



รายงานผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self Assessment Report : S A R

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตุ
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
กลุ่มโรงเรียนเมือง๑(หมากแข้ง๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองตุรหัสสถานศึกษา ๔๑๐๑๐๑๑๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙/๑๐ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองตุ
ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ -
๒๔๒๘๐๗ โทรสาร ๐๔๒ - ๒๔๒๘๐๗ E-mail : nongtu.school@gmail.com เว็บไซต์ :
<https://www.facebook.com/nongtu.school> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานีเขต ๑ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อ นายสรพงษ์ โพนบุตร เบอร์โทรศัพท์
๐๘๓-๓๓๓๑๓๔๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูและบุคลากร จำนวน ๑๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน
ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน นักเรียน จำนวน ๑๓๗ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๖ คน และ
ระดับประถมศึกษา ๑๑๑ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ : ๑๑ ร้อยละ ๘.๗๖ ผู้สำเร็จการศึกษา ๒๒ คน
(จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X ๑๐๐) เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
(ค่าใช้จ่ายรายหัว) ๓๑๓,๖๐๙.๙๙บาท จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน ๒๐๐ วัน)
๒๐๐ วัน จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ๒ หลักสูตร อาคารสถานที่ ประกอบด้วยอาคารเรียน
๓ หลัง

-แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเศรษฐกิจ
พอเพียง สวนมะม่วงหาว มะนาวโห่ สวนกล้วยน้ำว้า สวนหย่อม

-แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดวิเวกบุรพา วัดป่าบ้านตาด ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน
พิพิธภัณฑ์เมืองอุดร ศาลหลักเมือง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง คำชะโนดวังนาคน ศาลเจ้าปู่ย่า
อุดรธานี ทะเลบัวแดง ภูฝอยลม วัดภูทองเทพนิมิต

เอกลักษณ์



- ตราประจำโรงเรียน คือ ขวัญสรรวมตัวอักษร “น.ต.”
 - สีประจำโรงเรียน คือ น้ำเงิน เหลือง
 - อักษรย่อของโรงเรียน คือ น.ต.
 - คำขวัญของโรงเรียน คือ การเรียนเด่น คุณธรรมดี กีฬาเลิศ
- อัตลักษณ์ คหกรรมดำรงวิถีไทย

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น
๒. รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
เขต ๑ สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านคุณภาพทางวิชาการสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างรวมพลัง (CO-๕STEPS) จัดการเรียนการสอนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดครูผู้สอนตรงตามความรู้ และความสามารถและตามวิชาเอก ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๖ อย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยสถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาในรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารคือ HUGNONGTU MODELL โดยมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่รอบด้าน หลากหลาย ทั้งจากครูผู้ปกครอง ผู้เรียน ที่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ตามขั้นตอน และกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลจากผลการประเมิน ติดตาม ทั้งจาก สมศ. ผลการทดสอบระดับท้องถิ่น ระดับชาติ จัดทำเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการบริหารและจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ออกแบบแผนการดำเนินการ ทั้งในรูปแบบแผนระยะยาว ๕ ปี ปรับสู่แผนการปฏิบัติงานประจำปี ทั้งแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานโดยการติดตาม ควบคุม ประเมิน จากฝ่ายบริหาร กลุ่มงาน ประเมินทั้งระหว่างดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลการประเมินการดำเนินงาน การบริหารจัดการมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด และเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา ปรับปรุงแผนงานสถานศึกษาทุกปี จัดการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานวงจรคุณภาพ (PDCA) ปรับปรุงระบบสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยี

ให้มีบทบาทต่อการพัฒนาการบริหารงาน เพื่อยกระดับความพึงพอใจในคุณภาพงานบริหารจัดการทั้งจากบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน และจากผู้ปกครอง รวมทั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มุ่งเน้นการยกระดับความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ในด้านความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่อผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ได้จากการจัดทำให้เกิดประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และเห็นผลจากการบริหารจัดการลงสู่ผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มุ่งแก้ปัญหานักเรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและรูปแบบที่หลากหลาย จัดการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดปายนิเทศ และแสดงผลงานทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล ผลิตรายการ/นวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น รักการอ่าน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานที่ ๓ พบว่าคุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** นั้น โรงเรียนได้ วิเคราะห์ถึงสาเหตุของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ขาดการสรุปองค์ความรู้และความมั่นใจในการนำเสนอ ทำให้ทราบว่าเกิดจากการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนสอน โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนให้จดจำเท่านั้น ที่เรียกว่าการจัดกิจกรรมแบบ Passive Learning ดังนั้นเพื่อให้บรรลุกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และตรงกับจุดเน้นของโรงเรียนข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่ ๒ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินการตาม โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอย่างรวมพลัง (CO-๕STEPS)

ร่วมกับ LS ด้วย PLC” ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และที่ต้องเน้นมากที่สุดคือ กิจกรรมจะต้องพัฒนากระบวนการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน อาจจะเป็นวิธีการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐานหรือใช้ปัญหาเป็นฐาน และส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถผลิตนวัตกรรมได้เองจากการเรียนรู้

วิธีการหรือแนวทางการการเป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

- ๑.ชื่อผลงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหาร “HUGNONGTU MODEL ”
- ๒.“ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้ CO-๕STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุ โดยใช้วิธีการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ”

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตุ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตุ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๒๖
บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี	๒๗
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	
บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้.....	๔๘
ภาคผนวก.....	๔๙
๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR	
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
๕. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง“ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน โดยใช้ CO-๕STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองตุ โดยใช้วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ”	
๖. นวัตกรรมการบริหาร คือ แนวปฏิบัติการบริหารจัดการ ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบ “ HUGNONGTU MODEL ”	
๗. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ	

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านหนองตุ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙/๑๐ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองตุ ถนนรอบเมือง ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๐๐๐ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๑ งาน โทรศัพท ๐๔๒ - ๒๔๒๘๐๗ โทรสาร ๐๔๒ - ๒๔๒๘๐๗ E-mail : nongtu.school@gmail.com

เว็บไซต์ : <https://www.facebook.com/nongtu.school>

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๔๑๖๘๐๐๑๖

รหัส Smis ๘ หลัก : ๔๑๐๑๐๑๑๐

รหัส Obec ๖หลัก : ๖๘๐๐๑๖

๑.๒ ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา) ☐ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ๔ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนหนองตุ ๑, ๒ และชุมชนหนองบัว ๑, ๒

๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

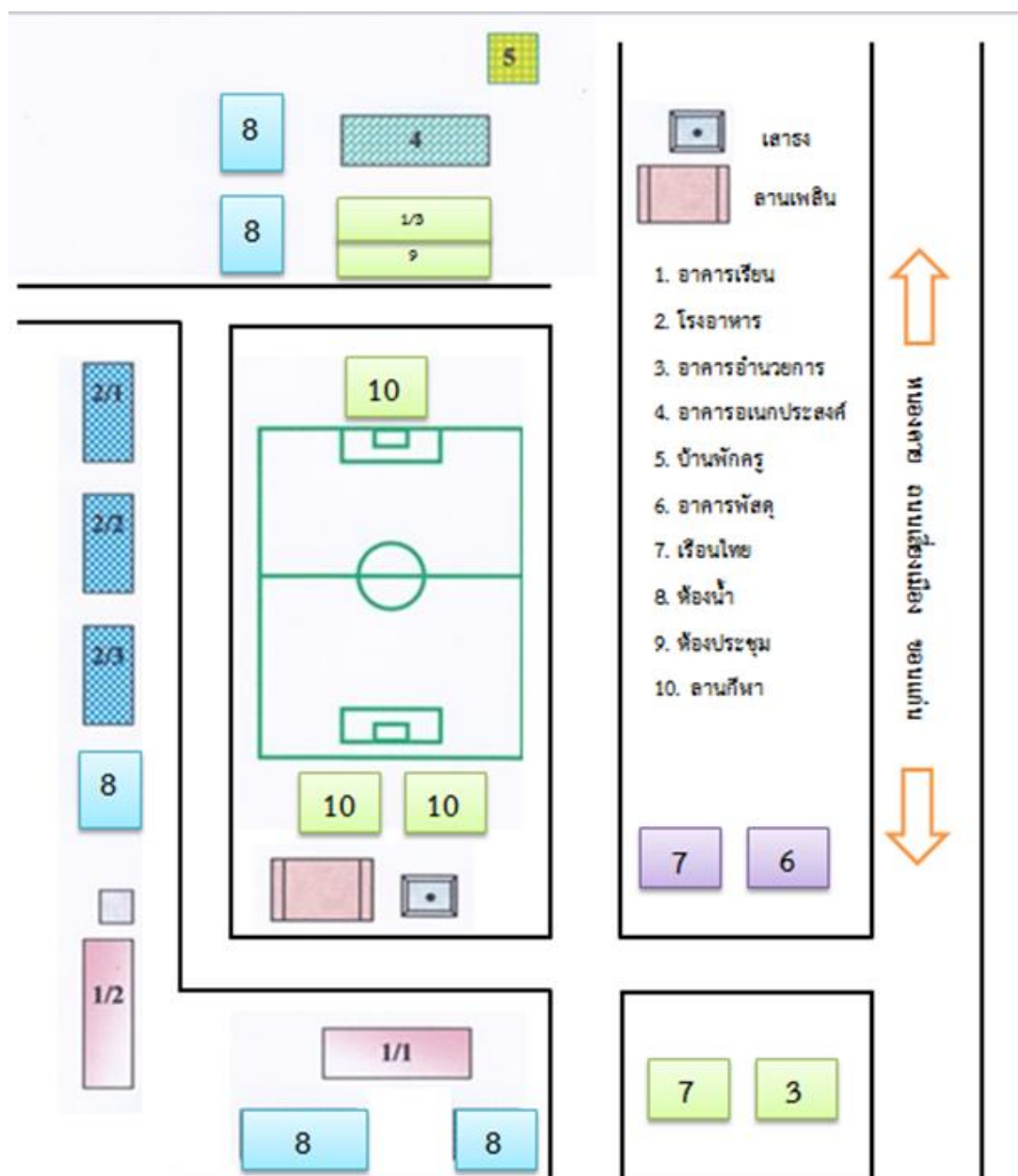
จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองตุ สาขาโรงเรียนบ้านหนองขาม (ค่ายเสนีย์อูปถัมภ์) ต่อมา เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับอนุมัติเป็นโรงเรียนเอกเทศถาวร ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองตุ โดยมี นางคง อินทรพานิช ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่เป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

