา                                                                        | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู | 1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                 | 1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นพิจารณา                                                                | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ  | 1) ร้อยละ 90 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก<br>2) ร้อยละ 90 ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี                                               |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข      | 1) ร้อยละ 90 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย | 1) ร้อยละ 90 ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม<br>2) ร้อยละ 90 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผล                                   | 1) ร้อยละ 90 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ไปปรับปรุงการจัด<br>ประสบการณ์และพัฒนา<br>เด็ก | 2) ร้อยละ 90 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย<br>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                           |
|                                                                          | 3) ร้อยละ 90 ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ<br>เด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                        | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                  | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                    | ยอดเยี่ยม                                |
| 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                     | ยอดเยี่ยม                                |
| 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                               | ยอดเยี่ยม                                |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                      | ยอดเยี่ยม                                |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                   | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                              | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                  | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                  | ยอดเยี่ยม                                |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                | ยอดเยี่ยม                                |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                           | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ยอดเยี่ยม                                |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ยอดเยี่ยม                                |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ยอดเยี่ยม                                |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม                                |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

|         |            |        |
|---------|------------|--------|
| ระดับ 5 | ยอดเยี่ยม  | 90-100 |
| ระดับ 4 | ดีเลิศ     | 80-89  |
| ระดับ 3 | ดี         | 70-79  |
| ระดับ 2 | ปานกลาง    | 60-69  |
| ระดับ 1 | กำลังพัฒนา | 50-59  |

## 2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3 /2567 วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

### 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่ 25 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองตุได้ดำเนินการรายงานประจำปี ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนั้นเพื่อให้การรายงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผน กำกับติดตาม นิเทศ และให้คำปรึกษา ดำเนินงานระบบประกันให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

|                             |                     |                          |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.1 นายสรพงษ์ โพนบุตร       | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ            |
| 1.2 นางสาวประนิษฐา วรพุทธ   | ครู                 | กรรมการ                  |
| 1.3 นางสุระภา จันทศรีสุคต   | ครู                 | กรรมการ                  |
| 1.4 นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ้ม | ครู                 | กรรมการ                  |
| 1.5 นางอิศราวรรณ ปราบพาล    | ครู                 | กรรมการ/เลขานุการ        |
| 1.6 นางสาวสายไหม พากุล      | ครู                 | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร การรายงาน ให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

|                          |     |                   |
|--------------------------|-----|-------------------|
| 2.1 นางอิศราวรรณ ปราบพาล | ครู | ประธานกรรมการ     |
| 2.2 นางสาวสายไหม พากุล   | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

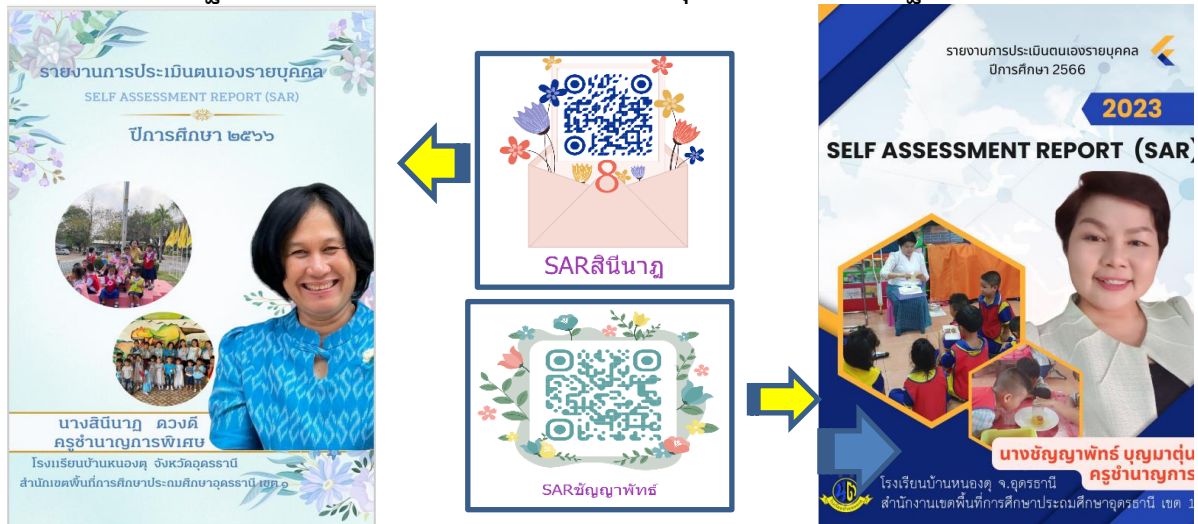
ทั้งนี้ให้บุคคลตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ดำเนินรวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จและส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

