

คำนำ

การประเมินคุณภาพทางการศึกษาถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตุเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่๖ ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งให้ความสำคัญของการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการวางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ฝ่ายบริหารงานวิชาการได้ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นฝ่ายที่มีภาระงานเกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT จึงได้รวบรวมเอกสารฉบับนี้ขึ้นมา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านหนองตุ

เอกสารการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้ ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายวิสัยทัศน์ วิถีคุณภาพ เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT ซึ่งฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตุ จึงได้จัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT ขึ้น สำหรับใช้ในการพัฒนาผู้เกี่ยวข้องให้นาระบบของการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตุ

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT, PISA	๑
การนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔
การวิเคราะห์ผลการทดสอบ	๕
การสื่อสารสร้างความเข้าใจ	๑๓
การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑๘
การสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๒
การนิเทศ กำกับ ติดตาม	๕๓
ภาคผนวก	๕๖
คณะผู้จัดทำ.....	๘๒

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองตุได้ยึดนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ “เรียนดี มีความสุข” ขับเคลื่อนด้วย ๓ดี ๔รู้ สู้ ๓สุข ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ด้านการสอนดี ข้อที่ ๓ การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองตุมีค่าเฉลี่ย ๔๒.๘๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ๔๑.๓๓ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๓๙.๖๐ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๙

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๘

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ หรือระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ หรือระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ หรือระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ครูเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning

๓) โรงเรียนมี Best Practice

๓. วิธีการ

ใช้รูปแบบ GPDCAS มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ G=Gold การกำหนดเป้าหมาย

กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริม การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ขั้นตอนที่ ๒ P=Plan การวางแผน

๑) การศึกษาผลการทดสอบ O-NET/NT/RT นักเรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ – ๕ ปี ผลการประเมินระดับสถานศึกษา ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็นของนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนา จัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒) การประชุมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการนำแผนยกระดับไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๓ D=Do การปฏิบัติ

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบูรณาการการวัดประเมินผลตามแนวข้อสอบระดับชาติ

๒) การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียน

๓) การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็นของนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ C=Check การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๑) การนิเทศ กำกับ ติดตามระดับชั้นเรียน

๒) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การถอดบทเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ A=Act การสะท้อนผลการดำเนินงาน

เป็นการสะท้อนการดำเนินงานตามสภาพจริงด้วยการนำผลการนิเทศ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ มาสะท้อนผลว่าการดำเนินงานประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด หากไม่ประสบผลสำเร็จหาแนวทางพัฒนาอย่างไร หรือหากประสบผลสำเร็จควรพัฒนาต่อยอดอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๖ S=Share การประกวดผลงาน มอบรางวัล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวด Best Practice ที่ประสบผลสำเร็จภายในโรงเรียน

๒) การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ Best Practice การให้เกียรติบัตร โล่ รางวัลสำหรับครู ที่มีผลงานและ นวัตกรรม การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๔. แนวทางการดำเนินงาน

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติที่มีหน้าที่ในการให้บริการจัดการศึกษากับผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้มีผลผลิตทางการศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของต้นกัต ส่วนกลาง และประเทศ จึงควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

๑) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่น ๆ

๒) การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และระดับโรงเรียน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ระดับสถานศึกษา ผลการประเมินการอ่าน การเขียนของผู้เรียน และการคิดเลขเป็น

๓) การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ระดับสถานศึกษา และผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็นของผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา แล้วกำหนดกลยุทธ์และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสภาพ ประเด็น/สาเหตุของปัญหา

๔) ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการสอบ (O-NET/NT/RT)

๕) วางระบบการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู

๖) พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการให้สู่ความเป็นเลิศ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Know success)

๑) โรงเรียน ครู มี Best Practice ที่ประสบผลสำเร็จ

๒) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบ O-NET/NT/RT ที่สูงกว่าระดับประเทศ หรือระดับเขตพื้นที่

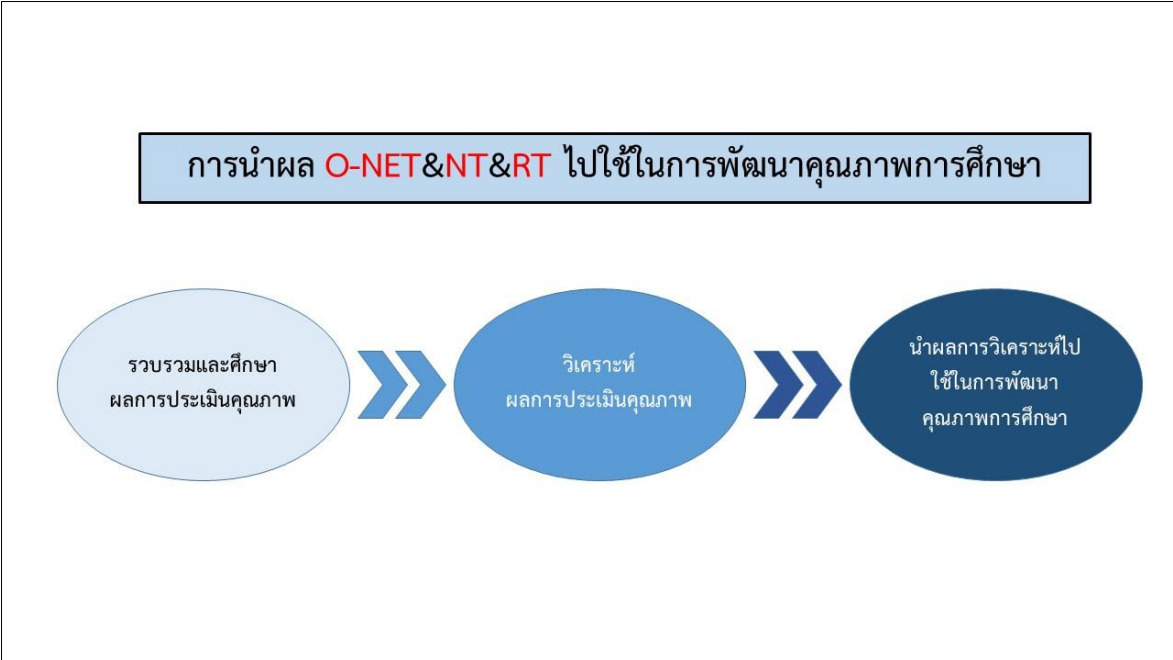
๓) นักเรียนมีผลการประเมินใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป

การนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติO-NET, NT, RT จะได้แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งประกอบไปด้วยแบบรายงานผลของนักเรียนเป็นรายบุคคล และแบบรายงานผลระดับโรงเรียน ซึ่งแบบรายงานต่าง ๆ จะมีข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญมากมาย แต่ในความเป็นจริงบุคลากรส่วนใหญ่มักให้ความสนใจอยู่กับข้อคำถามเพียง ๓ ข้อคำถาม คือ

- ๑. “ผลการทดสอบของเราสูงกว่าระดับประเทศกี่วิชา ?”
- ๒. “ผลการทดสอบของเราสูงกว่าปีที่ผ่านมาหรือไม่ ?” และ
- ๓. “ผลการทดสอบของเราอยู่ที่เท่าไรของเขตฯ ?”

แต่ในความเป็นจริงแล้วแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้ข้อมูลสารสนเทศมากกว่าคำตอบของข้อคำถามข้างต้น ซึ่งสารสนเทศที่ได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสามารถนำไปสู่การวิเคราะห์หาจุดอ่อนหรือปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหารวมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะถือว่า เป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจากสภาพปัญหาที่แท้จริง ดังนั้นแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษาไม่จำเป็นจะต้องเหมือนกัน ควรแตกต่างกันตามสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาในแต่ละปี



การวิเคราะห์ผลการทดสอบ

การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นขั้นตอนแรกที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการหลังจากที่มีการประกาศผลการทดสอบ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์หาจุดอ่อนหรือปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา รวมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องทำความรู้จักเกี่ยวกับแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกฉบับก่อน ทั้งนี้แบบรายงานต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

๑. การศึกษาแบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT

๑.๑ แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) การรายงานระดับบุคคล

ผู้เรียนสามารถเข้าดูผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในระบบโดยเลือก (ประกาศผลสอบรายบุคคล) และพิมพ์เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระบบจะแสดงแบบรายงาน ได้แก่ แบบสรุปรายงานผลการทดสอบรายบุคคล

๒) ระดับโรงเรียน

โรงเรียนสามารถเข้าดูผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในระบบโดยรหัสผู้เข้าใช้และรหัสผ่านของโรงเรียน ประกอบด้วยแบบรายงาน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

ฉบับที่ ๒ ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

ฉบับที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อสำหรับโรงเรียน

ฉบับที่ ๔ ช่วงคะแนนของผู้เข้าสอบ สำหรับโรงเรียน

ฉบับที่ ๕ ค่าสถิติแยกตามสาระสำหรับโรงเรียน

ฉบับที่ ๖ ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

๑.๒ แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) การรายงานระดับบุคคล

ผู้เรียนสามารถเข้าดูผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระบบโดยเลือก (ประกาศผลสอบรายบุคคล คลิกที่นี่) และพิมพ์เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระบบจะแสดงแบบรายงาน ได้แก่

Student ๐๑: แบบสรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน

๒) การรายงานระดับโรงเรียน

โรงเรียนสามารถเข้าดูผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระบบโดยรหัสผู้เข้าใช้และรหัสผ่านของโรงเรียน ประกอบด้วยแบบรายงาน ดังนี้

School ๐๑: แบบสรุปรายงานผลการประเมินผู้เรียนของโรงเรียน

School ๐๒: แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินผู้เรียนของโรงเรียน

School ๐๓: แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละด้าน

School ๐๔: แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละตัวชี้วัด

School ๐๕: แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกรายข้อ

School ๐๖: แบบรายงานจำนวนนักเรียนจำแนกตามช่วงคะแนนของผลการประเมินผู้เรียน

School ๐๗: แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนเรียงลำดับตามคะแนนค่าเฉลี่ยนักเรียน

School ๐๘: แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนของโรงเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง

School ๐๙: แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคล

๑.๓ แบบรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

๑) การรายงานระดับบุคคล

ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนในระบบโดยเลือก (ประกาศผลสอบรายบุคคล คลิ๊กที่นี่) และพิมพ์เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระบบจะแสดงแบบรายงาน ได้แก่

R-Student ๐๑: แบบสรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน

๒) การรายงานระดับโรงเรียน

โรงเรียนสามารถเข้าสู่ผลการประเมินโดยพิมพ์รหัสผู้เข้าใช้และรหัสผ่านของโรงเรียน ประกอบด้วยแบบรายงาน ดังนี้

R-School ๐๑: แบบสรุปรายงานผลการประเมินผู้เรียนของโรงเรียน

R-School ๐๒: แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินผู้เรียนของโรงเรียน

R-School ๐๓: แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละด้าน

R-School ๐๔: แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ

๒. การวิเคราะห์หากกลุ่มสาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ปรับปรุง เร่งด่วน

หลักในการวิเคราะห์หากกลุ่มสาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงเร่งด่วน ให้สถานศึกษาพิจารณาเปรียบเทียบผลการทดสอบในภาพรวมของสถานศึกษากับเกณฑ์การตัดสิน (cut score) ที่ผู้ศึกษากำหนดขึ้น ซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณามี ๓ ประเภท คือ

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินแบบอิงกลุ่ม (Group-based Decision) เป็นการเปรียบเทียบผลการทดสอบในภาพรวมของสถานศึกษากับผลการทดสอบของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ในปีการเดียวกัน เช่น คะแนนเฉลี่ยของประเทศ คะแนนเฉลี่ยของต้นสังกัด คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด หรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มของสถานศึกษาที่มีขนาดเดียวกับสถานศึกษา เป็นต้น