โรงเรียนบ้านหนองตุ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๑ งาน เดิมเป็นที่สาธารณะป่าช้าและทำเลเลี้ยงสัตว์ มีอาณาเขต ดังนี้

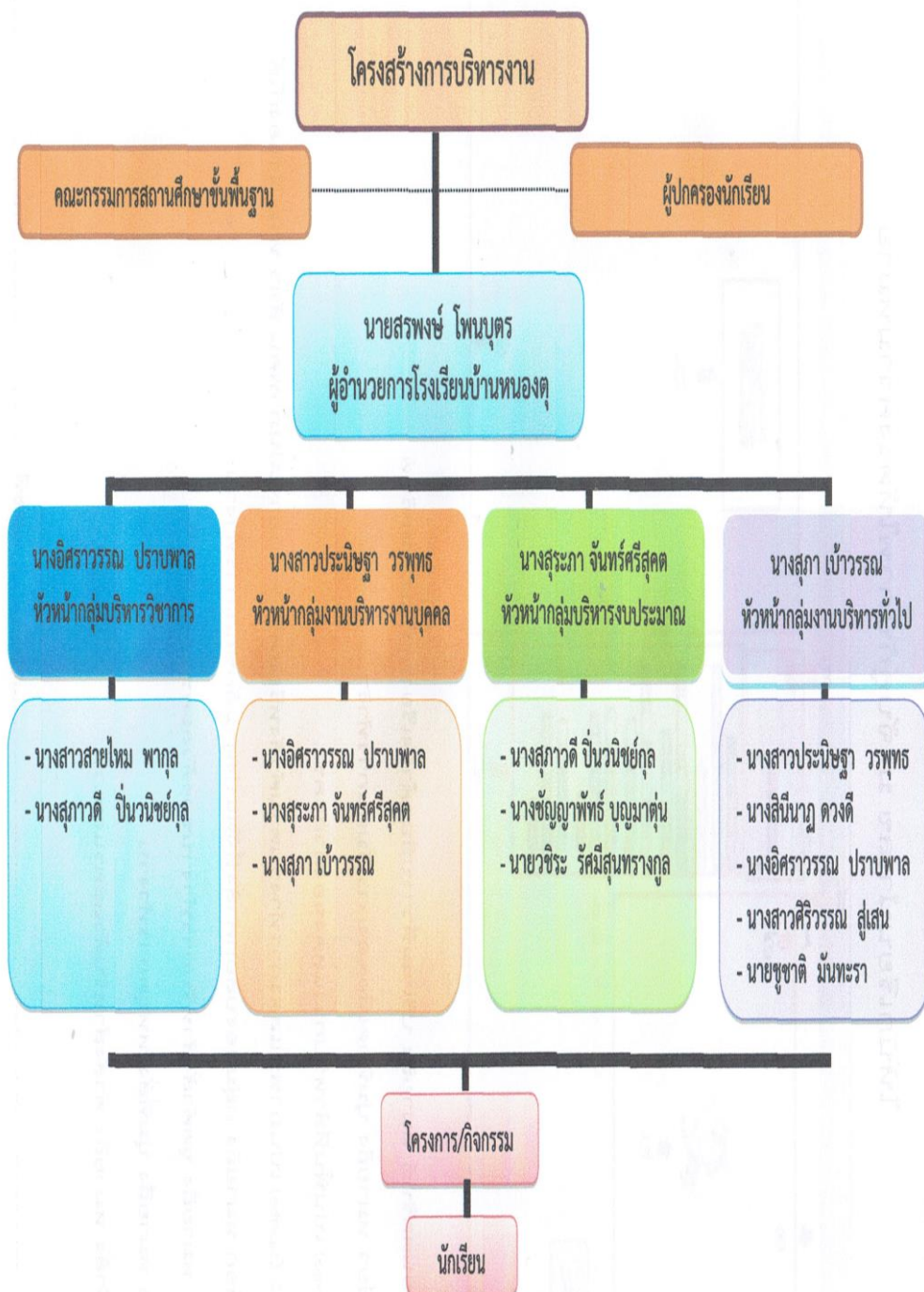
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่บ้าน
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนสาธารณะและหมู่บ้าน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนรอบเมือง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนสาธารณะและหมู่บ้าน

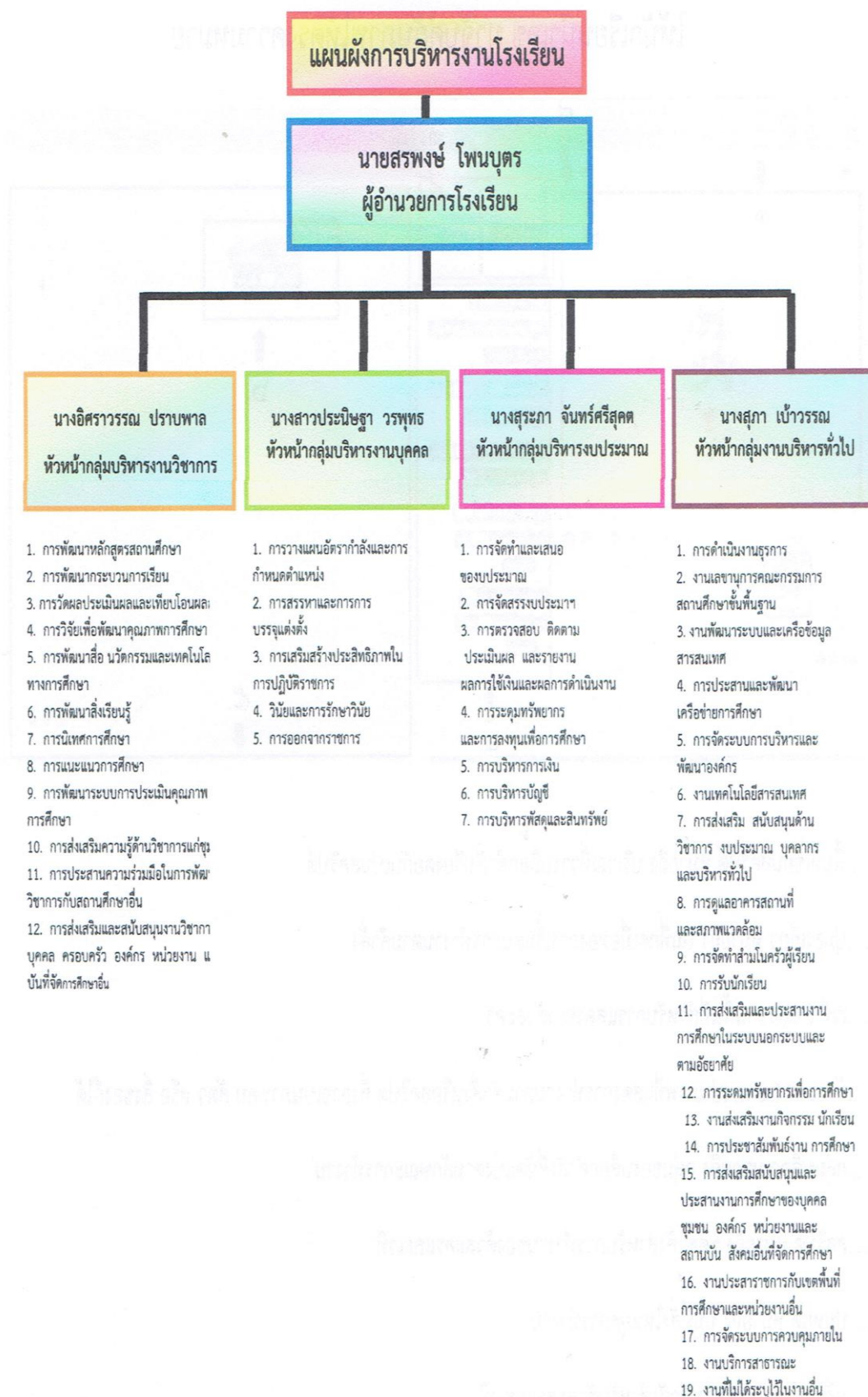
การก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกชาวบ้านได้ร่วมกันสะสมทรัพย์และแรงงาน สร้างอาคารชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท และบ้านพักครูอีก ๑ หลัง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้งบก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑๗ ๑ ชั้น ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๕๙,๐๐๐ บาท ต่อมาประชาชนและ C.V action ร่วมกันต่อเติมชั้นล่าง แต่ถูกไฟไหม้ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ และในปีเดียวกัน ได้ขยายการศึกษาออกไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูและโรงฝึกงานอย่างละ ๑ หลัง ปีพ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร แบบ ๐๑๗ ขนาด ๑๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง ปีพ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช. ๔๐๕ ขนาด ๓ ชั้น ๘ ห้องเรียน และมีชั้นล่างเป็นห้องประชุม จนถึงปัจจุบัน ปีพ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม สพฐ.๔ (๔ ที่นั่ง) และงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองตุ มีอาคารเรียนทั้งหมด ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง โรงอาหาร ๓ หลัง