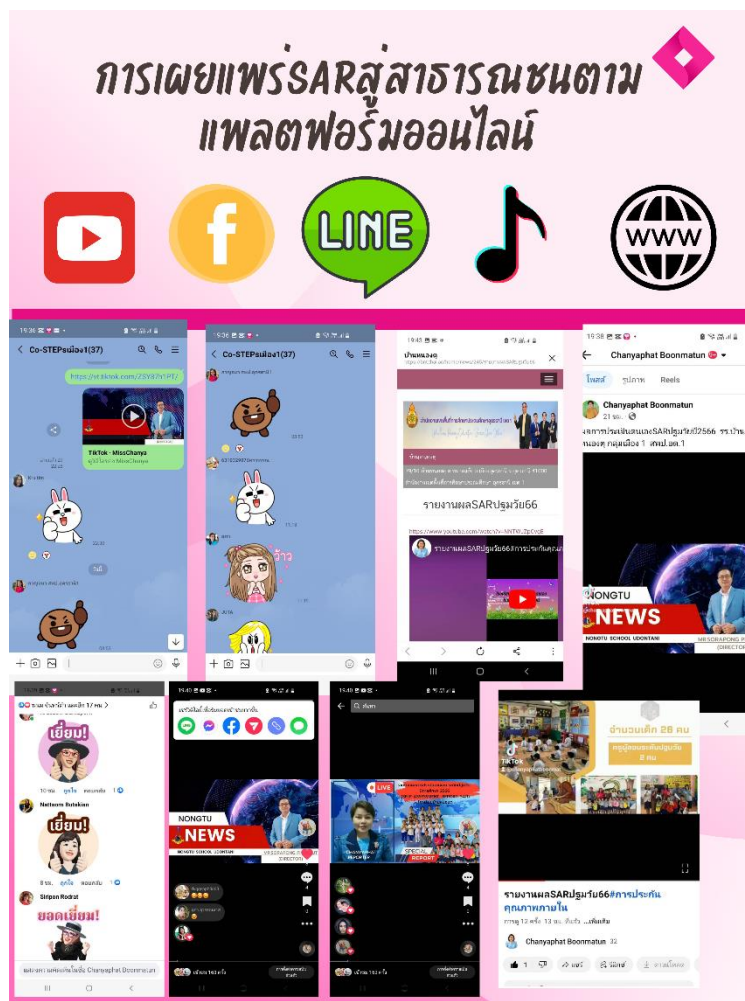
สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2567

( นายสรพงษ์ โพนบุตร )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

#### 4. หลักฐานการจัดทำรายงานประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)ระดับปฐมวัย



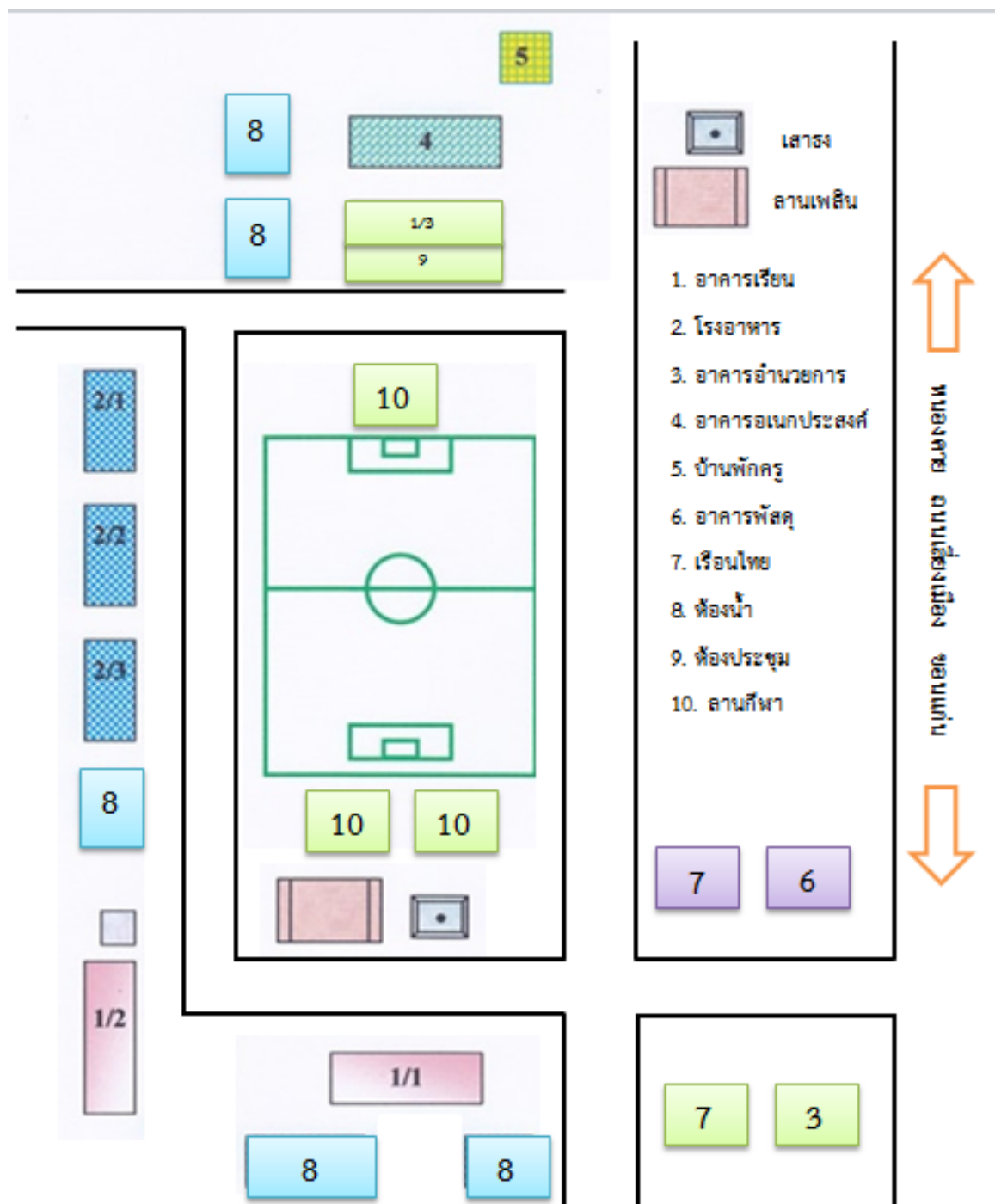
#### 5. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