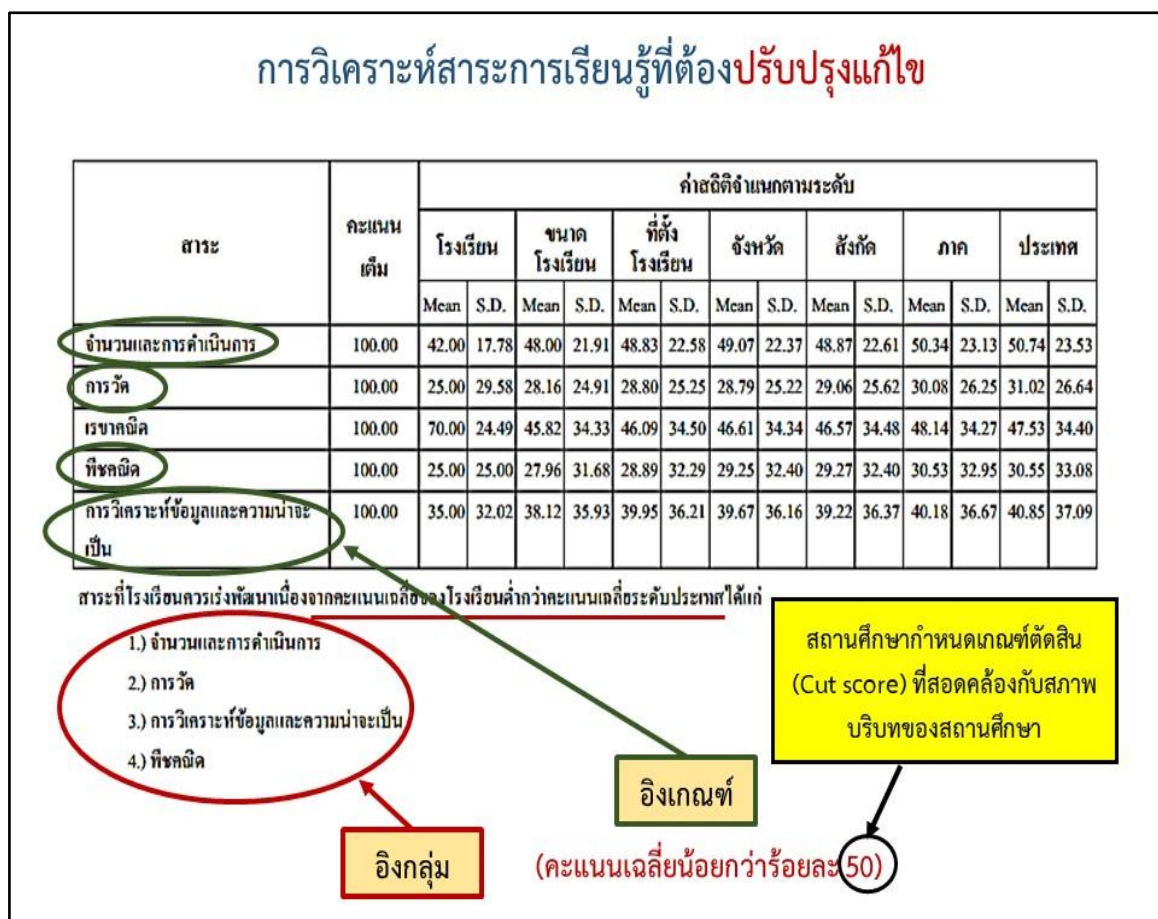
๒.๒ เกณฑ์การตัดสินแบบอิงเกณฑ์ (Criteria-based Decision) เป็นการเปรียบเทียบผลการทดสอบในภาพรวมของสถานศึกษากับค่าคะแนนคงที่ที่เกณฑ์ในตัดสิน (cut score) ที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งเกณฑ์ในการตัดสินนี้จะต้องอยู่บนฐานของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๆ มาของสถานศึกษา และศักยภาพของสถานศึกษาอีกด้วย ซึ่งเกณฑ์ในการตัดสินสามารถกำหนดได้ ดังต่อไปนี้

กรณีที่ ๑ คะแนนของมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละปีไม่มีทิศทางที่ชัดเจน ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยรวมของทุกปี เป็นเกณฑ์การตัดสิน

กรณีที่ ๒ คะแนนของมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละปีลดลงอย่างต่อเนื่อง ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยรวมของทุกปี เป็นเกณฑ์การตัดสิน

กรณีที่ ๓ คะแนนของมาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในแต่ละปีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยปีปัจจุบันรวมกับระยะห่างของคะแนนปีปัจจุบันกับคะแนนปีที่ผ่านมา เป็นเกณฑ์การตัดสิน

สถานศึกษาสามารถเลือกใช้เกณฑ์การตัดสินในการพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงเร่งด่วน ได้ตามความเหมาะสมโดยให้ยึดบริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญ



ศึกษาและใช้แบบฟอร์มการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิยอนหลัง ๓-๕ ปีการศึกษา เพื่อดันหากลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งเด่น และศึกษาตัวอย่างการกรอกข้อมูลในภาคผนวก

๒.๓ เกณฑ์การตัดสินแบบอิงพัฒนาการ (Growth-based Decision) เป็นการเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถานศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบันกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อจำกัด ผลการเปรียบเทียบแบบอิงพัฒนาการอาจไม่น่าเชื่อถือ เนื่องจากเป็นคะแนนจากนักเรียนคนละกลุ่ม และแบบทดสอบคนละฉบับ ส่วนใหญ่ปรับแก้ โดยการใช้การแปลงคะแนนเฉลี่ยในแต่ละปีให้เป็นคะแนนมาตรฐาน (Z-score หรือ T-score) เพื่อให้อยู่บนมาตรฐานเดียวกัน แล้วจึงทำการเปรียบเทียบคะแนน ซึ่งผลที่ได้อาจมีความแตกต่างจากการเปรียบเทียบโดยตรง

๓. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงเร่งด่วน)

การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงเร่งด่วน) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น สถานศึกษาสามารถพิจารณาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนย้อนหลัง ๓-๕ ปี ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่จะมาจากคุณภาพของผู้เรียน หรือการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากผลการพิจารณาดังกล่าว พอสรุปสาเหตุของปัญหาได้ดังต่อไปนี้

กรณีที่ ๑ มาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดใดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ไม่ต่อเนื่อง ตลอด ๓-๕ ปี แสดงว่า สาเหตุของปัญหาน่าจะมาจากคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

กรณีที่ ๒ มาตรฐาน/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดใดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่อเนื่อง ตลอด ๓-๕ ปี แสดงว่า สาเหตุของปัญหาน่าจะมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน



๔. การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT, PISA ในปีการศึกษาที่ผ่านมาของสถานศึกษา ควรมีหลักการในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

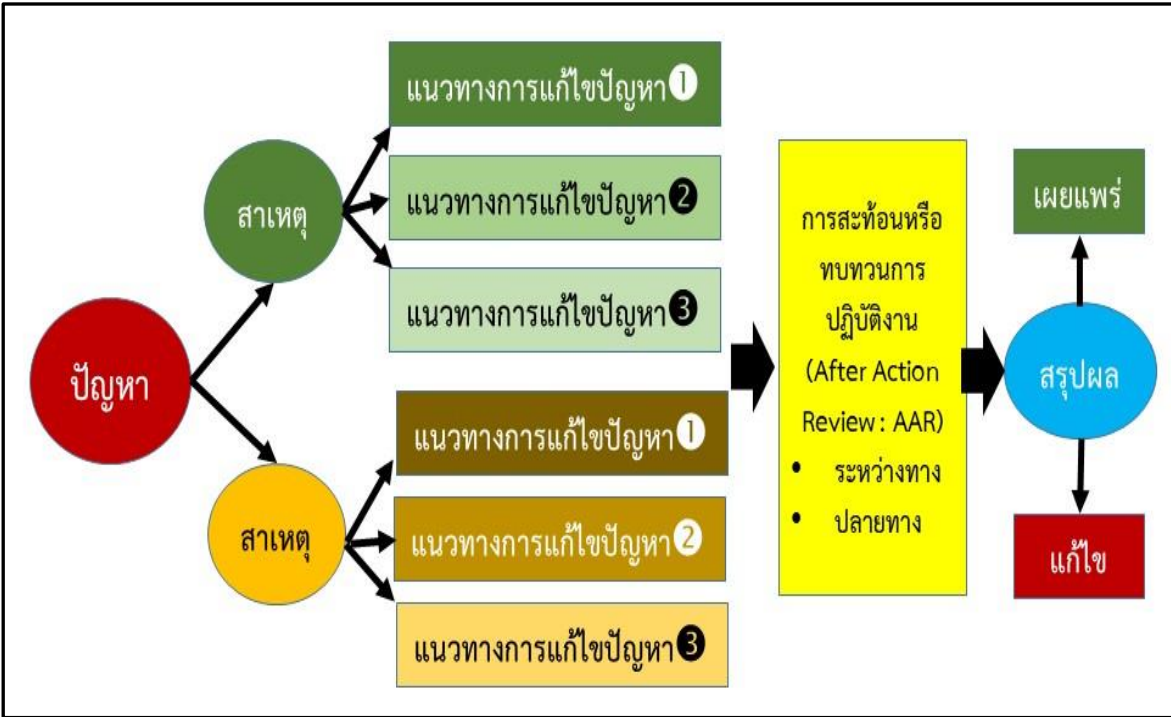
๔.๑ แนวทางการแก้ไขปัญหาจะต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับจากสภาพปัญหาตามความเป็นจริง และสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง รวมทั้งสภาพบริบทของสถานศึกษาในปัจจุบัน

๔.๒ แนวทางการแก้ไขในแต่ละประเด็นปัญหา สถานศึกษาควรกำหนดปัญหาอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษามีทางเลือกในการปรับเปลี่ยนแนวทางการแก้ไขปัญหา ในกรณีที่แนวทางการแก้ไขปัญหาไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างชัดเจน

๔.๓ ควรมีการสะท้อนหรือทบทวนการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) อย่างเป็นระยะ เพื่อเป็นการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานและผลที่

เกิดขึ้นกับนักเรียน หลังจากที่ได้ลงมือแก้ไขปัญหา ซึ่งบางครั้งอาจจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วย

๔.๔แนวทางการแก้ไขปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ถ้าแนวทางการแก้ไขปัญหาใดที่มีรูปแบบเหมือนกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษานำมากำหนดเป็นกิจกรรมหลักในแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาได้เลย ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหาใดที่ไม่เหมือนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ก็ให้สถานศึกษาดำเนินการในลักษณะการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยของสถานศึกษาได้เลย



๕. การนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษา

สถานศึกษานำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่เป็นเพียงเครื่องมือในการดำเนินการได้ แต่ไม่ใช่วิธีการหลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งวิธีการหลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็คือ แนวทางการแก้ปัญหาที่สถานศึกษากำหนดขึ้นนั่นเอง ซึ่งสถานศึกษาที่ต้องการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๕.๑Vision หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนต้องมีวิสัยทัศน์ตรงกัน มองปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนเป็นปัญหาของตนเอง และคิดว่าการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนเป็นหน้าที่ของตนเองด้วย

๕.๒ Open mind & Care & Share

Open mind หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในระดับชั้นที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET, NT, RT ต้องเปิดใจรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูภายในสถานศึกษาในระหว่างที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

Care หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาควรแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร โดยคำนึงถึงความรู้สึกของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในระดับชั้นที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET, NT, RT