๑.๕ แผนผังภายในโรงเรียน

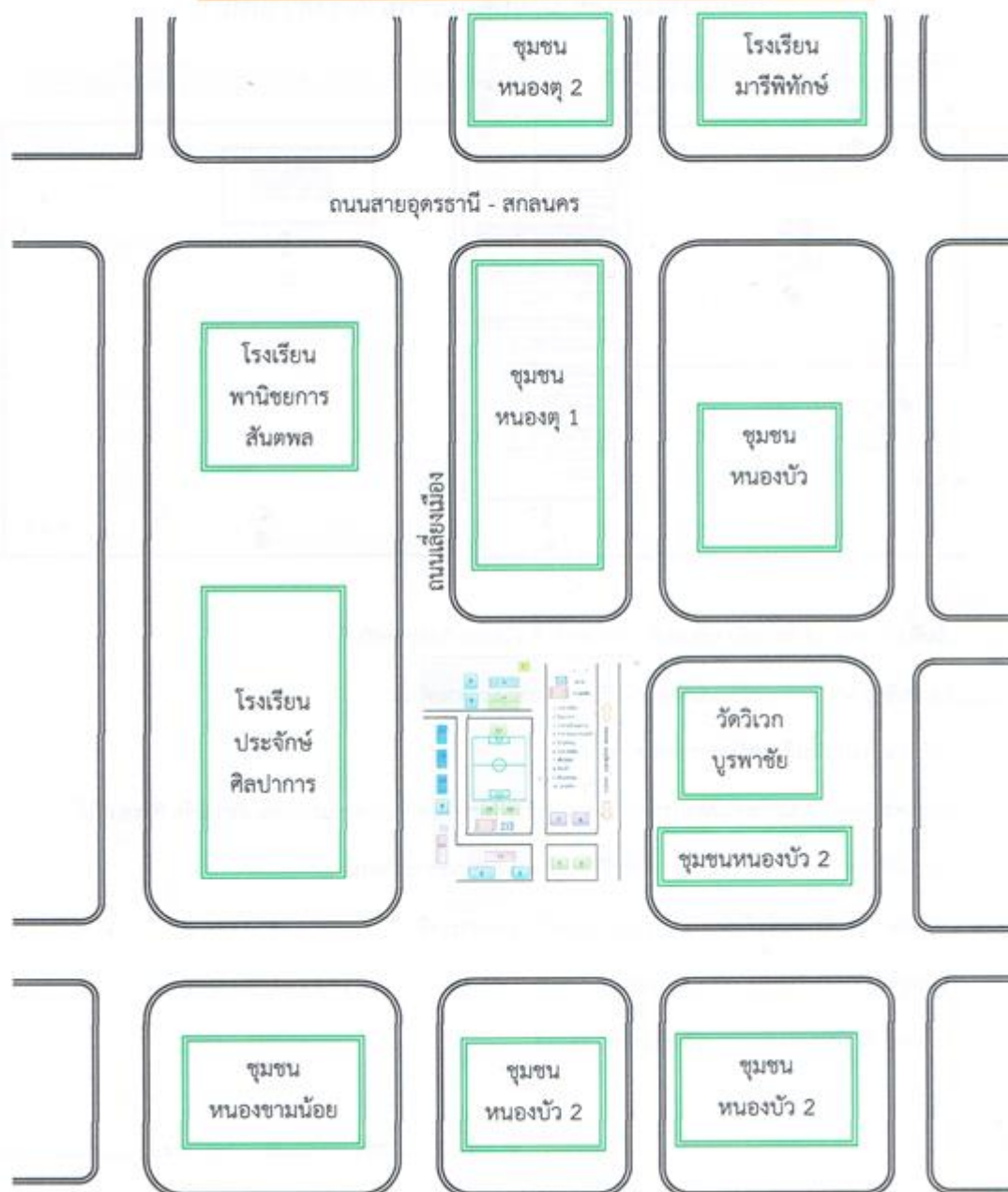


๑.๖ ระบบโครงสร้างการบริหาร





แผนที่การศึกษาเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตุ



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ จำนวนผู้บริหารสูงสุด ๑ คน

๒.๒ ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นายสรพงษ์ โพนบุตร โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๓๓๑๗๔๐

E-mail Sorapong2520@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวน(คน) ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๗	๒๕
ครูประจำการ	๒	๙	-	๘	๓	๔๕	๒๕
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	๒๙	๑๗
นักการภารโรง	๑	-	-	๑	-	๕๕	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๕	-
รวม	๔	๑๑	-	๑๐	๓	๔๒	๒๒
	๑๕						

๑) สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๑

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘)

๒) รางวัลและผลงานดีเด่น

๒.๑) ผู้บริหาร (ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก

๒.๒) ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

ประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จำนวน ๒ คน

ประเภท กิจกรรมถอดบทเรียน (BEST PRACTICE) ครู ระดับดี จำนวน ๓ คน

ประเภท ครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน

ประเภท ครูผู้สอนรางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรมระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๖ คน

ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จำนวน ๑ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ (ของปีการศึกษาที่รายงาน) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๓๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๓	๑	๑๖	๘	๒๔	๒๔
ป.๔	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ป.๕	๑	๑๔	๗	๒๑	๒๑
ป.๖	๑	๑๓	๙	๒๒	๒๒
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖	๖๖	๔๕	๑๑๑	๑๑๑

๓) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑๑๑ คน

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑๐๘ คน

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑๐๘ คน

๖) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร	จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖.๒ ความสามารถในการคิด	จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑๑ คน
 ๗.๑ ช่วงชั้นที่ ๑ (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

จำนวน กลุ่มสาระ/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม จำนวน นักเรียนที่มีผล การเรียนรู้	นักเรียน ที่ติด ร มส	
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		ร	มส
ภาษาไทย	-	๑	-	๖	๕	๑๒	๗	๒๑	๕๐	-	-
คณิตศาสตร์	-	๑	๓	๔	๘	๙	๕	๒๐	๕๐	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	๒	๑	๑๓	๑๕	๑๙	๕๐	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	๒	๑	๕	๕	๔	๑๒	๒๑	๕๐	-	-
ประวัติศาสตร์	-	๑	-	-	๓	๖	๑๔	๒๖	๕๐	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑	-	-	-	๔	๑๒	๓๓	๕๐	-	-
ศิลปะ	-	๑	-	-	-	๒	๘	๓๙	๕๐	-	-
การงานอาชีพ	-	๑	-	-	-	๘	๑๓	๒๘	๕๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	-	๑	-	๔	๒	๕	๗	๓๑	๕๐	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม - ด้านท้จจริตศึกษา	-	๑	-	-	๓	๕	๘	๓๓	๕๐	-	-
รวม เฉลี่ย	-	๑	-	๒	๓	๗	๑๐	๒๗	๕๐	-	-

๗.๒ ช่วงชั้นที่ ๒ (ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

จำนวน กลุ่มสาระ/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม จำนวน นร. ที่มีผล การเรียน	นักเรียน ที่ติด ร มส	
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		ร	มส
ภาษาไทย	-	๑	๕	๖	๙	๘	๑๕	๑๗	๖๑	-	-
คณิตศาสตร์	-	๘	๘	๑๕	๗	๖	๗	๑๐	๖๑	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-		๑	๒	๕	๑๗	๑๕	๒๑	๖๑	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	-	๑๒	๑๙	๒๐	๑๐	๖๑	-	-
ประวัติศาสตร์	-	๒	๑๑	๓	๑๐	๑๑	๑๕	๙	๖๑	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-		๑๐	๒๓	๒๘	๖๑	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	๓	๑๘	๑๗	๒๓	๖๑	-	-
การงานอาชีพ	-		๑	๑	๗	๔	๑๑	๓๗	๖๑	-	-
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	-		๘	๑๕	๑๓	๔	๗	๑๔	๖๑	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม -ด้านทุจริตศึกษา	-	-	-	๑	๓	๔	๑๕	๓๘	๖๑	-	-
รวม เฉลี่ย	-	๑	๓	๔	๗	๑๐	๑๕	๒๑	๖๑	-	-