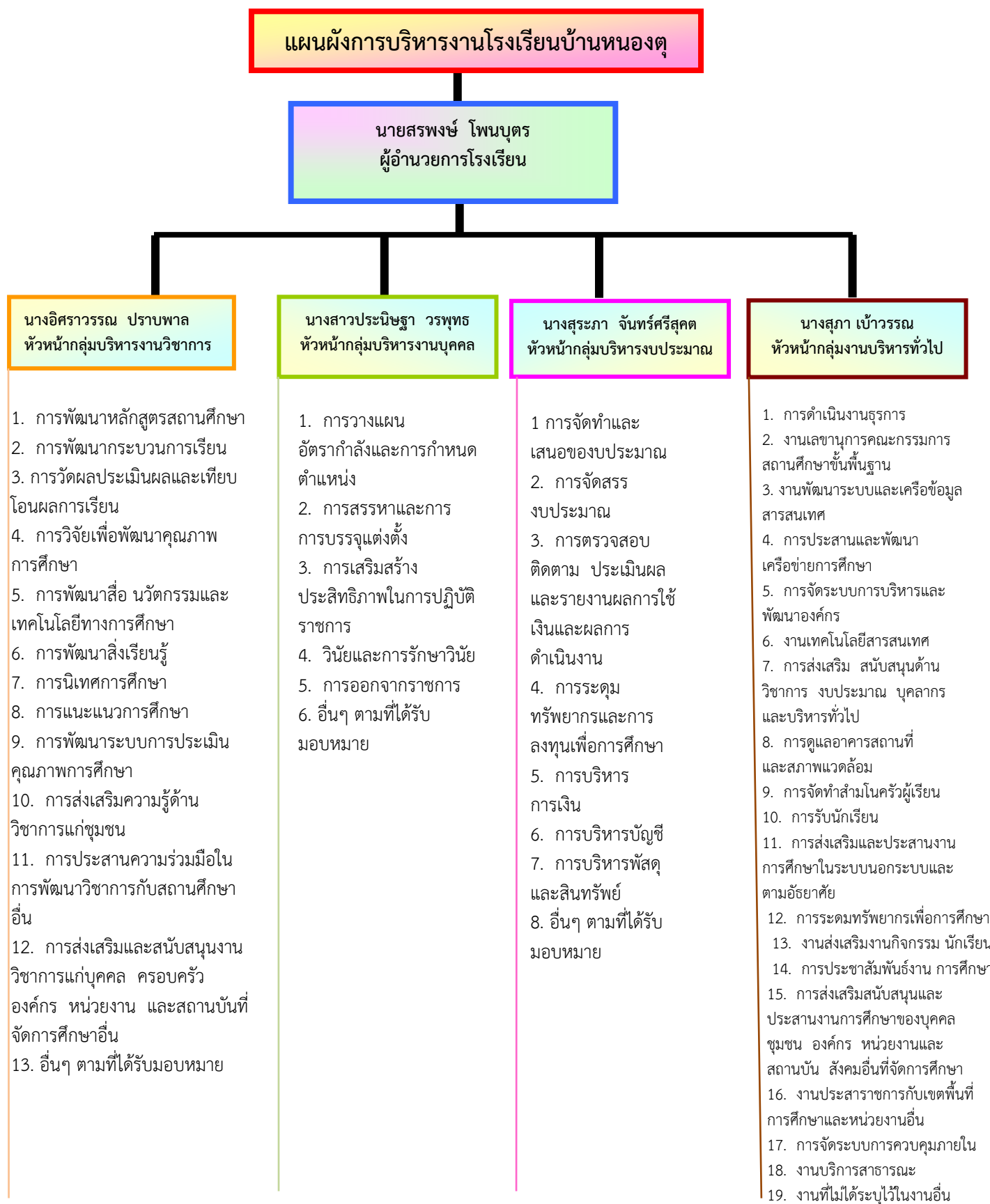
คลิปสรุปผล SAR66



### 5. แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหนองตุ



## 6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองตุ

| รอบอายุ         | อายุ 3-6 ปี                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สาระการเรียนรู้ | <b>ประสบการณ์สำคัญ</b><br>- ด้านร่างกาย<br>- ด้านอารมณ์ จิตใจ<br>- ด้านสังคม<br>- ด้านสติปัญญา | <b>สาระที่ควรเรียนรู้</b><br>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>- ธรรมชาติรอบตัว<br>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน   | ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง                                         |                                                                                                                                                         |