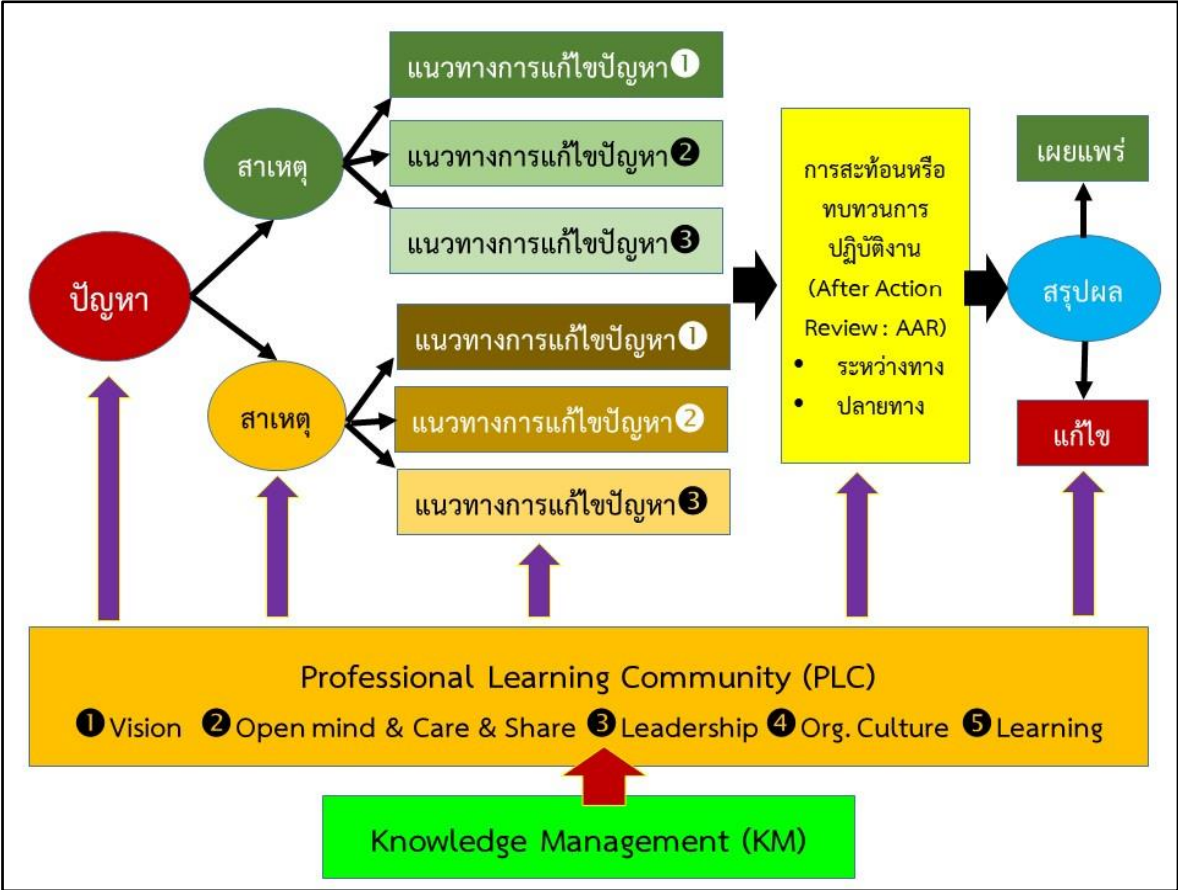
Share หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นหรือขั้นตอนใดเป็นอย่างดี ควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้เรื่องอย่างแท้จริงและสามารถถ่ายทอดความรู้ดังกล่าวได้อย่างถูกต้องครบถ้วน อย่างเต็มที่

๕.๓ Leadership หมายถึง บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งบางครั้งในบางประเด็นหรือบางขั้นตอน ครูผู้สอนในสถานศึกษาอาจมีความรู้เรื่องนี้เป็นอย่างดีมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาก็จำเป็นต้องเป็นผู้ตามที่ดี โดยให้ครูผู้สอนท่านนั้นเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แทน

๕.๔ Organization Culture หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนต้องพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา โดยให้ผนวกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินของสถานศึกษา

๕.๕ Learning หมายถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนต้องพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกเวลาและสถานที่เมื่อมีโอกาส มองกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทำการเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้

ซึ่งบทบาทของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ถ้าพิจารณาในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา การสะท้อนและทบทวนการปฏิบัติงาน ตลอดจนการสรุปผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาสามารถสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ในทุกขั้นตอน โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนท่านใดมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องใดเป็นอย่างดี ก็จะอธิบายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา ซึ่งก่อนที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน ครูผู้สอนแต่ละคนจะต้องไปบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหา การวิเคราะห์ของปัญหาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน วิธีการแก้ไขปัญหาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ การนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สามารถสรุปได้แผนภาพต่อไปนี้



การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่ดำเนินการจัดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประมาณต้นเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่ดำเนินการจัดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประมาณเดือนต้นมีนาคมของทุกปี และการประเมินความสามารถในการอ่าน(RT) ประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี ซึ่งช่วงเวลาในการดำเนินการของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT จะอยู่ในช่วงของปลายภาคเรียนที่ ๒ และการประเมิน PISA ทุก ๆ ๓ ปี ในเดือนสิงหาคม ดังนั้น สถานศึกษาจะมีเวลาในการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในช่วงตั้งแต่ปลายภาคเรียนที่ ๑ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

การชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านหนองคูชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ครูผู้สอน และนักเรียนได้รับทราบ และผู้อำนวยการโรงเรียนได้ชี้แจงทำความเข้าใจเป็นเบื้องต้นให้แก่บุคลากรทุกท่าน เพื่อเป็นการสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน (Accountability) ของบุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอีกด้วย โดยประเด็นในการชี้แจงสื่อสารทำความเข้าใจ ควรประกอบด้วย

๑. แผนผังแบบทดสอบ (Test Blueprint) และคุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test specification)

เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบสำหรับใช้ในการทดสอบ เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรที่ใช้สอบ O-NET ตัวชี้วัด รายละเอียดของตัวชี้วัด สรุปรายงานตัวชี้วัด สารเนื้อที่ออกข้อสอบ รูปแบบข้อสอบ และน้ำหนักคะแนน ซึ่งสถานศึกษาสามารถศึกษาข้อมูลดังกล่าวจากเว็บไซต์ของหน่วยงานที่จัดสอบ โดยตัวอย่างของคุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test specification) ดังต่อไปนี้

จำนวนข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนตามรูปแบบข้อสอบ ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวนข้อสอบ 50 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 2 รูปแบบ ดังนี้ 1. รูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ จำนวน 40 ข้อ (ข้อละ 2 คะแนน) 2. รูปแบบปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ จำนวน 10 ข้อ (ข้อละ 2 คะแนน) (ต่อ)									
สาระ	มาตรฐาน	คุณลักษณะผู้เรียน	คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ตัวชี้วัด	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวนตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
2	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ใช้นามสกุล ชื่อนี้ สุภาพบุรุษ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระแบบกึ่งอเนกประสงค์ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีโครงร่าง	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ใช้นามสกุล ชื่อนี้ สุภาพบุรุษ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระแบบกึ่งอเนกประสงค์ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีโครงร่าง	ม.1/2 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/6 ม.3/4 ม.3/6 ม.3/7	เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้อง เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรื่องความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ	7	- การเขียนแบบนำตนเอง หรือสถานที่ศึกษา - การเขียนเรื่องความที่มีโครงร่าง ไวยากรณ์ และพจนานุกรม - การเขียนเรื่องความที่มีโครงร่าง ไวยากรณ์ และพจนานุกรม - การเขียนจดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอขอบคุณวิทยากร - การเขียนย่อความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ - การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ - การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทโฆษณา บทความหาวิทยากร	4 ตัวเลือก 1 คำตอบ (8 ข้อ)	16

ประโยชน์ของการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนผังแบบทดสอบ (Test Blueprint)

และคุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test specification)

๑. ทำให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียนภายในสถานศึกษารับทราบ ดังนี้

- ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีมาตรฐานและตัวชี้วัดได้บ้าง
- ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีระดับชั้นไหนบ้าง
- ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีเนื้อหาได้บ้าง
- ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีรูปแบบได้บ้าง

๒. ทำให้ครูผู้สอนทราบและเตรียมเนื้อหาที่ทบทวนให้แก่ผู้เรียน ก่อนที่ผู้เรียนจะเข้าทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ แทนการติวข้อสอบให้กับเด็ก

๓. ทำให้ครูผู้สอนได้รับทราบถึงมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องให้น้ำหนักความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน

๔. ทำให้ครูผู้สอนที่อยู่ในระดับชั้นที่ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีความวิตกกังวลที่จะต้องรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียวเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในแต่ละปีการศึกษา

๒. รูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และวิธีการตรวจให้คะแนนของข้อสอบประเภทต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญเกี่ยวข้องกับรูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และวิธีการตรวจให้คะแนนของข้อสอบประเภทต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ซึ่งสถานศึกษาสามารถศึกษาข้อมูลดังกล่าวจากเว็บไซต์ของหน่วยงานที่จัดสอบ ตัวอย่างของรูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และวิธีการตรวจให้คะแนนของข้อสอบ ดังต่อไปนี้

O-NET

ชั้น ป.6

ชั้น ม.3

ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการสอบ O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2566

- คำแนะนำในการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย **New**
- ตัวอย่างกระดาษคำตอบ **New**
- ตัวอย่างข้อสอบ **New**
- รูปแบบข้อสอบ และจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา
- ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **New**

ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. รูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ

ตัวอย่างข้อสอบ

Look at the table.

Name	Height	Weight	Language
Megan	170 cm	70 kg	Chinese, Japanese, English
Thomas	175 cm	65 kg	Thai, English
Daniel	180 cm	65 kg	English, Chinese

1. Which language can everyone speak?

1. Thai

2. English

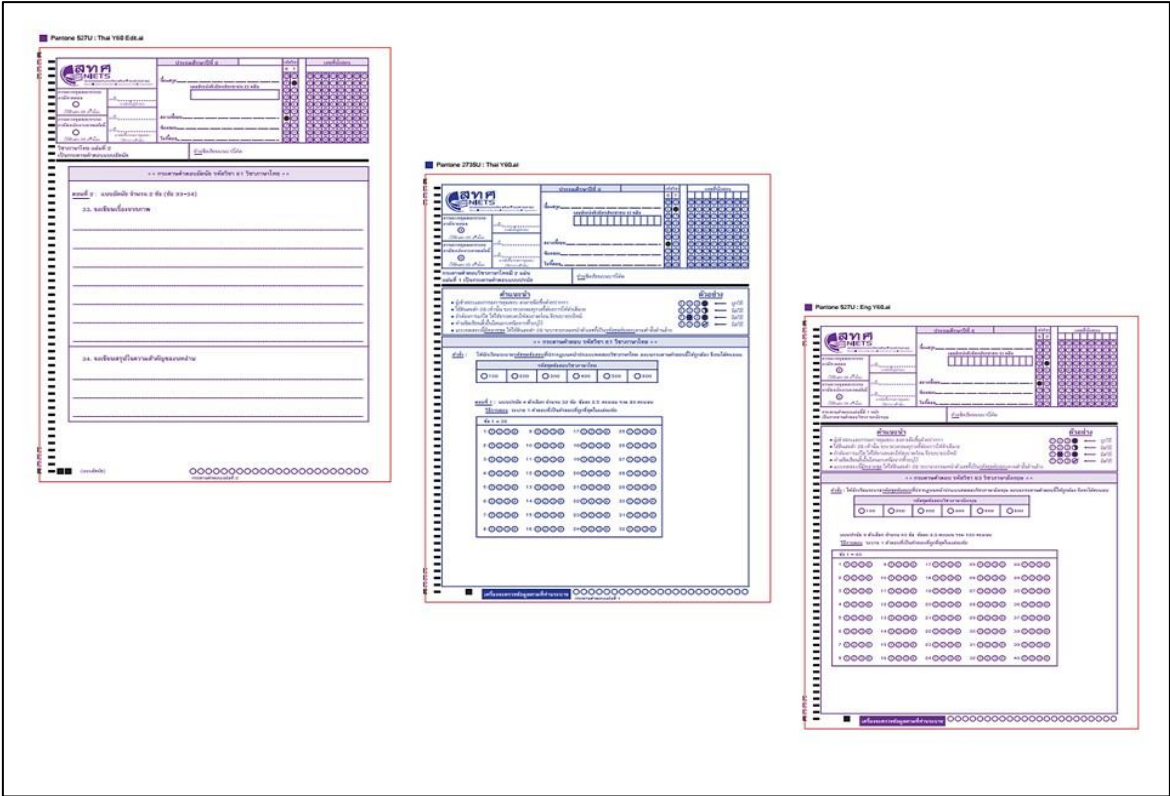
3. Chinese

4. Japanese

ตัวอย่างการตอบ

ระบายน : คำตอบที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องในแต่ละข้อ

1	①	●	③	④
2	①	②	③	④



ตัวอย่างข้อสอบ O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย

1. จงเขียนเรื่องจากภาพด้วยบรรทัดบรรทัด ไม่ต้องหึงชื่อเรื่อง ไม่เขียนเป็นพหุหรือกรง ไม่ใช้คำย่อ และไม่ใช้คำทับศัพท์ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาว 4 - 7 บรรทัด
ถ้าเขียนเกิน 7 บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ 7 เท่านั้น