๘) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพ ๑๑๑ คน

๙) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งได้ตามแต่ละประเภทดังนี้

๑๐) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑๑๑ คน คิดเป็น ร้อย ละ๑๐๐

๑๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและ หลากหลายวัฒนธรรม ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐ ๑๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุข หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๒

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐

๑๕) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๔

๑๖) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ....-

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๒

๑๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๒

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน).....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒๐) สถิติการขาดเรียน/ปี ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙

๒๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ...คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒๒) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับในปีปัจจุบัน)คน โดยแบ่งเป็น

ประเภท รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน

ประเภท รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

ประเภท รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๗ การวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

ประเภท รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๘ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

ประเภท รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๘ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

๒๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X ๑๐๐)

ป.๓ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๒

ป.๖ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๒

รวม ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๔

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน RT, NT, O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน ของโรงเรียน			พัฒนาการปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
อ่านรู้เรื่อง	๑๕	๑๕	๗๘.๐๖	๘๐.๘๘	๙๔.๒๘	๙๒.๕๗	-๑.๗๑
อ่านออกเสียง	๑๕	๑๕	๗๙.๙๓	๕๗.๘๐	๙๔.๒๘	๑๐๐	๕.๗๒
เฉลี่ย			๗๙.๐๐	๗๑.๕๗	๙๔.๒๘	๙๖.๒๘	๒.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

รายวิชา	ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๒	๕๕.๐๐
ภาษาไทย	๒๒	๒๒	๖๘.๖๔
รวม ๒ วิชา	๒๒	๒๒	๖๑.๘๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
			ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๑	๒๙.๒๑	๒๙.๙๖	-	๒๙.๒๑	๒๙.๖๐
วิทยาศาสตร์	๒๒	๒๑	๔๐.๔๔	๔๐.๗๕	-	๔๐.๔๔	๔๖.๕๙
ภาษาไทย	๒๒	๒๑	๕๗.๘๘	๕๗.๓๐	-	๕๗.๘๘	๕๘.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๑	๓๔.๐๑	๓๗.๓๒	-	๓๔.๐๑	๓๖.๓๖
เฉลี่ย			๔๐.๓๙	๔๑.๓๓		๔๐.๓๙	๔๒.๘๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่ (สถานที่ที่มีที่ตั้งชัดเจนเป็นเอกเทศ)

๖.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน

อาคารเรียน ๓ หลัง

๒) อาคารอเนกประสงค์

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

๓) อาคารประกอบอื่น ๆ

โรงอาหาร ๓ หลัง

ตึกอำนวยการ ๑ หลัง

ส้วม สพฐ.(๔ที่นั่ง) ๑ หลัง

ส้วม ๔ หลัง

ศาลาไทย ๑ หลัง

๖.๒ ทรัพยากร

๑) คอมพิวเตอร์

- เพื่อการเรียนการสอน ๑๘ เครื่อง

- งานบริหาร ๖ เครื่อง

๒) สื่อทัศนูปกรณ์

- โทรทัศน์ ๖ เครื่อง

- เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ๒ เครื่อง

๓) ห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

- ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

- ห้องอัจฉริยะภาพ ๑ ห้อง

- ห้องแนะแนว ๑ ห้อง

- ห้องอาเซียน ๑ ห้อง

- ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

- ห้องสมุด	๑	ห้อง
๔) พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ		
- สนามตะกร้อ	๑	สนาม
- ลานอเนกประสงค์	๑	แห่ง
- สวนหย่อม	๔	แห่ง
- สนามเด็กเล่น	๑	แห่ง

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ประชาชนประกอบอาชีพที่หลากหลายและค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จึงปล่อยให้ลูกหลานอยู่กับญาติพี่น้อง ประกอบกับมีผู้ปกครองบางส่วนโยกย้ายถิ่นฐานมาพักหรือมาทำงานชั่วคราว และประกอบอาชีพรับจ้าง อยู่กันอย่างแออัดในห้องเช่า สภาพความเป็นอยู่ค่อนข้างลำบาก เป็นครอบครัวอพยพ จึงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา

มีประชากร ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี แมคโคร หอปวีตล์ ตลาดเมืองทองเจริญศรีอุดร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๗.๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๗.๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองตุ อยู่ใกล้วัดวิเวกบุรพา (วัดบ้านหนองตุ) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เจ้าอาวาสอย่างดียิ่ง อยู่ใกล้ตลาดเมืองทองเจริญศรีอุดรธานี ซึ่งเป็นตลาดกลางค้าปลีก-ค้าส่ง สินค้าด้านการเกษตรที่ใหญ่ที่สุดในภาคอีสาน จึงทำให้ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้างขึ้น-ลง ผัก ผลไม้ พืชไร่ จึงทำให้มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวค่อนข้างต่ำ และในชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเป็นผู้สูงอายุที่คอยดูแลบุตรหลานแทนพ่อแม่ ส่งผลให้นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ และปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ดี ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองตุจึงมอบโอกาสให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน ด้วยโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ทุนการศึกษา และทุนปัจจัยพื้นฐานจาก ก.ส.ศ.

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ โรงเรียนบ้านหนองตุ จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนต่อปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๓๐	๓๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
- วิชาป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพิ่มความรู้ (หลักสูตรท้องถิ่น:มะม่วงหาว มะนาวโห่โฮโฮ!สุดมหัศจรรย์)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

แผนการจัดการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (CO-๕STEPS) ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่มโดยคณะ คณะความสามารถ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถผลิตนวัตกรรมและนำเสนอได้ในสื่อ Social ต่าง ๆ ได้

๘.๒ จำนวนหลักสูตรสถานศึกษามี ๒ หลักสูตร

๘.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๘.๒.๒ หลักสูตรโรงเรียนหนองตุ พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๘.๓ จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน ๒๐๐ วัน) ๒๐๐ วัน

๙. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๙.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง
อาคารอเนกประสงค์ ๓ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง

๙.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ป.๑ – ป.๓ = ป.๑ : ๑ ห้อง ป.๒ : ๑ ห้อง ป.๓ : ๑ ห้อง

ชั้น ป.๔ – ป.๖ = ป.๔ : ๑ ห้อง ป.๕ : ๑ ห้อง ป.๖ : ๑ ห้อง

๑๐. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑๐.๑ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๓๑๓,๖๐๙.๙๙	งบดำเนินการ	๑๑๙,๑๗๑.๗๘
เงินนอกงบประมาณ	๒๑๑,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑๙๔,๔๓๘.๑๙
เงินบริจาค	๒๐๙,๐๙๙.๕๐	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	๕๙๙,๒๐๐.๐๐
รวม	๗๓๓,๗๐๙.๔๙	รวม	๙๑๒,๘๐๙.๙๗

๑๐.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๖ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๒๐ เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร ๖ เครื่อง

๑๐.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๒ ห้อง ได้แก่

ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล....๑..สนาม สนามบาสเกตบอล....-...
สนาม สนามวอลเลย์บอล..๑...สนาม สนามตะกร้อ....๑.....

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด ๑๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๕๘๕ เล่ม

การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๒๐ คน/วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งสถิติ
การใช้ (๖๐ จำนวนครั้ง/ปี) เฉลี่ยสูงสุด เดือน ส.ค. , ม.ค. ต่ำสุด เดือน มี.ค.

๑) ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(จำนวนครั้ง/ปี)						หมายเหตุ
		สวน มะนาว และ มะม่วง หวาย มะนาว โห้	ห้อง วิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้อง สหกรณ์	ห้อง อัจฉริยะ	สวน กล้วย น้ำว้า	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	
เฉลี่ย	๑๑๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	

๒) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน(จำนวนครั้ง/ปี)				หมายเหตุ
		พิพิธภัณฑ์ วัดป่าบ้าน ตาด	วัด วิเวกบุรพาชัย	พิพิธภัณฑ์ สัตว์น้ำและ ศาลาแก้วกู่ จ.หนองคาย	วัดนิโรธพิมพาราม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑	๕	๑	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑	๕	๑	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑	๕	๑	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	-	๕	๑	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	-	๕	๑	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	-	๕	๑	๑	
เฉลี่ยรวม	๑๑๑	๓	๕	๑	๓	

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน
ในปีการศึกษานี้

๑. นางอ่อนจันทร์ ภูพานทอง ให้ความรู้เรื่อง ประวัติชุมชนบ้านหนองตุ
๒. พระมโนธรรมมามังโคร ให้ความรู้เรื่อง ประวัติวัดวิเวกบุรพาชัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพรอบปี (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้รับการประเมินภายนอก รอบปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓) จากสมศ.
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยหน่วยประเมินองค์การมหาชน