การจัดกิจกรรมประจำวัน

| ที่ | กิจกรรมประจำวัน             | ชั้นอนุบาลปีที่ 1<br>(อายุ 3-4ปี)<br>เวลาเรียน (นาที/วัน) | ชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>(อายุ 4-5ปี)<br>เวลาเรียน (นาที/วัน) | ชั้นอนุบาลปีที่ 3<br>(อายุ 5-6ปี)<br>เวลาเรียน (นาที/วัน) |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1   | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ  | 20                                                        | 20                                                        | 20                                                        |
| 2   | กิจกรรมเสริมประสบการณ์      | 20                                                        | 20                                                        | 20                                                        |
| 3   | กิจกรรมสร้างสรรค์           | 20                                                        | 20                                                        | 20                                                        |
| 4   | กิจกรรมเสรี                 | 20                                                        | 20                                                        | 20                                                        |
| 5   | กิจกรรมกลางแจ้ง             | 20                                                        | 20                                                        | 20                                                        |
| 6   | เกมการศึกษา                 | 20                                                        | 20                                                        | 20                                                        |
| 7   | ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน |                                                           |                                                           |                                                           |
|     | ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ     | 10                                                        | 10                                                        | 10                                                        |
|     | ดื่มนม                      | 10                                                        | 10                                                        | 10                                                        |
|     | ล้างมือ ล้างเท้า            | 10                                                        | 10                                                        | 10                                                        |
|     | รับประทานอาหาร              | 60                                                        | 60                                                        | 60                                                        |
|     | นอนพักผ่อน                  | 120                                                       | 120                                                       | 120                                                       |
|     | เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน | 10                                                        | 10                                                        | 10                                                        |
|     | เก็บของเล่น ทำความสะอาดห้อง | 20                                                        | 20                                                        | 20                                                        |
| รวม |                             | 6 ชั่วโมง/วัน                                             | 6 ชั่วโมง/วัน                                             | 6 ชั่วโมง/วัน                                             |