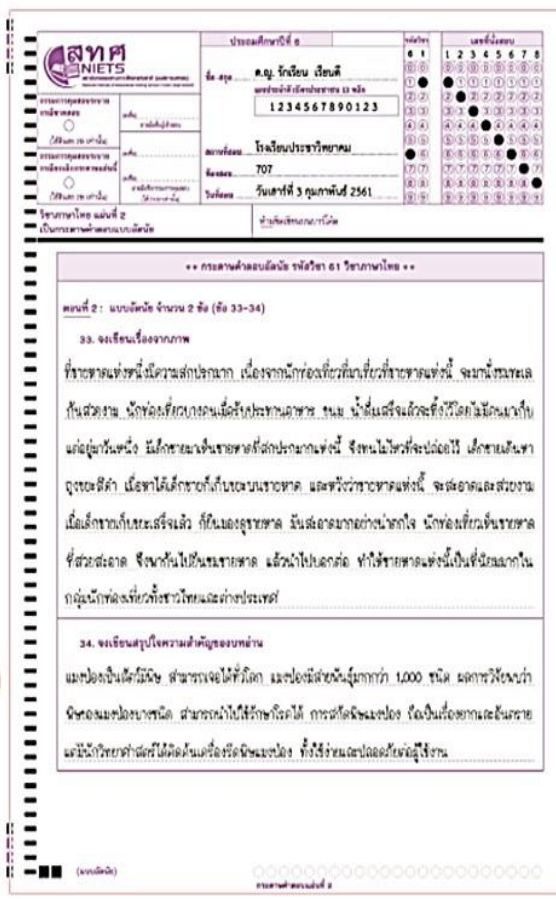
2. จงสรุปใจความสำคัญของพจนานุกรมไปเขียนด้วยบรรทัดบรรทัด โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาวไม่เกิน 3 บรรทัด

แบบปอองเป็นสัตว์ที่มีพิษที่อันตรายที่สุดในโลก ทุกวันนี้มีแบบปอองมีสายพันธุ์มากกว่า 1,000 ชนิด บางชนิดมีพิษร้ายแรงสามารถฆ่าคนตายได้ แต่บางชนิดพิษของมันก็สามารถช่วยคนได้เช่นกัน ผลการค้นคว้าวิจัยพบว่า พิษของแบบปอองบางชนิดมีประโยชน์ทางการแพทย์ สามารถเป็นยารักษาโรคเช่นเลือดแข็ง โรคหัวใจอักเสบ หรือ โรคไขข้ออักเสบได้

พิษของแบบปอองจะอยู่ใต้ปลายหาง ซึ่งมีลักษณะคล้ายเข็ม เมื่อมันตอผู้โจมตีพิษจะถูกฉีดออกมาและทำให้เหยื่อล้มลงหรือ หรือ ศัตรูของมัน การสกัดพิษของแบบปอองจากบริเวณปลายหางนั้นเป็นเรื่องยากและอันตราย ดังนั้น ยาต้านพิษจากพิษของแบบปออง จึงมีราคาสูงลิ่ว แต่ก็ถือว่าคุ้มค่าเมื่อเทียบกับประโยชน์ที่จะได้รับ

คำแนะนำในการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย

1. ให้เริ่มเขียนบรรทัดที่ 1
2. เขียนตอบภายในกรอบที่กำหนดเท่านั้น (ห้ามเขียนในพื้นนอกกรอบ และห้ามเขียนด้านหลังกระดาษคำตอบ เพราะจะตรวจคำตอบภายในกรอบเท่านั้น)
3. เขียนโดยไม่ต้องเว้นบรรทัด
4. ใช้ดินสอ หรือ ปากกา ในการเขียนตอบ
5. การแก้ไขคำตอบ 5.1 กรณีเขียนตอบด้วยดินสอ ให้ใช้ยางลบลบออก 5.2 กรณีเขียนตอบด้วยปากกา ให้ใช้ยางลบหมึก หรือ น้ำยาลบคำผิด หรือ ขีดฆ่า
6. หากต้องการเขียนร่างคำตอบ ให้เขียนในพื้นว่างของแบบทดสอบ (ไม่อนุญาตให้เขียนร่างในกระดาษคำตอบที่ด้านหน้า และด้านหลัง)
7. ให้เขียนตอบในกระดาษคำตอบที่ระบุข้อมูลของผู้เข้าสอบเท่านั้น (ไม่อนุญาตให้เขียนกระดาษคำตอบ)



*** กระดาษคำตอบฉบับนี้ รหัสวิชา ๑1 วิชาภาษาไทย ***

ตอนที่ ๑ : แบบอัตนัย จำนวน ๒ ข้อ (ข้อ 33-34)

33. จงเขียนเรื่องจากภาพ

ที่ชายหาดแห่งนี้มีความสงบมาก เนื่องจากนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวที่ชายหาดแห่งนี้ จะไม่พบทะเลที่อันตราย นักท่องเที่ยวทุกคนเมื่อใช้ประภาคารหาชม ชม น้ำที่ใสสะอาดซึ่งมีหาดที่สวยงาม

เมื่อผู้มาชมแห่งนี้ มีโอกาสมาชมชายหาดที่สวยงามแห่งนี้ จึงเห็นได้ว่าที่นี่จะมีนักท่องเที่ยวมาชมชายหาดแห่งนี้ เมื่อเขาได้ใช้ภาพที่เก็บมาชมชายหาด และเขาก็จะพาครอบครัวมาชมชายหาดแห่งนี้

เมื่อเขามาชมชายหาดแห่งนี้ ก็เห็นเมืองที่สวยงาม มีนักท่องเที่ยวมาชมชายหาดแห่งนี้ นักท่องเที่ยวที่ชมชายหาดแห่งนี้ก็จะพาครอบครัวมาชมชายหาดแห่งนี้ แล้วนำไปฝากครอบครัว

กลุ่มนักท่องเที่ยวที่ชมชายหาดแห่งนี้ก็จะพาครอบครัวมาชมชายหาดแห่งนี้

34. จงเขียนสรุปใจความสำคัญของพจนานุกรม

แบบปอองเป็นสัตว์ที่มีพิษ สามารถฆ่าคนตายได้ แต่บางชนิดพิษของมันก็สามารถช่วยคนได้เช่นกัน ผลการค้นคว้าวิจัยพบว่า พิษของแบบปอองบางชนิดมีประโยชน์ทางการแพทย์ สามารถเป็นยารักษาโรคเช่นเลือดแข็ง โรคหัวใจอักเสบ หรือ โรคไขข้ออักเสบได้

พิษของแบบปอองจะอยู่ใต้ปลายหาง ซึ่งมีลักษณะคล้ายเข็ม เมื่อมันตอผู้โจมตีพิษจะถูกฉีดออกมาและทำให้เหยื่อล้มลงหรือ หรือ ศัตรูของมัน การสกัดพิษของแบบปอองจากบริเวณปลายหางนั้นเป็นเรื่องยากและอันตราย ดังนั้น ยาต้านพิษจากพิษของแบบปออง จึงมีราคาสูงลิ่ว แต่ก็ถือว่าคุ้มค่าเมื่อเทียบกับประโยชน์ที่จะได้รับ

ประโยชน์ของการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และวิธีการตรวจให้คะแนนของข้อสอบประเภทต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ทำให้ผู้เรียนรับทราบเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบและวิธีการตอบ รวมทั้งวิธีการตรวจให้คะแนนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ทำให้ครูผู้สอนจัดทำข้อสอบที่มีรูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบและวิธีการตอบเหมือนกับที่ใช้ในการทดสอบระดับชาติ สำหรับใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชิน

๓. ทำให้ครูผู้สอนสามารถประยุกต์รูปแบบข้อสอบและวิธีการและเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนของข้อสอบประเภทต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการวัดและประเมินในชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT

ก. การวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางฯ เพื่อการออกแบบการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลในชั้นเรียน

เพื่อที่จะประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้อง สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่ต้องการ จำเป็นต้องเลือกใช้ข้อคำถามใหม่ให้เหมาะสมสำหรับทดสอบโดยทั่วไป ข้อคำถามแบบเขียนตอบ (เขียนตอบ) จะเหมาะกับการประเมิน เพื่อดูความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เรียน และประเมินความสามารถในการให้เหตุผลโดยใช้ความรู้ที่มีในวิชานั้น ๆ ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจะประกอบด้วยคำกริยาที่จะให้ทิศทางสำหรับการเลือกใช้วิธีการประเมิน บอกทิศทางของการตอบสนองของผู้เรียน เช่น สร้างสรรค์ อธิบาย จะบ่งบอกว่าผู้เรียนต้อง “สร้างคำตอบ” มากกว่า “การเลือกตอบ” ขณะที่ “การระบุ” บ่งชี้ให้การเลือกตอบ อย่างไรก็ตามมีคำกริยาบางคำ เช่น “ตีความ” ที่อาจใช้การประเมินแบบเขียนตอบ หรือเลือกคำตอบก็ได้ เนื่องจากไม่บ่งบอกว่าจะใช้รูปแบบใด กรณีนี้ ผู้ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินจำเป็นต้องตัดสินใจว่า จะเลือกใช้ข้อคำถามรูปแบบใดจึงจะเหมาะสม อาจต้องพิจารณาว่ามีทักษะในการเขียนข้อคำถามชนิดเลือกตอบเพียงใด มีเวลา/ทรัพยากรในการตรวจให้คะแนนเพียงใด

กรณี มีทักษะในการเขียนข้อคำถามแบบเลือกตอบน้อย และมีเวลา/ทรัพยากรในการตรวจให้คะแนนเพียงพอ ควรเลือกข้อคำถามแบบเขียนตอบ (เขียนตอบ)

กรณี มีทักษะในการเขียนข้อคำถามแบบเลือกตอบมาก และมีเวลา/ทรัพยากรในการตรวจให้คะแนนจำกัด ควรเลือกข้อคำถามแบบเลือกตอบ (เลือกตอบ)

ทั้งนี้ ในการวิเคราะห์คำสำคัญของแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ให้พิจารณาระดับพฤติกรรมการวัดของคำนั้น ๆ จากบริบทที่เกี่ยวข้องด้วย

ความรู้เกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมของตัวชี้วัด (K-A-P)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบการวิเคราะห์เป็นแนวทางเชื่อมโยงและความสอดคล้อง จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อระบุสัดส่วนพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน (Standard based learning) โดยบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy, ๑๙๕๖) และ Bloom's Revised Taxonomy, ๒๐๐๑ แอนเดอร์สันและแครธวอลล์ (Anderson & Krathwohl, ๒๐๐๑)

พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ปรากฏในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด แบ่งเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณลักษณะ (Attribute: A) และด้านกระบวนการและทักษะ (Process and Skill: P) ดังนี้

๑. ด้านความรู้ (Knowledge: K) เป็นพฤติกรรมทางด้านความรู้และสติปัญญาของมนุษย์ โดยผ่านกระบวนการทางสมอง ซึ่งความรู้ดังกล่าวประกอบด้วย ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอด ความรู้เกี่ยวกับวิธีและกระบวนการ การ และความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะหรือกระบวนการความคิดของตนเอง (อภิปัญญา) โดยด้านความรู้ส่วนใหญ่จะยึดตามทฤษฎีทางความรู้ของบลูม (Bloom Taxonomy) ซึ่งมีลำดับขั้น ๖ ขั้น ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

๑) จำ (Remembering) หมายถึง ความสามารถในการระลึกได้ แสดงรายการได้ บอกได้ ระบุนำได้ การบอกชื่อ การบอกตำแหน่ง การให้สัญลักษณ์ ยกตัวอย่าง บอกความสัมพันธ์ การจัดกลุ่ม คัดเลือกได้ อธิบายได้รูปภาพ เรียงลำดับ จับคู่ บันทึกข้อมูล

๒) เข้าใจ (Understanding) หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมาย ยกตัวอย่าง สรุปอ้างอิง การเรียบเรียงใหม่ การจำแนกหมวดหมู่ สังเกต ทำเค้าโครงเรื่อง ให้คำจำกัดความ แปลความหมาย ประเมินค่า

๓) ประยุกต์ใช้ (Applying) หมายถึง ความสามารถในการนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ แก้ไขปัญหา ลงมือทำ แปลความหมาย ใช้ภาพประกอบ การคำนวณ เรียงลำดับ การแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ คาคะเน

๔) วิเคราะห์ (Analyzing) หมายถึง ความสามารถในการเปรียบเทียบ อธิบายลักษณะ การจัดการทดลอง แยกกลุ่ม คำนวณ วิพากษ์วิจารณ์ ลำดับเรื่อง ทำแผนผัง หาความสัมพันธ์