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ปีที่ประเมิน ๒๓ – ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕	ระดับผลประเมิน..... ผลการรับรอง ดี	ระดับผลประเมิน ๘๕.๑๗ ผลการรับรอง ดี
รอบที่ ๔ (๒๕๖๐-๒๕๖๓) ปีที่ประเมิน ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๑ ดี มาตรฐานที่ ๒ ดี มาตรฐานที่ ๓ ดี	มาตรฐานที่ ๑ ดี มาตรฐานที่ ๒ ดี มาตรฐานที่ ๓ ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ระดับผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

วิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาข้อที่ ๓ ในรูปของโครงการคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมคิดร่วมทำ โดยสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร เช่น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านซื่อสัตย์สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดทำโครงการวิถีธรรมตามแนวพุทธปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี โครงการส่งเสริมและสืบสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้นและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ Application, Line, Facebook เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โดยเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานของกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามจุดเน้น “บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” มีกระบวนการอย่างไร เช่น จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น มีการประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม ผลประเมินพบว่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาจึงนำข้อมูลในส่วนที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจไปพัฒนา และปรับปรุงในปีต่อไป เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดการบริหารและการจัดการที่สถานศึกษามีความประสงค์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีวิธีการดำเนินการอย่างไร ควรเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารและจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การติดป้ายประชาสัมพันธ์ การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานสถานศึกษา จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการ รวมทั้งแจ้งข่าวสารโดยใช้ Application Line Facebook จัดทำเอกสาร วารสาร แผ่นพับประชาสัมพันธ์ โรงเรียน เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองตุ้จัดการเรียนการสอนโดย “ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง” มีการออกแบบและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร และมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างไร เช่น สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และได้้นำข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เข้านิเทศติดตามมาใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการปฏิบัติการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการ “ผัก ผลไม้ แปลงร่าง” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ได้ดำเนินการว่า มีลักษณะการเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร มีหน่วยงานใด หรือสถานศึกษาใดได้มาเรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้บ้างหรือไม่ เพิ่มเติมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูได้นำข้อมูลย้อนกลับและคำแนะนำต่าง ๆ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างไร เช่น ครูนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการให้ทดลอง และปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เป็นต้น

๑๒.๑ ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

วิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาข้อที่ ๓ ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาด้วยคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการดังนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้วยโครงการคุณธรรม ระดับป.๑-๖

๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑.๓ โครงการส่งเสริมและสืบสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-

๖

๒. นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนผ่านช่องทางต่างๆเช่น แอปพลิเคชัน Application, Line, Facebook เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. วิธีการดำเนินงานของกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามจุดเน้น “บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” มีกระบวนการอย่างไร เช่น จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร เป็นต้น

๒. สรุปข้อมูลการประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้วยวิธีการตอบแบบสอบถาม ผลประเมินพบว่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความพึงพอใจในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาจึงนำข้อมูลในส่วนที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจไปพัฒนา และปรับปรุงในปีต่อไป

๓. ข้อมูลการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาต่อยอดการบริหารและการจัดการที่สถานศึกษามีความประสงค์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีวิธีการดำเนินการอย่างไร ควรเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การติดป้ายประชาสัมพันธ์

๔. การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานสถานศึกษา จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการ รวมทั้งแจ้งข่าวสารโดยใช้ Application Line Facebook จัดทำเอกสาร วารสาร แอปพลิเคชันประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนบ้านหนองตุ้จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่นการสอนด้วยโครงงานภาคเรียนละ ๑ โครงงาน

๒. โรงเรียนควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อดำเนินการในการทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถผลิตนวัตกรรมภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

๑๒.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ พบว่า ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ.....ดี.....นั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการวิถีธรรมตามแนวพุทธปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ณ วัดป่าบ้านตาดเป็นเวลา ๑ วัน และการเข้า

ค่ายอบรมธรรมะ ณ วัดนิโรธพิมพาราม ต.หนองนาคำ อ.เมือง จ.อุดรธานี เป็นเวลา ๒ วัน ๑ คืน ของนักเรียน ชั้น ป.๔-๖ นักเรียน ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมในโครงการดังกล่าวของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักผิดชอบ ชั่วดี สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้ธรรมะขัดเกลานิภัยและมารยาททางสังคม ซึ่งเป็นโครงการที่จะต้องขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน โดยจะต้องนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่บ้านและโรงเรียนทำให้ทราบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังคงปรับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตยังได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากสภาพครอบครัว ผู้ปกครองต้องทำมาหากินและทิ้งให้นักเรียนอยู่ตามลำพัง หรือบางครั้งครูทั้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุ ซึ่งทำให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่ก้าวร้าว เนื่องจากเวลาส่วนใหญ่นักเรียนอยู่กับโทรศัพท์และเสพติดสื่อออนไลน์ ติดเกม จึงทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ส่งผลให้นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม

ดังนั้นโรงเรียนจะต้องดำเนินการควบคู่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งที่บ้านและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน ด้วยโครงการคุณธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และครูประจำชั้นจัดทำวิจัยหน้าเดียวในการแก้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับ....ดี....นั้น มีวิธีการดำเนินงานของกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามจุดเน้น “บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” ในรูปแบบ “ HUGNONGTU MODELL ” โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะรอบด้าน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมทุกโครงการและนำเสนอรายงานด้วยข่าวประชาสัมพันธ์ทุกช่องทางเช่น Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.๑-๖ Facebook ของโรงเรียนบ้านหนองตุ และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้สังคมภายนอกได้รับทราบข่าวสารจากสื่อออนไลน์ดังกล่าวได้มากขึ้น ซึ่งในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาไม่ได้นำเสนอและประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้เนื่องจากยังไม่มีสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยแบบนี้ ได้แก่ประชาสัมพันธ์ในวันที่ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เท่านั้น

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ.....ดี....นั้น มีวิธีการดำเนินงานของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้ CO-๕STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุ โดยใช้วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)” โดยครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบ ร่วม PLC ๓ วงรอบโดยได้ร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำเป็นผู้เชี่ยวชาญ,ผู้บริหารโรงเรียน , หัวหน้าวิชาการและ BT คอยให้คำแนะนำในการปรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนและค้นหานวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนจนสามารถสร้างชิ้นงานเป็นของตนเองได้ตามแนวคิดของนักเรียนเอง ตลอดปีการศึกษา แต่ที่ผ่านมาครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ ไม่ได้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายในเนื้อหา ไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนบางกลุ่มถูกทอดทิ้งและไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองตุ จึงได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้ CO-๕STEPS เพื่อ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุ โดยใช้วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)” ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนที่ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ โดยการคละเทศ คละความสามารถ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ทิ้งใครไว้ลำพัง โดยที่ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำเท่านั้น จนผู้เรียนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำเสนอได้ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

๑๓. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ		
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	ดีเลิศ		

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
การจัดการเรียนรู้			

๑๓.๑ ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปใช้

จากผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานที่ ๓ พบว่าคุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** นั้น โรงเรียนได้ วิเคราะห์ถึงสาเหตุของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ขาดการสรุปองค์ความรู้และความมั่นใจในการนำเสนอ ทำให้ทราบว่าเกิดจากการปรับเปลี่ยนวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนให้จดจำเท่านั้น ที่เรียกว่าการจัดกิจกรรมแบบ Passive Learning ดังนั้นเพื่อให้บรรลุกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และตรงกับจุดเน้นของโรงเรียนข้อที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่ ๒ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินการตาม โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอย่างรวมพลัง (CO-๕STEPS) ร่วมกับ LS ด้วย PLC” ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และที่ต้องเน้นมากที่สุดคือ กิจกรรมจะต้องพัฒนากระบวนการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน อาจจะเป็นวิธีการสอนที่ใช้โครงงานเป็นฐานหรือใช้ปัญหาเป็นฐาน และส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถผลิตนวัตกรรมได้เองจากการเรียนรู้

๑๔. การนำผลประเมินไปใช้

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา จากวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอก และผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)) โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนบ้านหนองตุ ทั้ง ๗ ข้อ ดังนี้.