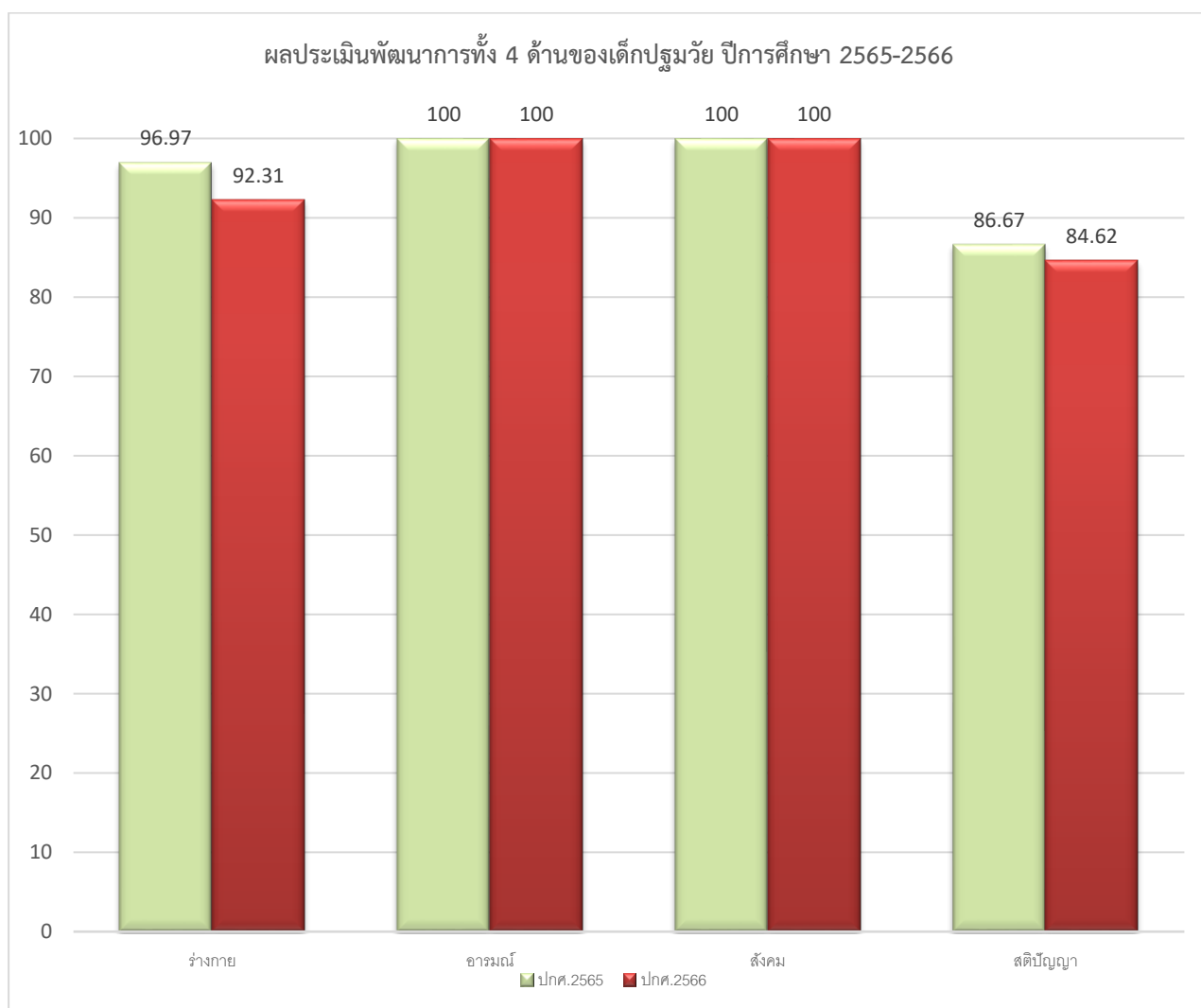


### ตารางกิจกรรมประจำวัน

| เวลา             | กิจกรรม                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.30 – 08.30 น. | - รับเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                             |
| 08.30 – 09.00 น. | - กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ<br>- เคารพธงชาติ<br>- สวดมนต์<br>- ตรวจสอบสุขภาพ / พาเด็กไปห้องน้ำ |
| 09.00 – 09.10 น. | - แกรับประทับใจ<br>- กิจกรรมสนทนา ข้าว และเหตุการณ์                                                               |
| 09.10 – 09.30 น. | - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ                                                                                   |
| 09.30 – 09.50 น. | - กิจกรรมเสริมประสบการณ์                                                                                          |
| 09.50 – 10.30 น. | - กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมประสบการณ์                                                                        |
| 10.30 – 10.50 น. | - กิจกรรมกลางแจ้ง                                                                                                 |
| 10.50 – 11.00 น. | - ล้างมือ / เตรียมเข้าแถวไปโรงอาหาร                                                                               |
| 11.00 – 11.30 น. | - รับประทานอาหารกลางวัน / แปร่งฟัน                                                                                |
| 11.30 – 12.00 น. | - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ( เล่า/ฟังนิทาน )                                                                |
| 12.00 – 14.00 น. | - ทำสมาธิ / ไหว้พระ / นอนหลับพักผ่อน                                                                              |
| 14.00 – 14.10 น. | - เก็บที่นอนล้างหน้า                                                                                              |
| 14.10 – 14.20 น. | - พัก ( รับประทานอาหารว่าง )                                                                                      |
| 14.20 – 14.40 น. | - กิจกรรมเกมการศึกษา                                                                                              |
| 14.40 – 15.00 น. | - สรุป / เตรียมตัวกลับบ้าน                                                                                        |

8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ  
 ผลประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565-2566

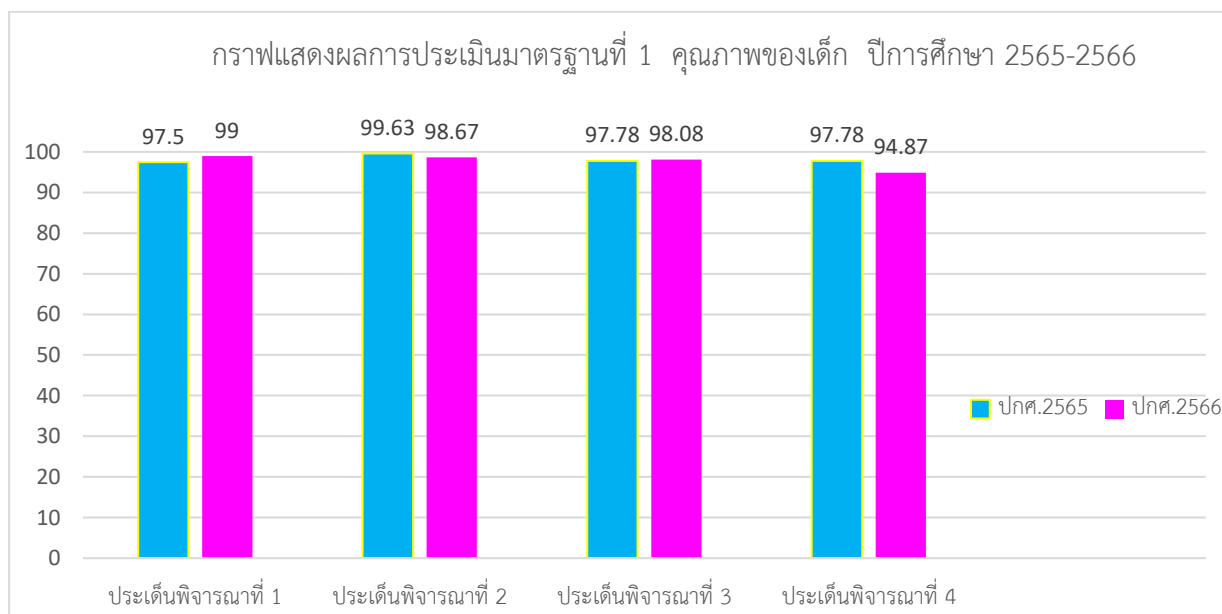
| พัฒนาการด้าน        | ปีการศึกษา    |                                  |                 |               |                                  |                 |
|---------------------|---------------|----------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------|-----------------|
|                     | 2565          |                                  |                 | 2566          |                                  |                 |
|                     | จำนวน<br>เด็ก | ผลประเมิน<br>พัฒนาการ<br>ระดับดี | ระดับ<br>คุณภาพ | จำนวน<br>เด็ก | ผลประเมิน<br>พัฒนาการ<br>ระดับดี | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1. ด้านร่างกาย      | 30            | 96.97                            | ยอดเยี่ยม       | 26            | 92.31                            | ยอดเยี่ยม       |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 30            | 100                              | ยอดเยี่ยม       | 26            | 100                              | ยอดเยี่ยม       |
| 3. ด้านสังคม        | 30            | 100                              | ยอดเยี่ยม       | 26            | 100                              | ยอดเยี่ยม       |
| 4. ด้านสติปัญญา     | 30            | 86.67                            | ดีเลิศ          | 26            | 84.62                            | ดีเลิศ          |