๕) ประเมินค่า (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการตรวจสอบ วิวิจารณ์ ตัดสิน ให้คะแนน ประเมินค่า เปรียบเทียบผล ดีค่า สรุป แนะนำ สืบค้น ตัดสินใจ คัดเลือก วัด

๖) คิดสร้างสรรค์ (Creating) หมายถึง ความสามารถในการออกแบบ (Design) วางแผน ผลิต ประดิษฐ์ พยากรณ์ ออกแบบ ทำนาย สร้างสูตร วางแผน จินตนาการ ติดตั้ง

๒. ด้านคุณลักษณะ (Attribute: A) หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอันเป็น คุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งคุณลักษณะที่ดีคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข

คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือ รอบด้านหรือมีความสามารถพิเศษรอบด้าน เช่น ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติได้

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกาย แข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีความปลอดภัยจากอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงตามอัตภาพ

๓. ด้านกระบวนการและทักษะ (Process and Skill: P) ได้จำแนกดังนี้

๑) ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๒) ทักษะและกระบวนการทำงาน

- ทักษะและกระบวนการคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการให้เหตุผล ความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

- กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร ทักษะการคำนวณ ทักษะการจัดทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการตีความหมายข้อมูล ทักษะการทดลอง ทักษะการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ทักษะการพยากรณ์
- ทักษะการลงความเห็นข้อมูล ทักษะการวัด ทักษะการสังเกต ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติและมิติกับเวลา เป็นต้น
- กระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ การตั้งประเด็นที่จะศึกษา สืบค้นและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์ การคัดเลือกและประเมินข้อมูล การเรียบเรียงรายงานข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น
- กระบวนการคิดแก้ปัญหา ได้แก่ ทำความเข้าใจปัญหา วางแผนออกแบบแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน สรุปและตรวจสอบการแก้ปัญหา เป็นต้น
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ เข้าใจและใช้ระบบเทคโนโลยี เลือกและใช้โปรแกรมประยุกต์อย่างเหมาะสม เรียนรู้โปรแกรมใหม่ ๆ ผ่านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น
- ทักษะการปฏิบัติงาน ได้แก่ วิเคราะห์งาน วางแผนการทำงาน ลงมือทำงาน ประเมินผลการทำงาน การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

ข. การสร้างข้อสอบแบบเลือกตอบ

๑. ประเภทของข้อสอบแบบเลือกตอบ

ข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้การจัดการเรียนรู้ ที่นิยมใช้ในการวัดและประเมินผลในปัจจุบัน มีอยู่ ๔ รูปแบบ คือ

- ๑) ข้อสอบเลือกตอบแบบคำตอบเดียว (Multiple choice: MC)
- ๒) ข้อสอบเลือกตอบแบบหลายคำตอบ (Multiple-selection /Multiple Response: MS)
- ๓) ข้อสอบเลือกตอบแบบเชิงซ้อน (complex multiple choice: CM)
- ๔) ข้อสอบเลือกตอบแบบกลุ่มคำตอบสัมพันธ์(Responses related: RR)

โดยข้อสอบแต่ละมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑) ข้อสอบเลือกตอบแบบคำตอบเดียว (Multiple choice: MC) เป็นลักษณะของข้อสอบเลือกตอบ ที่มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว ตัวอย่างเช่น

๑.๑) ข้อสอบที่สถานการณ์เป็นแบบความเรียง

อิงอ่างตัวหนึ่งอาศัยอยู่ริมบึง มันนึกว่าตัวเองเก่งกว่าใคร ๆ วันหนึ่งอิงอ่าง
ขึ้นมานอนฝั่งแดดอยู่ริมบึง มันได้ยินเสียงฝั่งบินมา อิงอ่างอยากสู้กับฝั่งจึงดึง
ใบบัวมาบังตัว พอฝั่งมากินน้ำที่ริมบึง มันก็แอบลั่นจะทำร้ายฝั่ง ฝั่งรู้ว่าถูกอิงอ่าง
เล่นงาน จึงใช้เหล็กในต่อย อิงอ่างรู้สึกปวดลั่นมาก มันสำนึกผิดที่คิดทำร้ายฝั่ง
ฝั่งจึงช่วยดึงเหล็กในออกให้ อิงอ่างซาบซึ้งและไม่อวดเก่งอีกเลย

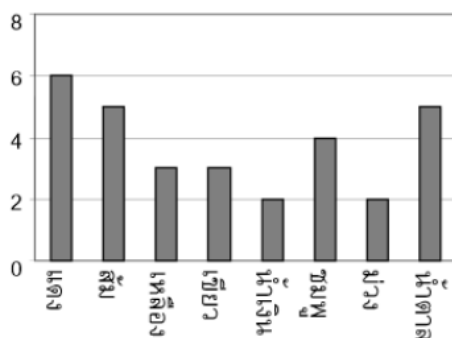
00. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน สามารถนำไปใช้ในเรื่องใด

- 1) ถ้ามีภัยมาถึงตัวต้องยอมรับ
- 2) ถ้าจะสู้กับใครต้องมีความมั่นใจ
- 3) ถ้าถูกทำร้ายต้องป้องกันตัวเอง
- 4) ถ้าอยู่ร่วมกันอย่างสันติชีวิตจะมีสุข

คำตอบ ตัวเลือก 4

๑.๒) ข้อสอบที่สถานการณ์เป็นรูปแผนภูมิ

แม่ให้เรวัตหยิบลูกอมหนึ่งลูกจากถุง โดยเขามองไม่เห็นลูกอม จำนวนของลูกอมแต่ละสีที่อยู่ในถุง แสดงในกราฟต่อไปนี้



โจทย์ ความน่าจะเป็นที่เรวัตจะหยิบได้ลูกอมสีแดง เป็นเท่าไร

- 1) 10% 2) 20% 3) 25% 4) 50%

๑.๓) ข้อสอบที่สถานการณ์เป็นรูปภาพ

พิจารณาภาพแล้วตอบคำถาม



จากภาพดังกล่าว รัฐบาลควรเลือกพลังงานชนิดใดในการผลิตไฟฟ้าในหมู่บ้านแห่งนี้ เพราะเหตุใด

- 1) พลังงานลม เพราะเป็นที่สูงมีลมแรงตลอดปี *
- 2) พลังงานน้ำ เพราะเป็นหมู่บ้านที่มีขนาดเล็ก
- 3) พลังงานชีวภาพ เพราะใช้ประโยชน์จากมูลสัตว์
- 4) พลังงานแสง เพราะมีพื้นที่เหมาะสม

๒) ข้อสอบเลือกตอบแบบหลายคำตอบ (Multiple-selection/Multiple Response: MS)

เป็นลักษณะข้อสอบเลือกตอบ ที่มีข้อความถามเพื่อให้คิดคำตอบได้หลากหลายคำตอบ มีคำตอบถูกมากกว่า ๑ คำตอบ ตัวอย่างเช่น

๒.๑) ข้อสอบที่ไม่ได้กำหนดจำนวนคำตอบให้นักเรียนตอบ

ข้อที่ 0. ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ภาพมีลักษณะเป็น 3 มิติ

๑. น้ำหนักสี
๒. ประเภทของสี
๓. ระยะของภาพ
๔. แสงเงาในภาพ

๒.๒) ข้อสอบที่มีการกำหนดจำนวนคำตอบให้นักเรียนตอบ

ข้อที่ 0. วงดนตรีป๊อปปูล่าที่ใช้เครื่องดนตรีประเภทใดเป็นหลัก (ตอบ 2 คำตอบ)

๑. เครื่องดีด
๒. เครื่องสี
๓. เครื่องตี
๔. เครื่องเป่า

๓) ข้อสอบเลือกตอบแบบเชิงซ้อน (complex multiple choice: CM)

เป็นลักษณะข้อสอบที่มีข้อความถามย่อยรวมอยู่ในข้อเดียวกัน โดยข้อความแต่ละข้อจะถามข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงหรือข้อสรุปจากเรื่องที่อ่าน ตัวอย่างเช่น

ครูสมศักดิ์วัดส่วนสูงนักเรียนชายหญิง ได้ค่าเฉลี่ยส่วนสูงของนักเรียนหญิงเท่า 155 ซม. ค่าเฉลี่ยส่วนสูงนักเรียนชาย 165 ซม. ต่อมานักเรียนมาเข้าใหม่ 2 คน แล้วนำมาวัดส่วนสูงแล้ว พบว่าคะแนนเฉลี่ยส่วนสูงนักเรียนหญิงและชายไม่เปลี่ยนแปลง

ข้อสรุป	ความเป็นไปได้
นักเรียนที่เข้ามาใหม่เป็นผู้ชายทั้งสองคน	ได้ / ไม่ได้
นักเรียนชายที่เข้าใหม่ 2 คน มีส่วนสูง 160 และ 170 ซม.	ได้ / ไม่ได้
นักเรียนหญิงที่เข้าใหม่ 2 คน มีส่วนสูง 155 ซม. ทั้งสองคน	ได้ / ไม่ได้
นักเรียนที่เข้ามาใหม่เป็นผู้ชาย 1 คน สูง 165 ซม. และหญิง 1 คน สูง 160 ซม.	ได้ / ไม่ได้

๔) ข้อสอบเลือกตอบแบบกลุ่มคำตอบสัมพันธ์ (Responses related: RR)

เป็นลักษณะข้อสอบเลือกตอบมากกว่า ๑ ข้อ ที่มีเงื่อนไขให้คิดที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ตัวอย่างเช่น

๔.๑) แบบโจทย์สัมพันธ์ เป็นข้อสอบที่คำตอบที่ได้จากโจทย์ข้อแรก จะเป็นข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตอบข้อคำถามต่อไป เช่น

โจทย์ รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ารูปหนึ่ง ด้านยาวมีความยาวเป็นสองเท่าของด้านกว้าง โดยพื้นที่ของสี่เหลี่ยมมีค่าเท่า 32 ตารางเซนติเมตร อยากทราบว่าสี่เหลี่ยมรูปนี้มีด้านกว้างยาวเท่าไร จงเลือกสมการที่ใช้หาคำตอบ และคำตอบจากกลุ่มตัวเลือกที่กำหนดให้

สมการ	คำตอบ
ก. $X + 2X = 32$	a. 4 ซม.
ข. $X \times 2X = 32$	b. 7.8 ซม.
ค. $X + 32 = 2X$	c. 16 ซม.
ง. $2X + 32 = X$	d. 18 ซม.

๔.๒) แบบคำตอบสัมพันธ์ เป็นข้อสอบที่มีลักษณะเป็นการจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างคำตอบของชุดคำตอบ ๒ ชุดคำตอบ เช่น

ข้อที่ 00 ให้นักเรียนจับคู่ภาษาทำนางนาฏศิลป์ กับ การลักษณะท่าทางของผู้แสดง

ภาษาท่า	ลักษณะท่าทางของผู้แสดง
1. ท่ารัก	A แฝ่มือซ้ายแตะแก้ม
2. ท่าโกรธ	B ตบมือระดับหน้า
3. ท่าดีใจ	C มืออุเบาะที่หลังใบหู
4. ท่าอาย	D แฝ่มือทั้งสองไขว้กันที่หน้าอก

รูปแบบของข้อสอบเขียนตอบสามารถจำแนกตามบริบทของการทดสอบใน ๒ บริบท คือ รูปแบบของข้อสอบเขียนตอบที่ใช้ในการทดสอบโดยทั่วไป และรูปแบบของข้อสอบเขียนตอบที่ใช้ในการทดสอบในระดับนานาชาติ ซึ่งในละบริบทสามารถจำแนกรูปแบบได้ ดังตารางต่อไปนี้

ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบโดยทั่วไป	ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบในระดับนานาชาติ (PISA)
๑. แบบจำกัดคำตอบ ๒. แบบไม่จำกัดคำตอบหรือตอบอย่างอิสระ	๑. แบบสร้างคำตอบแบบปิด ๒. แบบเขียนตอบสั้น ๆ ๓. แบบสร้างคำตอบแบบอิสระ