- โครงการที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ STEM
- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคเวทคณิต
- โครงการพัฒนาบุคลากร (อบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตสื่อ CANVA , Movavi)
- โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในเน้นกระบวนการสอนเชิงรุกแบบรวมพลัง (CO-๕STEPS)
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

- โครงการวิถีธรรมตามแนวพุทธปลูกจิตสำนึกที่ดี (เข้าค่ายธรรมะที่วัดนิโรธพิมพาราม ๓ วัน ๒ คืน)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- โครงการค่ายพัฒนาทักษะสุนทรียดนตรีดุริยางค์

๑๕. วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองตุ แบ่งเป็นการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบหลักธรรมาภิบาลร่วมกับ การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาคือ HUG NONGTU

MODELL ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโดยได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้ ดังนี้

ปรัชญา สุวิชาโน ภว โหติ (สุวิชาโน ภะวัง โหติ ผู้รู้เป็นผู้เจริญ)

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองตุ มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยคุณธรรมนำวิชาการ พัฒนาองค์กรเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้เคียงคู่รักรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๓. ส่งเสริมและปลูกฝังการรักษาสภาพแวดล้อมให้ยั่งยืนด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. มุ่งพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๖. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (P D C A) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Purpose)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างหลากหลาย สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
๓. ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา (Strategy)

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๔. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

จุดเน้นของสถานศึกษา (Focus)

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (NT)

เพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ

(O-NET) เพิ่มขึ้น

๒. ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ประสาน ส่งเสริม ให้ท้องถิ่นและทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ (งบประมาณ๒๕๖๖) ได้กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาไว้ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสำคัญปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๖. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๖ พ.ค.๖๖ - ๓๑ มี.ค.๖๗) โรงเรียนประสบความสำเร็จและต้องเร่งปรับปรุง แก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนาพัฒนาหลักสูตร	รายงานโครงการ ภาพประชาสัมพันธ์ทั้งใน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของโรงเรียนบ้านหนองตุ และเว็บไซต์ของโรงเรียน
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
๔	โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพพระดับปฐมวัย	
๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	
๖	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต	
๗	โครงการค่ายพัฒนาทักษะกิจกรรมทางลูกเสือ	
๘	โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ STEM	
๙	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคเวทคณิต	
๑๐	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ระดับปฐมวัย	
๑๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ระดับประถมศึกษา	
๑๒	โครงการค่ายพัฒนาทักษะสุนทรีย์ดนตรีดุริยางค์	
๑๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัย	
๑๔	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	
๑๕	โครงการวิถีธรรมตามแนวพุทธปลูกจิตสำนึกที่ดี	
๑๖	โครงการสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑๗	โครงการส่งเสริมสหกรณ์ร้านค้า	
๑๘	โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลในโรงเรียน	
๑๙	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือโรงเรียน	
๒๐	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
๒๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	
๒๒	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	
๒๓	โครงการพัฒนาบุคลากร	
๒๔	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	
๒๕	โครงการจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์การศึกษา	
๒๖	โครงการบริหารกองทุนการศึกษา	
๒๗	โครงการพัฒนาโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม	
๒๘	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน	
๒๙	โครงการบริการค่าสาธารณูปโภค	
๓๐	โครงการบริการน้ำมันเชื้อเพลิง	
๓๑	โครงการซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์	
๓๒	โครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	
๓๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนสุจริต	
๓๔	โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลในโรงเรียน	

๒) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

ที่	ชื่อโครงการ	สาเหตุที่ไม่บรรลุ
๑	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	สารเคมีต่าง ๆ ยังพอมีใช้อยู่

๑๗. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ชื่อ HUGNONGTU MODELL
 (รายละเอียดอยู่ภาคผนวก)

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมี กิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

ปรัชญา สุวิชาโน ภว โหติ (สุวิชาโน ภะวัง โหติ ผู้รู้เป็นผู้เจริญ)