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565-2566

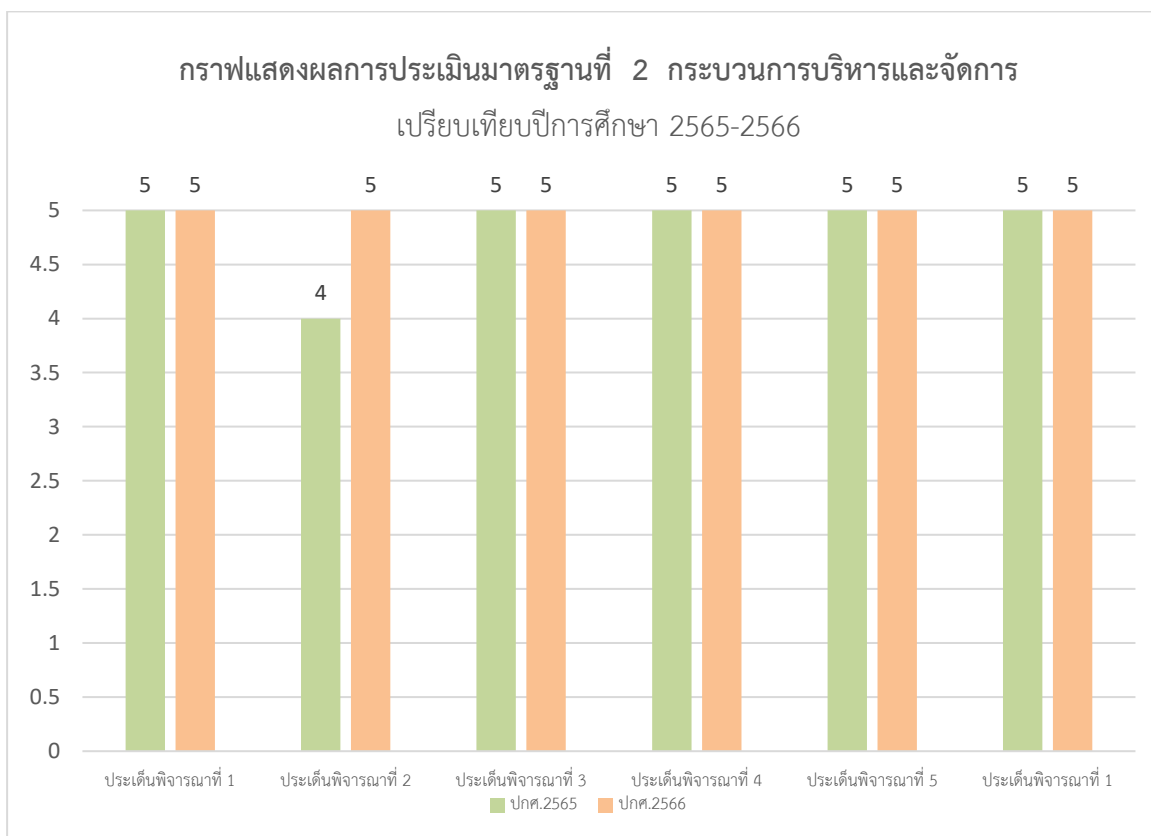
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา 2565-2566

| ประเด็นพิจารณา                                                                            | ปีการศึกษา    |                                  |                 |               |                                  |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------|-----------------|
|                                                                                           | 2565          |                                  |                 | 2566          |                                  |                 |
|                                                                                           | จำนวน<br>เด็ก | ผลประเมิน<br>พัฒนาการ<br>ระดับดี | ระดับ<br>คุณภาพ | จำนวน<br>เด็ก | ผลประเมิน<br>พัฒนาการ<br>ระดับดี | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย<br>แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ<br>ดูแลความปลอดภัยของตนได้       | 30            | 97.50                            | ยอดเยี่ยม       | 26            | 99.00                            | ยอดเยี่ยม       |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์<br>จิตใจ ควบคุมและแสดงออก<br>ทางอารมณ์ได้                        | 30            | 99.63                            | ยอดเยี่ยม       | 26            | 98.67                            | ยอดเยี่ยม       |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม<br>ช่วยเหลือตนเอง และเป็น<br>สมาชิกที่ดีของสังคม                  | 30            | 97.78                            | ยอดเยี่ยม       | 26            | 98.08                            | ยอดเยี่ยม       |
| 1.4 มีพัฒนาการด้าน<br>สติปัญญา สื่อสารได้ มี<br>ทักษะการคิดพื้นฐานและ<br>แสวงหาความรู้ได้ | 30            | 97.78                            | ยอดเยี่ยม       | 26            | 94.87                            | ยอดเยี่ยม       |
| สรุปผลเฉลี่ยระดับคุณภาพ                                                                   | 30            | 93.67                            | ยอดเยี่ยม       | 26            | 97.65                            | ยอดเยี่ยม       |