หลักในการสร้างข้อสอบเขียนตอบ

๑. เขียนคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการตอบให้ชัดเจน ระบุจำนวนข้อคำถาม เวลาที่ใช้สอบและคะแนนเต็มของแต่ละข้อ เพื่อให้ผู้ตอบสามารถวางแผนการตอบได้ถูกต้อง
๒. ข้อคำถามต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้ตอบ
๓. ควรถามเฉพาะเรื่องที่สำคัญและเป็นเรื่องที่แบบทดสอบเลือกตอบวัดได้ไม่ดีเท่า เนื่องจากไม่สามารถถามได้ทุกเนื้อหาที่เรียน ควรถามเกี่ยวกับการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น
๔. กำหนดขอบเขตของคำถาม เพื่อให้ผู้ตอบทราบถึงจุดมุ่งหมายในการวัด สามารถตอบได้ตรงประเด็น
๕. การกำหนดเวลาในการสอบ จะต้องสอดคล้องกับความยาวและลักษณะคำตอบที่ต้องการ ระดับความยากง่ายและจำนวนข้อสอบ
๖. ไม่ควรมีข้อสอบไว้ให้เลือกตอบเป็นบางข้อ เพราะอาจมีการได้เปรียบเสียเปรียบกัน เนื่องจากแต่ละข้อคำถามจะมีความยากง่ายไม่เท่ากันและวัดเนื้อหาแตกต่างกัน รวมทั้งจะไม่ยุติธรรมกับผู้ที่สามารถตอบได้ทุกข้อ ซึ่งมีโอกาสได้คะแนนเท่ากับผู้ที่ตอบได้เพียงบางข้อ
๗. หลีกเลี่ยงคำถามที่วัดความรู้ความจำ หรือถามเรื่องที่ผู้เรียนเคยทำ หรือเคยอภิปรายมาก่อน หรือถามเรื่องที่มีคำตอบในหนังสือ เพราะจะเป็นการวัดความจำ ควรถามในเรื่องที่ผู้เรียนต้องนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
๘. พยายามเขียนคำถามให้มีจำนวนมากข้อ โดยจำกัดให้ตอบสั้น ๆ เพื่อจะได้วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา ซึ่งจะทำให้แบบทดสอบมีความเชื่อมั่นสูง
๙. ควรเตรียมเฉลยคำตอบและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามขั้นตอนและน้ำหนักที่ต้องการเน้นไว้ด้วย
๑๐. ถ้าแบบทดสอบมีหลายข้อ ควรเรียงลำดับจากข้อง่ายไปหายาก

ลักษณะคำถามของแบบทดสอบเขียนตอบ

ข้อสอบเขียนตอบอาจเขียนคำถามได้หลากหลายแตกต่างกัน ดังนี้

๑. ถามให้นิยามหรืออธิบายความหมาย
๒. ถามให้จัดลำดับเรื่องราวหรือลำดับเหตุการณ์
๓. ถามให้จัดหรือแยกประเภทสิ่งของหรือเรื่องราวต่าง ๆ
๔. ถามให้อธิบายเหตุการณ์หรือกระบวนการ

๕. ถามให้เปรียบเทียบเหตุการณ์ ความคล้ายคลึงและความแตกต่าง
๖. ถามให้ออกแบบ เขียนเค้าโครงหรือวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ
๗. ถามให้อธิบายเหตุผลย่อ ๆ ในการสนับสนุนหรือคัดค้าน
๘. ถามให้วิเคราะห์เรื่องราวหรือวิเคราะห์ความสัมพันธ์
๙. ถามให้ชี้แจงหลักการหรือจุดประสงค์
๑๐. ถามให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวาง
๑๑. ถามให้นำหลักการไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

หลักการตรวจให้คะแนน

๑. เขียนแนวเฉลยไว้ก่อน และระบุคะแนนว่า ประเด็นใด ตอนใด ควรได้กี่คะแนน
๒. ไม่ควรดูข้อผู้สอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอคติในการให้คะแนน
๓. การตรวจให้คะแนนควรตรวจทีละข้อของทุก ๆ คนจนครบหมดทุกข้อแล้วจึงตรวจข้อใหม่ เพื่อจะได้เปรียบเทียบระหว่างคำตอบของแต่ละคน เช่น ตรวจข้อที่ ๑ ของทุกคน แล้วจึงค่อยตรวจข้อต่อไป เป็นต้น
๔. การตรวจให้คะแนน ควรยึดในส่วนที่เป็นความรู้ที่ต้องการวัดมาเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาให้คะแนน ไม่ควรให้คะแนนความถูกต้องในการสะกดคำหรือการใช้ไวยากรณ์
๕. เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนน ควรใช้ทั้งเกณฑ์ด้านเนื้อหา เกณฑ์ด้านการจัดลำดับความคิด-การเรียบเรียงเรื่อง และเกณฑ์ด้านกระบวนการทางสมอง นอกจากนี้ต้องพิจารณาในเรื่อง
 - ความถูกต้องตรงประเด็นที่ถาม
 - ความสมบูรณ์ครบถ้วนของประเด็นที่ถาม
 - ความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแบบเขียนตอบ

๑. วิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อหาคำสำคัญที่เป็นเป้าหมายในการเรียนรู้
๒. กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดให้ชัดเจน ควรวัดพฤติกรรมตั้งแต่ระดับนำไปใช้ขึ้นไป
๓. เลือกรูปแบบของข้อสอบ คือ แบบจำกัดคำตอบหรือแบบไม่จำกัดคำตอบ
๔. เขียนคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้ตอบทำอะไร อย่างไร เช่น อธิบาย วิเคราะห์ ฯลฯ โดยใช้สถานการณ์ใหม่ให้ต่างจากที่เคยเรียนหรือที่อยู่ในตำรา
๕. ถามเฉพาะสิ่งที่ประเด็นสำคัญของเรื่อง
๖. กำหนดความซับซ้อนและความยากให้เหมาะกับวัยของผู้ตอบ
๗. ควรเฉลยคำตอบไปพร้อมๆ กับการเขียนข้อสอบ
๘. ไม่ควรให้มีการเลือกตอบบางข้อ

จะสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบที่ดีได้อย่างไร

เรามักได้ยินคำกล่าวเกี่ยวกับข้อสอบแบบเขียนตอบว่า มีข้อดีตรงที่เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน ได้แก่ ทักษะการคิด และการให้เหตุผล นอกจากนี้ ยังสร้างง่ายกว่าข้อคำถามชนิดเลือกตอบ เนื่องจากไม่ต้องสร้างตัวเลือกที่มีประสิทธิภาพ

คำกล่าวนี้อาจเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนัก เพราะการสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบที่ดีมีประสิทธิภาพ ต้องมีหลักการ เงื่อนไขในการสร้างเช่นกัน จึงขอให้พิจารณาจากกรณีต่อไปนี้

ข้อคำถามแบบเขียนตอบ ไม่สามารถประเมินทักษะการคิดระดับสูงได้โดยอัตโนมัติ โดยทั่วไป ข้อคำถามแบบเขียนตอบจะวัดเพียงระดับการระลึกได้ (Recall) ที่ไม่ใช่การคิดระดับสูง และมีการตรวจให้คะแนนโดยสรุปว่า คะแนนนั้นสะท้อนความคิดระดับสูง ซึ่งเป็นการสรุปที่ไม่ถูกต้อง ดังตัวอย่างข้อคำถามตามกรณีต่อไปนี้

ตัวอย่าง ก

อะไรเป็นข้อดี และข้อจำกัดที่สำคัญของข้อคำถามแบบเขียนตอบ

ตัวอย่าง ข

ให้แสดงข้อดี และข้อจำกัดของข้อคำถามแบบเขียนตอบในการประเมินความสามารถในการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยคำตอบจะต้องอธิบายข้อดีและข้อจำกัดของข้อคำถามแบบเขียนตอบอย่างย่อ พร้อมแสดงเหตุผล อธิบายเหตุผล สนับสนุน หรือโต้แย้งด้วย

ตัวอย่าง ก ประเมินเพียงความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ขณะที่ตัวอย่าง ข ไม่เพียงให้ผู้ตอบแสดงข้อเท็จจริงเท่านั้น แต่ให้ประเมินตัดสินด้วยการอธิบายเหตุผลในการพิจารณาประกอบ ตัวอย่าง ข จึงเป็นข้อคำถามที่ต้องการให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดที่ซับซ้อนมากกว่าตัวอย่าง ก

ฉะนั้น ขอให้ระลึกไว้เสมอว่า การสร้างข้อคำถามแบบเขียนตอบที่ดีมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีหลักการในการสร้างโดย “ต้องชี้ให้ผู้ตอบเห็นว่า จะต้องใช้การคิดชนิดใด เนื้อหาที่จะต้องใช้ในการตอบคำถามคืออะไร” นั่นก็คือ ต้องมีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน เพื่อคำตอบที่ได้มีความเที่ยงตรง ทำให้ได้ข้อมูลหลักฐาน สะท้อนความรู้ความสามารถของผู้ตอบได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ การเขียนข้อคำถามที่มีกรอบโครงสร้างภาระงานที่ชัดเจนจะช่วยป้องกันปัญหาการตอบและความยุ่งยากในการตรวจให้คะแนน ซึ่งเป็นปัญหาที่มักเกิดขึ้นกับข้อสอบแบบเขียนตอบ

ตัวอย่างการสร้างข้อสอบเขียนตอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด ๑. อ่านข้อมูลจากกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม

๒. เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดพฤติกรรม และเลือกรูปแบบของข้อสอบ

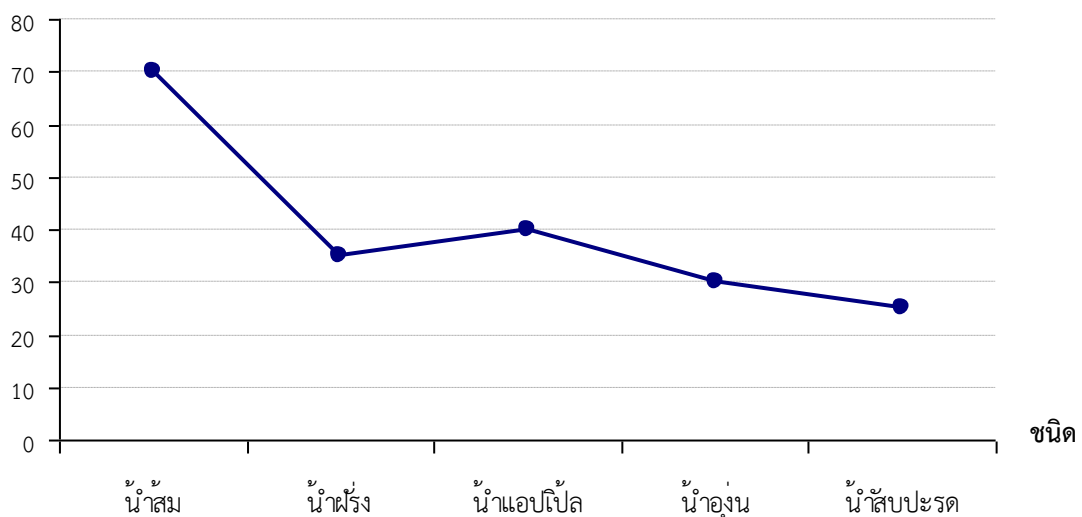
ตัวชี้วัด	คำสำคัญ	ระดับพฤติกรรมที่ ต้องการวัด	รูปแบบของข้อสอบ
๑. อ่านข้อมูลจากกราฟ เส้นและแผนภูมิรูปวงกลม	อ่านข้อมูล	วิเคราะห์	แบบจำกัดคำตอบ
๒. เขียนแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบและกราฟ เส้น	เขียนแผนภูมิ	วิเคราะห์	แบบไม่จำกัดคำตอบ

เขียนคำถามโดยใช้สถานการณ์ใหม่ให้ต่างจากที่เคยเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ อ่านข้อมูลจากกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม

ข้อ ๑) ผลการสำรวจชนิดน้ำผลไม้ที่นักเรียนชอบดื่ม จากนักเรียน ๒๐๐ คน แสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

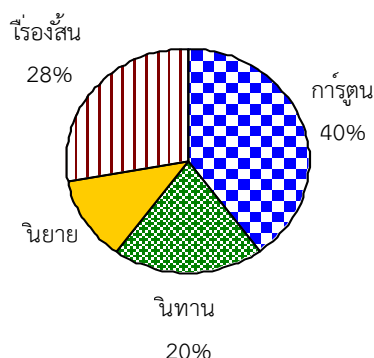
จำนวน (คน)



คำถาม: จำนวนนักเรียนที่ชอบดื่มน้ำผลไม้ชนิดใดรวมกัน เท่ากับจำนวนนักเรียนที่ชอบดื่มน้ำส้ม