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองตุ มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยคุณธรรม นำวิชาการ พัฒนองค์กรเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้เคียงคู่รักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๓. ส่งเสริมและปลูกฝังการรักษาสภาพแวดล้อมให้ยั่งยืนด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. มุ่งพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๖. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (P D C A) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Purpose)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนให้บริการวิชาการแก่สังคมอย่างหลากหลาย สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
๓. ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้ว ในบทที่ ๒ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ ๑พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๘๕	๑. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ พัฒนางานวิชาการและพัฒนา หลักสูตรของโรงเรียน ๒. นิเทศติดตามงานวิชาการและ งานหลักสูตรในโรงเรียนอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ได้ มาตรฐานและทันสมัย	๙๕	๑. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ พัฒนางานวิชาการและพัฒนา หลักสูตรของโรงเรียน ๒. นิเทศติดตามงานวิชาการ และงานหลักสูตรในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ได้ มาตรฐานและทันสมัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๘๕	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย วิชาการในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมโครงการ ระดับ มากขึ้นไป	๙๕	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวิชาการในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของตนเอง และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงขึ้นร้อยละ ๓ ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมโครงการ ระดับมากขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ ด้าน คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	๘๕	๑. นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะ ความสามารถพิเศษตามที่ตนเอง ถนัดและสนใจ ๒. นักเรียนที่มีความสามารถทาง วิชาการ และความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีโอกาสได้เข้า ร่วมในการประกวดและแข่งขันใน กิจกรรมต่างๆ ที่หน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น	๙๕	๑. นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะ ความสามารถพิเศษตามที่ ตนเองถนัดและสนใจ ๒. นักเรียนที่มีความสามารถ ทางวิชาการ และความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมให้มี โอกาสได้เข้าร่วมในการ ประกวดและแข่งขันในกิจกรรม ต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	๔. โครงการค่ายพัฒนาทักษะกิจกรรม ลูกเสือ	๘๕	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีและได้รับ การพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม มีระเบียบวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกทำประโยชน์เพื่อ สังคม	๙๕	นักเรียนได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม มีระเบียบวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกทำประโยชน์เพื่อ สังคม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
	๕. โครงการพัฒนาห้องสมุดของ โรงเรียน	๘๕	๑. มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ข้อมูลที่มีคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๑. มีแหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
					สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
	๖. โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ STEM	๗๐	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	๙๐	นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมทุก กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม มาตรฐานการศึกษา	๗. โครงการวันสำคัญ	๘๕	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทุกคน	๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทุกคน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๘. โครงการวิถีธรรมตามแนวพุทธ ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี	๘๕	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	๑๐๐	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทุกคน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๙. โครงการส่งเสริมและสืบสานหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรมตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุก คน	๙๕	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรมตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกคน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๓. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๑๐. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด คำนวณด้วยเทคนิคเวทคณิต	๖๕	นักเรียนชั้นป.๓-๕สามารถใช้ ทักษะการคิดคำนวณด้วย เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบ เวทคณิตได้อย่างรวดเร็ว	๗๐	นักเรียนชั้นป.๓-๕สามารถใช้ ทักษะการคิดคำนวณด้วย เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบ เวทคณิตได้อย่างรวดเร็ว	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
			ถูกต้อง		ถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์	เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
	๑๑. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๘๕	๑. คณะครูและนักเรียนมีหุ้นใน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ๒. คณะครูและนักเรียนได้ซื้อ สินค้าที่ราคาถูกและมีคุณภาพได้ มาตรฐาน	๑๐๐	๑. คณะครูและนักเรียนมีหุ้นใน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ๒. คณะครูและนักเรียนได้ซื้อ สินค้าที่ราคาถูกและมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๓. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๑๒. โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล ในโรงเรียน	๘๕	๑. ครู,นักเรียน,ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และแยกประเภทของ ขยะรีไซเคิลได้อย่างถูกต้อง	๙๐	๑. ครู,นักเรียน,ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และแยกประเภท ของขยะรีไซเคิลได้อย่างถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๕. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
						เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ภาครัฐยุคดิจิทัล	
	๑๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ระดับประถมศึกษา	๘๕	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์	๙๐	๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ๒ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๓ นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๑๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๕	๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ครูทุกคนได้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๙๕	๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ครูทุกคนได้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษา								Citizen) เพื่อสันติสุข
	๑๕. โครงการประกันคุณภาพทาง การศึกษาของโรงเรียน	๘๕	การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๕	การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก คนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๑๖. โครงการค่ายพัฒนาทักษะ สุนทรียดนตรีดุริยางค์	๘๕	๑ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตอนปลาย เกิดทักษะที่ดี และมีประสิทธิภาพในการ เล่นดนตรีวงดุริยางค์	๙๐	ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมได้รับการฝึกซ้อม และเกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๘๕	๑. โรงเรียนจัดบริการวัคซีนต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๒. ดูแลรักษาเด็กที่เจ็บป่วยใน	๑๐๐	๑. โรงเรียนจัดบริการวัคซีน ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๒. ดูแลรักษาเด็กที่เจ็บป่วยใน	มาตรฐานที่ ๑	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ ดี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	นักเรียน		ขั้นต้น ๓. ให้การอบรมอนามัยต่าง ๆ กับ นักเรียนและป้องกันโรค ๔. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ แข็งแรง		ขั้นต้น ๓. ให้การอบรมอนามัยต่าง ๆ กับนักเรียนและป้องกันโรค ๔. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ แข็งแรง	คุณภาพเด็ก	ความปลอดภัย	๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๑๘. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๘๕	๑. ระบบความปลอดภัยภายใน และภายนอกโรงเรียนดีขึ้น ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะครู เวร ปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียน ๓. นักเรียนและคณะครูมีความ ปลอดภัยและมีความเป็นระเบียบ มากขึ้น ๔. อุบัติเหตุภายในโรงเรียนลดลง	๑๐๐	๑. ระบบความปลอดภัยภายใน และภายนอกโรงเรียนดีขึ้น ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมกับคณะ ครูเวร ปฏิบัติหน้าที่ภายใน โรงเรียน ๓. นักเรียนและคณะครูมีความ ปลอดภัยและมีความเป็น ระเบียบมากขึ้น ๔. อุบัติเหตุภายในโรงเรียน ลดลง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ ๔พัฒนาครูให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมือ	๑๙. โครงการพัฒนาบุคลากร	๘๕	บุคลากรได้พัฒนาตนเองโดยการ อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑๐๐	บุคลากรได้พัฒนาตนเองโดย การอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ	๔. การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
อาชีพ	๒๐. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	๘๕	โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการจัดการ	๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๒๑. โครงการจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์การศึกษา	๘๕	ให้ครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๑๐๐	ให้ครูและนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการจัดการ	๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
	๒๒. โครงการบริหารเงินกองทุนการศึกษา	๘๕	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการบรรเทาความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจอย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนทุกคนได้รับขวัญและกำลังใจอย่างทั่วถึงและมีความสุขในการเรียน	๑๐๐	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการบรรเทาความเดือดร้อนทางเศรษฐกิจอย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนทุกคนได้รับขวัญและกำลังใจอย่างทั่วถึงและมีความสุขในการเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการจัดการ	๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	๒๓. โครงการบริการค่าสาธารณูปโภค	๘๕	๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในการ ให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภค ๒.บุคลากรภายในโรงเรียน ทุกคนร่วมกันประหยัดการ ใช้สาธารณูปโภค	๙๐	๑. โรงเรียนมีงบประมาณ เพียงพอสำหรับการจ่าย ค่าสาธารณูปโภค ๒. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในการ ให้บริการเกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภค ๓. บุคลากรภายใน โรงเรียนทุกคนตระหนักถึง ความประหยัดในการใช้ สาธารณูปโภค	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๓. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๒๔. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียน งาม	๘๕	๑. สภาพแวดล้อมได้รับการเอาใจ ใส่ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน ๓. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมสวยงามเป็น ระเบียบ ๔. นักเรียนทุกคนรักและภูมิใจต่อ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนของ ตนเองทุกคน	๑๐๐	๑. สภาพแวดล้อมได้รับการเอา ใจใส่ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน ๓. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมสวยงามเป็น ระเบียบ ๔. นักเรียนทุกคนรักและภูมิใจ ต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
					ของตนเองทุกคน			Citizen) เพื่อสันติสุข
	๒๕. โครงการบริการน้ำมันเชื้อเพลิง	๘๕	คณะครู นักเรียน โรงเรียน บ้านหนองตุ ทุกคนได้ใช้ บริการ อาคาร สถานที่ บริเวณ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ที่สะอาด ปลอดภัย	๑๐๐	๑ โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ๓.๒.๒ คณะ ครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีความ ปลอดภัย มีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมและ บริบทของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๕. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๒๖. โครงการซ่อมแซม บำรุงรักษา ครุภัณฑ์โรงเรียน	๘๕	๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมี ประสิทธิภาพและเพียงพอ ๒. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มี อยู่ทุกรายการให้มีสภาพที่ ดีแข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ ดี	๑๐๐	โรงเรียน มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีความ ปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต ที่ดี ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
	๒๗. โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง นักเรียน	๘๕	คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้า ร่วมกิจกรรมและร่วมพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ตลอดทุกปี การศึกษา	๑๐๐	คณะกรรมการสถานศึกษาได้ เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ตลอดทุกปี การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ	๕. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
								๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ ๕ส่งเสริมให้โรงเรียน เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้	๒๘. โรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา	๘๕	๑. สถานศึกษามีคู่มือความ ปลอดภัย ตามระบบ MOE safety Center ๒. สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ๔. ครูมีสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษาที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนด้าน Active Learning, ทักษะการคิดเชิงคำนวณ และ Coding ที่ทันสมัย ๕. ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษา มุ่งมีความรู้ ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาที่ ทันสมัย สอดคล้องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและเหมาะสมกับ พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย	๙๕	๑. สถานศึกษามีความ ปลอดภัย ตามระบบ MOE safety Center ๒. สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ๔. ครูมีสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษาที่ ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนด้าน Active Learning, ทักษะการคิด เชิงคำนวณ และ Coding ที่ทันสมัย ๕. ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษา มุ่งค้ ความรู้ ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
			๖. สถานศึกษามีเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การศึกษา ครบตามหลักสูตร ๗. สถานศึกษามีคู่มือการ นิเทศภายในสถานศึกษา, ๘. สถานศึกษาระบบข้อมูล สารสนเทศ		พื้นฐานและเหมาะสมกับ พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ๖. สถานศึกษามี เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ครบตามหลักสูตร ๗. สถานศึกษามีคู่มือ การนิเทศภายใน สถานศึกษา, ๘. สถานศึกษาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ			
	๒๙.โครงการส่งเสริมโรงเรียนสุจริต	๘๕	๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ป.ป.ช น้อย และ ป.ป.ช ชุมชน โรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านหนองตุ ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองตุ เข้าร่วมกิจกรรม “ค่ายคนดีของแผ่นดิน” ๓. การประเมิน IIT, EIT, และ OIT ของโรงเรียนสุจริต ในโรงเรียนบ้านหนองตุ ๔. การถอดบทเรียน Best practice	๙๕	นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรโรงเรียนบ้าน หนองตุ สุจริตทุกคน มี ทัศนคติ และค่านิยม ไม่ ยอมรับการทุจริต ตระหนัก เข้าใจ คิดอย่าง มีเหตุผล มีความรู้สึกผิด ชอบชั่วดี มีค่านิยมที่ ถูกต้อง รังเกียจคนโกง	มาตรฐานที่ ๑ ด้าน คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิต ที่ดี ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
					พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																		
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖			
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำ นวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำ นวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	จำนวนนักเรียนที่มี มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๗๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๒๑	๕	๒๓.๘๐	๒๒	๙	๔๐.๙๐	๕๕.๒๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๔	๒๒	๙๑.๖๖	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๙๐.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๔	๑๒	๕๐.๐๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๒	๑๒	๕๔.๕๔	๘๑.๑๒
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๒๑	๕	๒๓.๘๐	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘	๗๑.๔๐
สุขศึกษาฯ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๙๘.๘๘
ศิลปะ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๙๖.๑๑
การงานอาชีพ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๒๒	๒๒	๑๐๐	๙๐.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๒๑	๗	๓๓.๓๓	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๖๕.๗๖
ด้านทุจริตศึกษา	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๒๒	๒๒	๑๐๐	๙๓.๕๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒ ภาคเรียน)

กลุ่ม สาระ ฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ด้านทุจริต	รวม	เฉลี่ย
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐
ป.๑	๗๕.๗๓	๗๖.๘๐	๘๑.๒๖	๘๑.๖๖	๘๒.๘๐	๘๗.๑๓	๗๘.๔๐	๘๗.๔๖	๘๔.๖๖	๘๒.๒๖	๘๑๘.๒๐	๘๑.๘๒
ป.๒	๘๐.๕๔	๗๔.๑๘	๗๘.๒๗	๘๑	๘๓.๘๑	๘๑.๐๙	๘๗.๐๙	๘๑.๘๑	๘๖.๑๘	๘๖.๒๗	๘๒๐.๒๗	๘๒.๐๒
ป.๓	๗๖.๕๐	๗๕.๖๒	๘๐.๘๗	๖๙.๖๒	๗๙.๑๒	๗๗.๘๓	๘๓.๗๙	๗๗.๘๗	๗๘.๙๕	๘๑.๒๐	๗๘๑.๔๑	๗๘.๑๔
ป.๔	๗๖.๘๓	๖๙.๐๐	๗๖.๖๑	๗๖.๑๗	๖๒.๒๘	๗๕.๒๒	๗๗.๑๑	๗๓.๖๑	๗๕.๐๐	๘๓.๑๗	๗๔๔	๗๔.๔
ป.๕	๗๒.๕๒	๖๐.๙๕	๗๓.๐๒	๗๕.๖๖	๖๒.๙๒	๗๗.๘๘	๗๗.๘๕	๘๐.๙๒	๗๐.๐๗	๗๗.๖๙	๗๒๙.๔๘	๗๒.๙๔
ป.๖	๗๕.๓๑	๖๘.๕	๘๑.๐๕	๗๓.๐๔	๗๒.๑๘	๘๓.๐๔	๗๙.๒๗	๘๐.๗๓	๖๑.๖๓	๗๙.๓๑	๗๕๔.๐๖	๗๕.๔๑
รวม	๔๕๖.๔๓	๔๒๕.๐๕	๔๗๑.๐๘	๔๕๗.๑๕	๔๔๓.๑๑	๔๘๒.๑๙	๔๘๓.๕๑	๔๘๒.๔	๔๕๖.๔๙	๔๘๙.๙	๔๖๔๗.๔๒	๔๖๔.๗๓
เฉลี่ย	๗๖.๐๗	๗๐.๘๔	๗๘.๕๑	๗๖.๑๙	๗๓.๘๕	๘๐.๓๗	๘๐.๕๖	๘๐.๔	๗๖.๐๘	๘๑.๖๕	๗๗๔.๕๗	๗๗.๔๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนบ้านหนองตุ

ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๗.๔๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดคือกลุ่มสาระเพิ่มเติม ด้านทุจริต

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๑.๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐.๘๔

ผลการประเมินทักษะที่เกิดกับผู้เรียน

ทักษะ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านแต่ละระดับชั้น						ร้อยละเฉลี่ยรวม
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖	๘๓	๙๐	๘๗	๙๓	๗๘	๕๑๗ (๘๖.๑๖)
๒. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๘๖	๙๐	๘๓	๘๕	๘๒	๕๑๑ (๘๕.๑๖)
๓. สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕	๙๐	๘๖	๕๔๘ (๙๑.๓๓)
๔. ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๘๖	๕๗๔ (๙๕.๖๖)
๕. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘	๕๘๔ (๙๗.๓๓)
๖. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๓	๙๖	๕๘๕ (๙๗.๕)
๗. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๕๙๒ (๙๘.๖๖)
๘. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๘	๙๑	๕๘๕ (๙๗.๕)

จุดเด่น การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๒ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นคือการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม ชื่อ HUGNONGTU MODELL และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงด้วย นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง(CO-๕STEPS)ร่วมกับกิจกรรมPLC กับLS ส่งผลทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ,NT,RT สูงกว่าระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งบอกเงื่อนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จด้วย

- นักเรียน ยังต้องพัฒนาการผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม
- ครูควรที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

๔.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ โดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ โครงงาน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล

๓ พัฒนาการอ่านจับใจความด้วย PISA

๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณด้วยเทคนิคระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๔.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ

ความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาผลิตสื่อหรือนวัตกรรม

.....

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๕. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้ CO-๕STEPS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุ โดยใช้วิธีการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ”
๖. นวัตกรรมการบริหาร คือ แนวปฏิบัติการบริหารจัดการ ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบ “ HUGNONGTU MODEL ”
๗. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองตุ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองตุ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตุได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตุ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกิตติกร ทิฆมณานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตุ

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

แนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตุ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตุ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	๘๐-๘๙
ระดับ ดี	๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	๕๐-๕๙

๑. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตุได้ดำเนินการรายงานประจำปี ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนั้นเพื่อให้การรายงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงานดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผน กำกับติดตาม นิเทศ และให้คำปรึกษา ดำเนินงานระบบประกันให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑.๑ นายสรพงษ์ โพนบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวประนิจฐา วรพุทธ	ครู กรรมการ
๑.๓ นางสุระภา จันทศรีสุคต	ครู กรรมการ
๑.๔ นางชัยญาพัทธ์ บุญมาตุ่น	ครู กรรมการ
๑.๕ นางอิศราวรรณ ปราบพาล	ครู กรรมการ/เลขานุการ
๑.๖ นางสาวสายไหม พากุล	ครู กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร การรายงาน ให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

๒.๑ นางอิศราวรรณ ปราบพาล	ครู ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสายไหม พากุล	ครู กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ดำเนินรวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จและส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสรพงษ์ โพนบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษา ปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองตุ เป็นไปตามแนวทางระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายสรพงษ์ โพนบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภา เบ้าวรรณ	ครู	กรรมการ
๓. นางสุระภา จันทศรีสุคต	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวประนิษฐา วรพุทธ	ครู	กรรมการ
๕. นางอิศราวรรณ ปราบพาล	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดำเนินงาน ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ให้ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณา รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองตุ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตาม รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองตุได้

(นายกิตติกร ทิมธนานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตุ

<https://drive.google.com/file/d/๑๙ufFUESoQl๓bc-OCw๙D๒SCAB-OdE๒lxv/view?usp=sharing>



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหาร



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู



ผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียน



ผลการปฏิบัติงานผอ

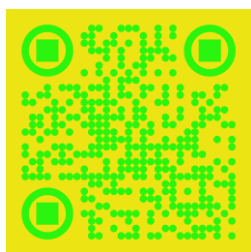
การรายงานการประเมินตนเองของครูโรงเรียนบ้านหนองตุ



SARพระยุด66



SARอิศราวรรณ66



SARวชิระ๖๖



SAR สายไหม ๖๖



SAR สิ้นใจ ๖๖



SAR สุภา๖๖



SARประนิษฐา๖๖



SAR สุระภา ๖๖

ความภาคภูมิใจของโรงเรียนบ้านหนองตุ



เกียรติบัตรรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม”



ผลการทดสอบระดับชาติ

NT



รายงานโครงการต่างๆ



คำสั่งต่างๆ



ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน
และการจัดการบริหารงานรอบด้าน



ผู้อำนวยการโรงเรียน

การจัดการบริหารงานรอบด้าน

ภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน



การสอนแบบAL

กิจกรรม STEM

เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของครู,ผอ.



ข่าวประชาสัมพันธ์



นวัตกรรมการนักเรียน



ผลงานนักเรียน

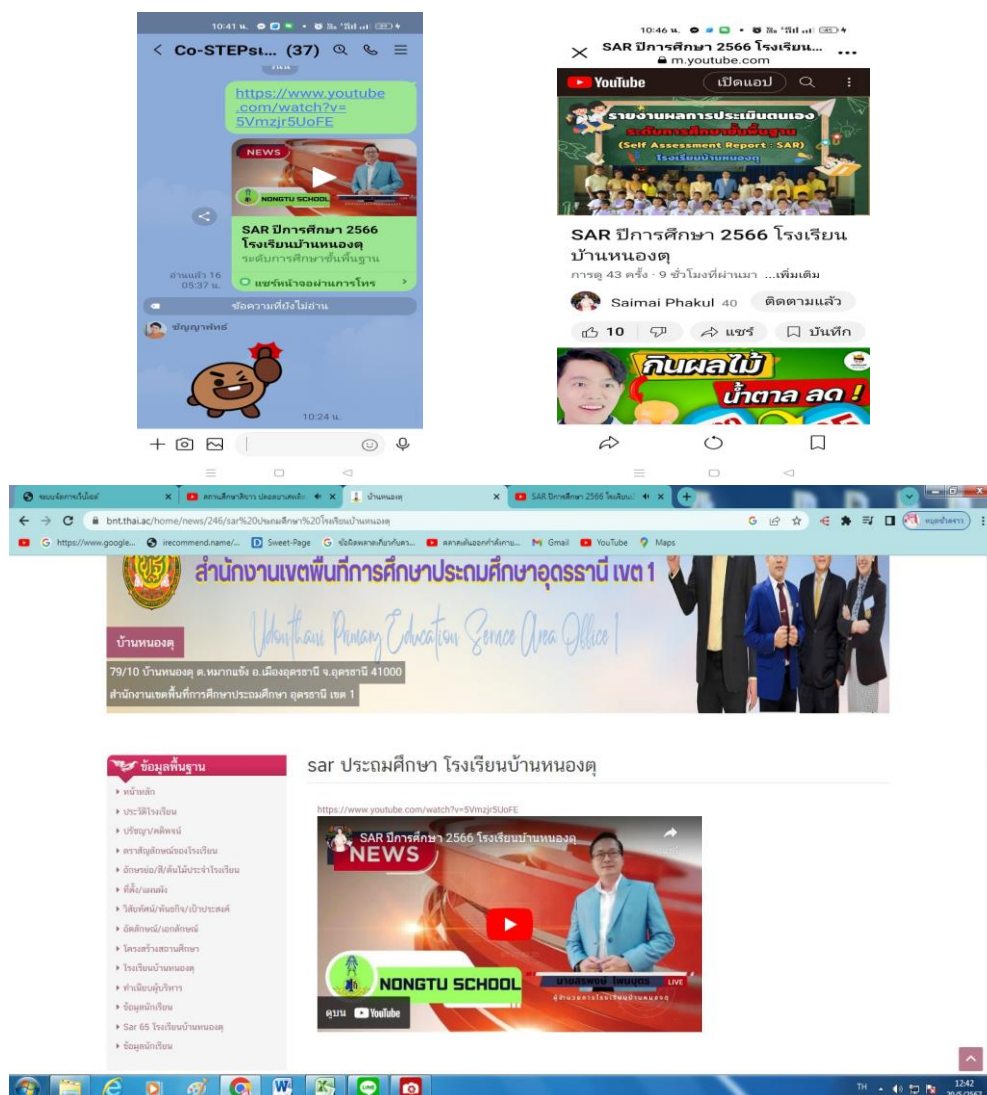


นิเทศภายในและPLC



แผนภูมิผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเผยแพร่การรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านหนองตุ ผ่านสื่อออนไลน์



VTR การสรุปSARของระดับชั้นพื้นฐาน

<https://bnt.thai.ac/home/news/๒๔๖/sar%๒๐%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%๙๖%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%A๘%E๐%B๘%B๖%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๙%E๐%B๘%B๒%๒๐%E๐%B๙%๘๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%๙A%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%B๘>



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report : SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