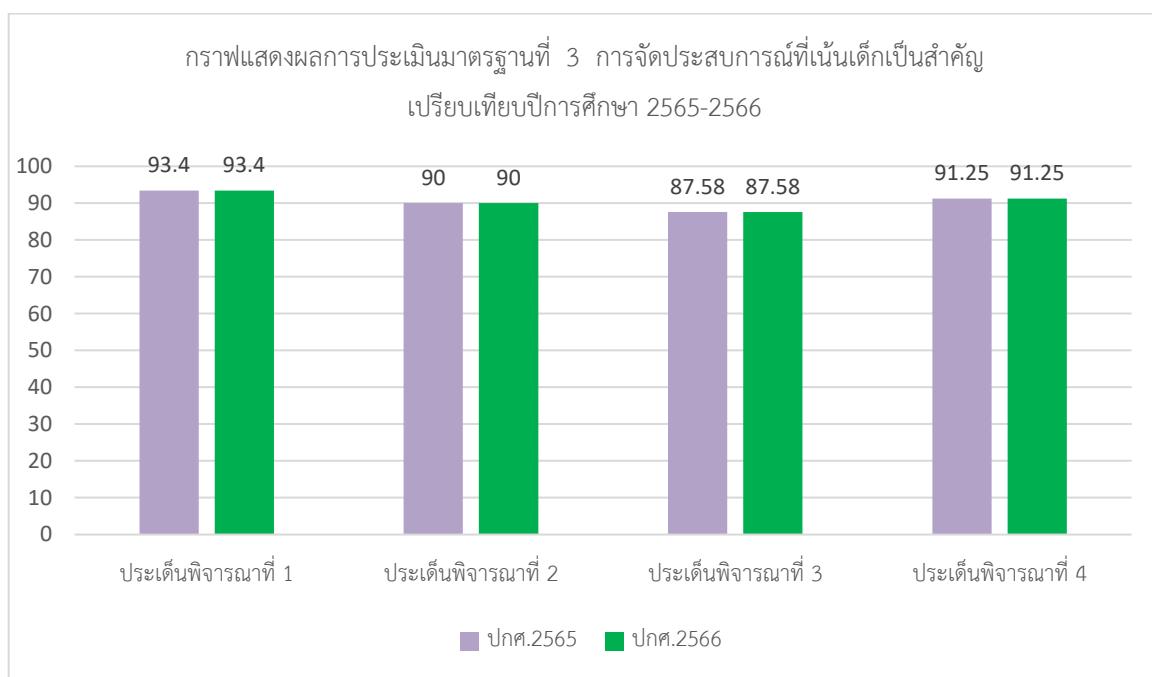
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2566

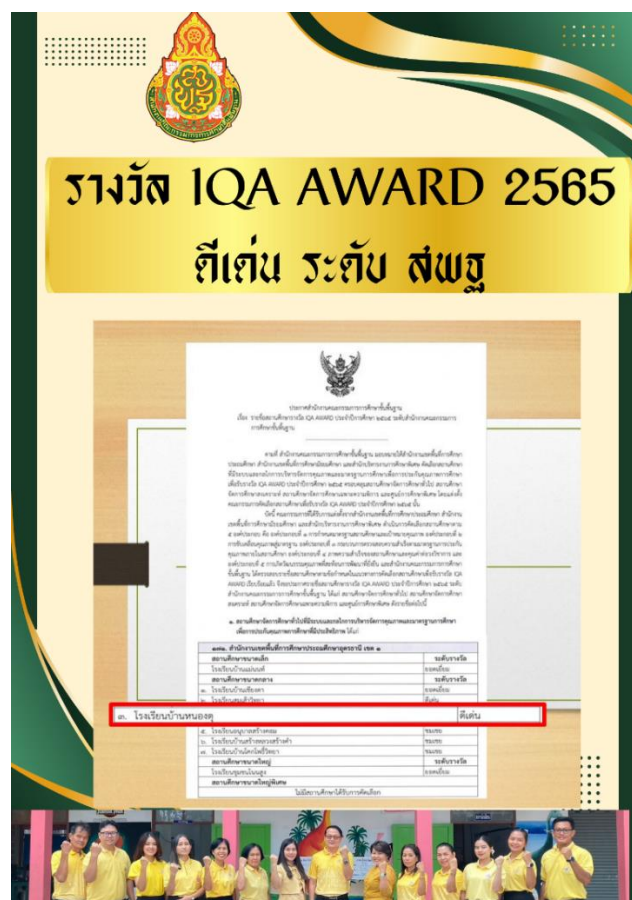
| ประเด็นพิจารณา                                                                        | ปีการศึกษา 2565 |                    | ปีการศึกษา 2566 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|                                                                                       | ระดับ<br>คุณภาพ | ความหมาย<br>คุณภาพ | ระดับ<br>คุณภาพ | ความหมาย<br>คุณภาพ |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                 | 5               | ยอดเยี่ยม          | 5               | ยอดเยี่ยม          |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                      | 4               | ดีเลิศ             | 5               | ยอดเยี่ยม          |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด<br>ประสบการณ์                             | 5               | ยอดเยี่ยม          | 5               | ยอดเยี่ยม          |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง<br>ปลอดภัย และเพียงพอ                 | 5               | ยอดเยี่ยม          | 5               | ยอดเยี่ยม          |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ<br>เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | 5               | ยอดเยี่ยม          | 5               | ยอดเยี่ยม          |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง<br>ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม               | 5               | ยอดเยี่ยม          | 5               | ยอดเยี่ยม          |
| สรุปเฉลี่ยระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2                                                     | 4.83            | ยอดเยี่ยม          | 5               | ยอดเยี่ยม          |



ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565-2566

| ประเด็นพิจารณา                                                                                     | ปีการศึกษา 2565 |             | ปีการศึกษา 2566 |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
|                                                                                                    | ค่าเฉลี่ย       | ระดับคุณภาพ | ค่าเฉลี่ย       | ระดับคุณภาพ |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | 93.40           | ยอดเยี่ยม   | 100             | ยอดเยี่ยม   |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | 90.00           | ยอดเยี่ยม   | 98.98           | ยอดเยี่ยม   |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | 87.58           | ดีเลิศ      | 100             | ยอดเยี่ยม   |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 91.25           | ยอดเยี่ยม   | 100             | ยอดเยี่ยม   |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3                                                                        | 90.55           | ยอดเยี่ยม   | 99.75           | ยอดเยี่ยม   |











สํานักงานเลขาธิการ ก.ค.ศ.

สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ขอขอบพระคุณบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนบ้านหนองตอ**

เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อพัฒนานาผลงานผู้เรียนตามหลักคุณงามความดีการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนปทุมธานี

ระดับประถมศึกษาจัดการศึกษา

ขอให้เกิดความสุข ความเจริญ ประสพผลสำเร็จสืบไป

ไว้วันที่ ๑๔ ธันวาคม เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑



(นายพชร โพธิ์นัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑











## นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี



๑๑

**ประเมินผลการใช้หลักสูตร  
สถานศึกษาระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2565**



โรงเรียนบ้านหนองตุ กลุ่มเมือง 1  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1



**โครงการวิัจฉกรสืบเสาะ  
เรื่อง คือฉันเอง**



ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนบ้านหนองตุ จ.อุดรธานี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1



**หลักสูตรสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย 2566**



โรงเรียนบ้านหนองตุ จ.อุดรธานี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1  
f โรงเรียนบ้านหนองตุ 79/10 น.2 ต.หมากแข้ง จ.อุดรธานี







บ้าน  
นักวิทยาศาสตร์น้อย  
(ประถมวัย)

**กิจกรรมการทดลอง**  
**บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย**

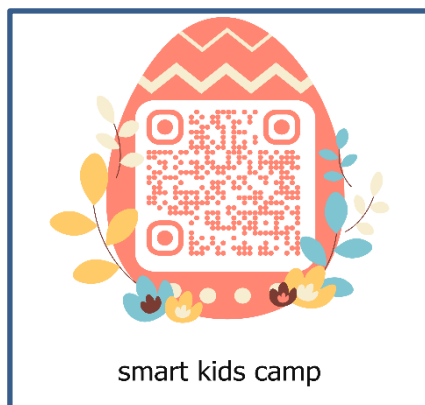
โรงเรียนบ้านหนองตุ จ.อุดรธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1

...



คลิปทดลองวิทย์66



สรุปผล  
การดำเนินงานค่าย SMART KIDS CAMP

ภาพรวมกิจกรรมค่าย Smart Kids Camp

ภาพกิจกรรม Smart Kids Camp

โรงเรียนบ้านหนองตุ สพป. อด.1

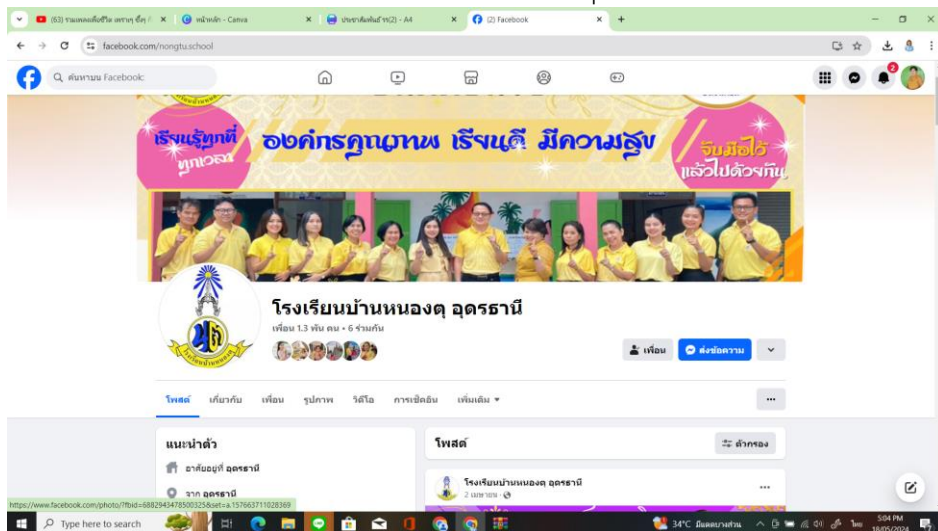






คลิปกิจกรรมไหว้ครู

ช่องทางการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เว็บไซต์ และ Face book รร.บ้านหนองตุ



<https://bnt.thai.ac/>



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)ระดับปฐมวัย 2566 โรงเรียนบ้านหนองตุ



เรียนดี

มีความสุข