แนวคำตอบ: น้ำแอปเปิ้ลรวมกับน้ำองุ่น

ข้อ ๒) สถิติการขายหนังสือของร้านค้าแห่งหนึ่ง แสดงได้ดังนี้



คำถาม: ถ้าร้านนี้ขายหนังสือไปทั้งหมด ๓๐๐ เล่ม อยากทราบว่าขายหนังสือนิยายไปจำนวนเท่าไร

แนวคำตอบ: ขายหนังสือนิยาย ๓๖ เล่ม

ตัวชี้วัดที่ ๒ เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบของนักเรียน ๒ ห้อง ดังนี้

ห้องเรียน	วิชา / คะแนน				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ห้อง ๑	๖๕	๗๓	๖๘	๗๐	๘๒
ห้อง ๒	๖๙	๗๘	๖๖	๕๙	๗๙

คำถาม: ข้อ ๑) จงเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการสอบของนักเรียน

ข้อ ๒) จงเขียนกราฟเส้นแสดงผลการสอบของนักเรียน

แนวคำตอบ:

๑. เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบให้มียอดประกอบครบถ้วน ถูกต้อง

๒. เขียนกราฟเส้นให้มียอดประกอบครบถ้วน ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) คืออะไร

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) คือ แนวการให้คะแนนเพื่อประเมินผลงานหรือประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน หรืออาจกล่าวได้ว่า Rubric เป็นเครื่องมือให้คะแนนชนิดหนึ่ง ใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานหรือผลงานของผู้เรียน

องค์ประกอบของเกณฑ์การประเมิน (Rubric)

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) มีองค์ประกอบ ๓ ส่วน คือ

๑. เกณฑ์หรือประเด็นที่จะประเมิน (criteria) เป็นการพิจารณาว่าการปฏิบัติงานหรือผลงานนั้นประกอบด้วยคุณภาพอะไรบ้าง
๒. ระดับความสามารถหรือระดับคุณภาพ (Performance Level) เป็นการกำหนดจำนวนระดับของเกณฑ์ (criteria) ที่จะกำหนดกี่ระดับ ส่วนมากจะกำหนดขึ้น ๓-๖ ระดับ
๓. การบรรยายคุณภาพของแต่ละระดับความสามารถ (Quality Description) เป็นการเขียนคำอธิบายความสามารถให้เห็นถึงความแตกต่างอย่างชัดเจนในแต่ละระดับ ซึ่งจะช่วยให้ง่ายต่อการตรวจให้คะแนน

ชนิดของเกณฑ์การประเมิน (Rubric)

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) มี ๒ ชนิด คือ เกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม (Holistic Rubric) และ เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rubric)

เกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม (Holistic Rubric) เป็นการประเมินภาพรวมของการปฏิบัติงานหรือผลงาน โดยดูคุณภาพโดยรวมมากกว่าดูข้อบกพร่องส่วนย่อย การประเมินแบบนี้เหมาะกับการปฏิบัติที่ต้องการให้นักเรียนสร้างสรรค์งานที่ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องชัดเจนแน่นอน ผู้ประเมินต้องอ่านหรือพิจารณา ผลงานให้ละเอียด ส่วนใหญ่ มักกำหนดระดับคุณภาพอยู่ที่ ๓-๖ ระดับ

เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rubric) เป็นการประเมินที่ต้องการเน้นการตอบสนองที่มีลักษณะเฉพาะ ไม่เน้นความคิดสร้างสรรค์ ผลลัพธ์ขั้นต้นจะมีคะแนนหลายตัว ตามด้วยคะแนนรวม ใช้เป็นตัวแทนของการประเมินหลายมิติ เกณฑ์การประเมินแบบนี้จะได้ผลสะท้อนกลับค่อนข้างสมบูรณ์ เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนและผู้สอนมาก ผู้สอนที่ใช้เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วนนี้ จะสามารถสร้างเส้นภาพ (Profile) จุดเด่น-จุดด้อย ของผู้เรียนแต่ละคนได้

ประโยชน์ของเกณฑ์การประเมิน (Rubric)

๑. ช่วยให้ความคาดหวังของครูที่มีต่อผลงานของผู้เรียน บรรลุความสำเร็จได้
๒. ช่วยให้ครูเกิดความกระตือรือร้นยิ่งขึ้น ว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือมีพัฒนาการอะไรบ้าง
๓. ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจและสามารถใช้เกณฑ์ การประเมินตัดสินคุณภาพผลงานของตนเองและของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
๔. ช่วยให้ผู้เรียนระบุคุณลักษณะจากงานที่เป็นตัวอย่างได้โดยใช้เกณฑ์การประเมินตรวจสอบ
๕. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติงานเพื่อไปสู่ความสำเร็จได้
๖. เป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
๗. ช่วยลดเวลาของครูผู้สอนในการประเมินงานของผู้เรียน
๘. ช่วยเพิ่มคุณภาพผลงานของผู้เรียน
๙. สามารถยืดหยุ่นตามสภาพของผู้เรียน

๑๐. ทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ หรืออื่น ๆ เข้าใจในเกณฑ์การตัดสินผลงานของผู้เรียนที่ครูใช้ช่วยในการให้เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพได้

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ปัจจุบันมีการจัดพิมพ์รูบริกในหนังสือต่าง ๆ ครูอาจนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับหลักสูตรและการสอนของตนเองได้ เพื่อช่วยยกระดับการเรียนรู้โดยเพิ่มอิทธิพลของรูบริกก็สามารถทำได้ กระบวนการสร้างรูบริก มีหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการหลายท่าน ได้เสนอแนะทางการสร้างไว้หลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมและผู้สอนสร้างเอง ในที่นี้ขอเสนอแนวทาง ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนะทางการสร้างเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และระบุตัวชี้วัดที่ใช้เกณฑ์การประเมินเป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

ขั้นที่ ๒ อธิบายคุณลักษณะ ทักษะ หรือพฤติกรรมที่ผู้สอนต้องการเห็น รวมทั้งข้อผิดพลาดทั่ว ๆ ไปที่ไม่ต้องการให้เกิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายลักษณะการปฏิบัติที่สูงกว่าระดับค่าเฉลี่ย ระดับค่าเฉลี่ย และต่ำกว่าระดับค่าเฉลี่ย สำหรับแต่ละคุณลักษณะที่สังเกตจากขั้นที่ ๒

ขั้นที่ ๔ สำหรับเกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม เขียนคำบรรยายลักษณะงานที่ดีและงานที่ไม่ดี โดยรวมทุกเกณฑ์หรือทุกคุณลักษณะเข้าด้วยกันเป็นข้อความเดียว สำหรับเกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน เขียนคำบรรยายลักษณะงานที่ดีและงานที่ไม่ดี โดยแยกแต่ละเกณฑ์หรือแต่ละคุณลักษณะ

ขั้นที่ ๕ สำหรับเกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม เขียนรายละเอียดการปฏิบัติที่อยู่ระหว่างกลางของระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับค่าเฉลี่ย และระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เพื่อให้เกณฑ์การประเมินสมบูรณ์ สำหรับเกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน เขียนรายละเอียดสำหรับการปฏิบัติที่อยู่ระหว่างกลางของทุกเกณฑ์หรือทุกคุณลักษณะ

ขั้นที่ ๖ รวบรวมตัวอย่างผลงานของผู้เรียนซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละระดับ ซึ่งจะช่วยการให้คะแนนในอนาคตของครู

ขั้นที่ ๗ ทบทวนเกณฑ์การประเมินที่ทำแล้ว

การสร้างเกณฑ์การประเมิน จะต้องศึกษาและพิจารณาจากตัวอย่างงานหรือผลการปฏิบัติหลาย ๆ ตัวอย่างที่มีระดับความแตกต่างกันตั้งแต่ดีที่สุดถึงแย่มากที่สุด

๑. เขียนอธิบายคุณภาพของงานโดยใช้ถ้อยคำที่บอกถึงคุณภาพที่สูงกว่า หรือสิ่งที่ขาดหายไปจากงานนั้น เพื่อให้สามารถแยกแยะความเหมือนหรือความแตกต่างของแต่ละระดับคุณภาพ โดยพยายามหลีกเลี่ยงคำขยายเชิงเปรียบเทียบที่เป็นนามธรรม

๒. กำหนดระดับของการประเมินให้พอเหมาะกับความสามารถที่จะกำหนดความแตกต่างตามระดับคุณภาพได้อย่างพอเพียง ไม่มากเกินไป โดยทั่วไปจะอยู่ใน ๖ ระดับ หรือ ๑๒ ระดับ คำอธิบายระดับคุณภาพ กำหนดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อที่เขาจะสามารถประเมินตนเองได้ และปรับปรุงตัวเองได้ตามระดับคุณภาพนั้น ในกรณีนี้มีข้อเสนอแนะคือในแต่ละระดับควรมีตัวอย่างงานที่ได้รับการประเมินในระดับนั้น ๆ ให้เห็นชัดเจน สามารถเปรียบเทียบได้และเป็นรูปธรรม

๓.เกณฑ์การประเมินต้องเน้นให้เห็นถึงผลกระทบอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงานนั้น ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการที่ผู้เรียนได้สร้างผลงานนั้นโดยเน้นกระบวนการและความพยายามในการปฏิบัติงานนั้น

เทคนิควิธีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่จำเป็นจะต้องกำหนดหรือระบุไว้ในการพิจารณาคุณสมบัติของเกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

๑.ความต่อเนื่องความแตกต่างระหว่างระดับคุณภาพในมาตรวัดจะต้องต่อเนื่อง และมีขนาดเท่ากัน เช่น ความแตกต่างระหว่างระดับ ๕ กับ ๔ จะต้องมีความแตกต่างระหว่าง ๒ กับ ๑ ซึ่งเป็นคุณสมบัติของตัวเลขในมาตราอันตรภาค (interval scale) ทั้งนี้ คุณภาพของสิ่งที่ประเมินจะมีคุณสมบัติต่อเนื่อง (continuous variable)

๑.ความคู่ขนานคำอธิบายในแต่ละระดับคุณภาพจะต้องใช้คำหรือภาษาที่คู่ขนานกันตลอดทุกช่วงของมาตรวัด

๒.ยึดสมรรถภาพที่ต้องการประเมินเกณฑ์การประเมินจะต้องเน้นที่ตัวสมรรถภาพที่ต้องการประเมิน สมรรถภาพเดียวกัน คำอธิบายในแต่ละระดับจะแตกต่างกันเฉพาะในคุณภาพของงานหรือการปฏิบัติ นั้น ของสมรรถภาพที่ใช้เป็นหลักเฉพาะในเกณฑ์การประเมินที่พิจารณานั้น

๓.กำหนดน้ำหนักของเกณฑ์การประเมินเมื่อมีหลายเกณฑ์การประเมิน การกำหนดน้ำหนัก ความสำคัญของเกณฑ์จึงมีความจำเป็นตามจุดเน้นหนักเบาของผลงาน หรือสมรรถภาพที่ได้รับของการ ประเมินนั้น ๆ

๔.ความเที่ยงตรงเกณฑ์การประเมินจะต้องมีหลักฐานแสดงให้เห็นถึงความเที่ยงตรงของการพิจารณา ผลงานออกมาในรูปของระดับคะแนนที่เป็นตัวแทนของพฤติกรรมให้เป็นรูปธรรมที่ปกติไม่สามารถ มองเห็นได้ง่าย ดังนั้น การให้ระดับคุณภาพที่ต่างกันจะต้อง

๕ สะท้อนให้เห็นถึงการวิเคราะห์ผลงานตามตัวอย่างในระดับความสามารถต่าง ๆ กัน

๕.๒บายคุณภาพของการปฏิบัติงานไม่ใช่ปริมาณงาน

๕.๓เกณฑ์การประเมินจะต้องไม่พิจารณาเกี่ยวข้องอื่น ๆ แต่จะเน้นเกณฑ์การแสดงออกตามสภาพจริง ดังตัวอย่าง ในการพูด ผู้เสนอหลายคน ใช้บันทึกย่อในการพูด แต่เกณฑ์การประเมิน ไม่พิจารณาการใช้หรือไม่ใช้บันทึกย่อ แต่จะพิจารณาประสิทธิภาพของการพูด ดังนั้นเกณฑ์การประเมิน จะพิจารณาพฤติกรรมการนำเสนอและการเรียบเรียงข้อเสนอสถานที่นำเสนอ

๑.ความเชื่อมั่น

เกณฑ์การประเมินจะต้องมีความคงเส้นคงวาในการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพ ไม่ว่าใครจะเป็นผู้ประเมินหรือไม่ว่าจะประเมินเวลาใด เกณฑ์การประเมินที่ใช้คำประเภทการลงความเห็นเชิงสรุป (เช่น ดีมาก ใช้ไม่ได้) และคำประเภทเปรียบเทียบ (เช่น ดีกว่า แย่กว่า) นั้น ควรใช้คำที่เป็นการอธิบาย หรือ บรรยายลักษณะงาน หรือการกระทำจะช่วยให้เกณฑ์การประเมินมีความเชื่อมั่นมากขึ้น

กิงกัญจน์ สิริสุขคนธ์ เสนอแนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑.ดูรูปแบบหรือดูตัวอย่าง ให้นักเรียนดูตัวอย่างงานที่ดีและงานที่ไม่ดี แล้วให้อธิบายลักษณะที่ทำให้งานดีหรือไม่ดี

ทำรายการเกณฑ์ ให้อธิบายตัวอย่างงานเพื่อเริ่มทำรายการเกณฑ์ที่จะใช้พิจารณาคุณภาพของงาน

๒. ทำระดับคุณภาพให้ชัดเจน อธิบายลักษณะคุณภาพดีที่สุดและแย่ที่สุด แล้วจึงอธิบายคุณภาพของงานระดับกลาง โดยใช้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับปัญหาทั่วไปและการอธิบายเกี่ยวกับงานที่คุณภาพไม่ค่อยดี

๓. ฝึกให้นักเรียนใช้รูบรีคที่สร้างขึ้นกับงาน ตัวอย่าง โดยให้ประเมินงานตัวอย่างที่ให้ดูในขั้นที่ ๑

๔. กำหนดงานให้นักเรียนทำและให้ประเมินโดยตนเองและโดยกลุ่ม ในขณะที่นักเรียนทำงานก็ให้มีการประเมินตนเองและประเมินโดยกลุ่มเป็นระยะ ๆ

๕. ทบทวน ให้นักเรียนทบทวนงาน โดยใช้ข้อติชมโดยขั้นตอนที่ ๕

๑. ให้ครูประเมินของนักเรียนโดยใช้รูบรีคเดียวกับที่นักเรียนใช้ขั้นตอนที่ ๑ อาจจำเป็นต้องทำ หากงานที่ให้นักเรียนทำนั้น เป็นงานที่นักเรียนไม่คุ้นเคย ขั้นตอนที่ ๓ และขั้นตอนที่ ๔ มีประโยชน์แต่ต้องเสียเวลา ครูสามารถทำได้ โดยเฉพาะเมื่อใช้รูบรีคนี้ระยะหนึ่ง การให้นักเรียนมีประสบการณ์การประเมินโดยใช้รูบรีค อาจเริ่มตั้งแต่การที่ครูกำหนดระดับคุณภาพ กำหนดรายการเกณฑ์ ตรวจสอบกับนักเรียน ทบทวนและใช้รูบรีคนี้ประเมินตนเองประเมินกับกลุ่ม และครูประเมิน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ ๕-๗

ดร.ชัยวัฒน์ สุธิริรัตน์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้เสนอแนวการสร้างเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

การสร้างรูบรีคต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้รูบรีคในการประเมินและช่วยพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูบรีคให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งขั้นตอนการสร้างรูบรีคมีดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาตัวอย่างชิ้นงาน โดยให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างชิ้นงานที่ดีและไม่ดี ระบุคุณลักษณะที่ทำให้ชิ้นงานดีและลักษณะที่ทำให้ชิ้นงานไม่ดี ซึ่งขั้นนี้มีความจำเป็นในกรณีที่ครูให้ผู้เรียนทำงานที่ผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยหรือเป็นงานใหม่

ขั้นที่ ๒ ระบุรายการที่เป็นเกณฑ์ โดยการให้ผู้เรียนได้อธิบายชิ้นงาน แล้วนำความเห็นมาลงสรุปเป็นเกณฑ์ที่บอกว่าชิ้นงานที่ดีเป็นอย่างไร

ขั้นที่ ๓ ระบุระดับของคุณภาพ โดยการบรรยายลักษณะของชิ้นงานที่ถือว่ามีความดีที่มากที่สุด และบรรยายลักษณะชิ้นงานที่มีคุณภาพต่ำสุด จากนั้นบรรยายลักษณะ ที่อยู่ระหว่างกลาง

ขั้นที่ ๔ ฝึกใช้เกณฑ์ โดยให้ผู้เรียนฝึกใช้รูบรีคที่สร้างขึ้นในการประเมินชิ้นงานที่น่าเสนอเป็นตัวอย่างในขั้นที่ ๑

ขั้นที่ ๕ ประเมินตนเองและเพื่อน โดยให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงาน ขณะทำงานให้หยุดบางช่วงเพื่อให้ผู้เรียนใช้รูบรีคประเมินชิ้นงานของตนเองและของเพื่อน

ขั้นที่ ๖ แก้ไข ปรับปรุง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแก้ไข ปรับปรุงชิ้นงานของตนเองจากข้อเสนอแนะที่ได้จากขั้นที่ ๕

ขั้นที่ ๗ ประเมินผลงาน โดยผู้สอนใช้รูบรีคที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นในการประเมิน โดยนำรูบรีคที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นและเคยใช้แล้วประเมินชิ้นงานของผู้เรียน

ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนน

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ ตัวชี้วัดที่ ๒ เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น ได้นำเสนอตัวอย่างการออกข้อสอบ และแนวทางการตอบมาแล้ว ดังนั้นจึงได้เสนอแนวทางการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม (Holistic Rubric)

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด ค ๕.๑ ป.๖/๒ เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

ปรับปรุง (๑ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ดี (๓ คะแนน)
แผนภูมิมีข้อผิดพลาดมากกว่า ๑ รายการ	แผนภูมิมีข้อผิดพลาด ๑ รายการ	แผนภูมิมีความถูกต้องครบ ทุกรายการ ได้แก่ ๑. องค์ประกอบสำคัญของแผนภูมิ ครบถ้วน ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่าง ของข้อมูลชัดเจน ๓. แท่งแผนภูมิที่นำเสนอถูกต้อง ทุกรายการ ๔. ขนาดของแท่งแผนภูมิและ ระยะห่างเท่ากันทั้งหมด

เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rubrics)

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด ค ๕.๑ ป.๖/๑ เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

ประเด็น / คะแนน	ปรับปรุง (๑ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ดี (๓ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. องค์ประกอบของแผนภูมิ	ขาดองค์ประกอบสำคัญของแผนภูมิมากกว่า ๑ รายการ	ขาดองค์ประกอบสำคัญของแผนภูมิ จำนวน ๑ รายการ	มีองค์ประกอบสำคัญของแผนภูมิครบถ้วน ได้แก่ ชื่อแผนภูมิ มาตราส่วน ชื่อแกนนอน ชื่อแกนตั้ง	๒
๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของแท่งแผนภูมิ	แท่งแผนภูมิแสดงความแตกต่างไม่ชัดเจน และกำหนดสัญลักษณ์แทนข้อมูลแต่ละชุดไม่ตรงกับแท่งแผนภูมิ	แท่งแผนภูมิแสดงให้เห็นความแตกต่างชัดเจน แต่การกำหนดสัญลักษณ์แทนข้อมูลแต่ละชุดไม่ตรงกับแท่งแผนภูมิ	- แท่งแผนภูมิแสดงให้เห็นความแตกต่างชัดเจน - มีการกำหนดสัญลักษณ์แทนข้อมูลแต่ละชุดตรงกับแท่งแผนภูมิ	๒
๓. ความครบถ้วนและถูกต้องของข้อมูล	แผนภูมิที่นำเสนอไม่ครบถ้วนหรือผิดพลาดทั้ง ๒ รายการ	แผนภูมิที่นำเสนอครบถ้วนแต่ผิดพลาด ๑ รายการ	แผนภูมิที่นำเสนอครบถ้วนและถูกต้องทุกรายการ	๔
๔. ขนาดและระยะห่างของแท่งแผนภูมิ	ขนาดและระยะห่างของแท่งแผนภูมิไม่เท่ากัน มากกว่า ๑ แท่ง	ขนาดและระยะห่างของแท่งแผนภูมิไม่เท่ากัน ๑ แท่ง	ขนาดและระยะห่างของแท่งแผนภูมิเท่ากันทั้งหมด	๒

ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรียงความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๒ (LAS) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนน ประเด็น	๕	๔	๓	๒	๑
จุดเน้นของเรื่องที่น่าเสนอ	- กำหนดจุดมุ่งหมายในบทนำด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้เกร็ดความรู้ คำพูดของคนอื่น - เขียนเรื่องได้สอดคล้องกับประเด็นที่โจทย์กำหนดตลอดเรื่อง - ย่อหน้าสุดท้ายเสนอภาพสรุปรวมที่สำคัญของเรื่อง - เขียนประเด็นที่ต้องการนำเสนอได้ชัดเจน	- เขียนภาพรวมของเรื่องครบตามประเด็นที่น่าเสนอในบทนำ - นำเสนอประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องในบทนำของเรื่อง - เขียนเรื่องส่วนใหญ่ได้สอดคล้องกับประเด็นที่โจทย์กำหนด - ย่อหน้าสุดท้ายสอดคล้องกับบทนำและเนื้อเรื่อง	- นำเสนอภาพรวมของเรื่องเกินหรือน้อยกว่าประเด็นที่น่าเสนอในบทนำ - มีการระบุประเด็นสำคัญของเรื่องไว้ในบทนำ - เขียนเรื่องซ้ำไปซ้ำมา และไม่จบสมบูรณ์ - เขียนเรื่องเป็นไปตามโจทย์ที่กำหนด แต่มีการเขียนนอกประเด็นเป็นบางจุด - จบการเขียนเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	- เขียนเรื่องสอดคล้องกับบางส่วนของประเด็นที่กำหนด - เขียนเรื่องราวซ้ำไปซ้ำมา - ลักษณะการเขียนไม่ใช่การเขียนวน ไม่มีความที่แสดงการจบเรื่อง - ประเด็นที่น่าเสนอไม่ชัดเจน	- เรื่องที่เขียนเป็นการเล่าเรื่องไปเรื่อย ๆ ไม่แสดงจุดเน้นของเรื่อง - เรื่องที่เขียนไม่เป็นไปตามโจทย์ที่กำหนด
รายละเอียดเนื้อหาสาระที่น่าเสนอ	- การเขียนรายละเอียดเพื่อขยายความทุกประเด็นของเรื่องด้วยข้อมูลที่ถูกต้องและมีความสมดุล - มีการใช้คำหรือวลีที่น่าสนใจในการเขียนขยายความประเด็นสำคัญของเรื่อง - ส่วนของการเขียนมีความเหมาะสมกับชื่อเรื่อง จุดมุ่งหมาย และผู้อ่าน	- มีการเขียนรายละเอียดเพื่อขยายความประเด็นส่วนใหญ่ของเรื่องด้วยข้อมูลที่สอดคล้องกัน - ปริมาณข้อมูลที่ใช้ขยายแต่ละประเด็นไม่สมดุลกัน - มีการใช้คำหรือวลีที่ดึงดูดความสนใจผู้อ่าน - ส่วนของการเขียนน่าสนใจ แต่ขาดความคงเส้นคงวา	- มีการเขียนรายละเอียดเพื่อขยายใจความสำคัญและรายละเอียด มีใจความสมบูรณ์ - รายละเอียดที่น่ามาขยายใจความสำคัญยังขาดความลึกซึ้ง - ใช้คำง่ายหรือซ้ำ ๆ - ส่วนของการเขียนไม่เหมาะสมกับเรื่องและผู้อ่าน	- มีการเขียนรายละเอียดเพื่อขยายใจความสำคัญบางประเด็นและมีรายละเอียดน้อยหรือมีใจความไม่สมบูรณ์ - เขียนรายละเอียดทั่ว ๆ ไปไม่ตรงประเด็นที่กำหนดหรือเขียนซ้ำไปซ้ำมา	- เขียนข้อความเป็นประเด็น ๆ โดยไม่มีรายละเอียดขยาย - มีการเขียนรายละเอียดในบางประเด็น แต่มีความสับสนวุ่นวาย - เนื้อหาสาระที่เขียนต่ำกว่าหนึ่งหน้ากระดาษ
การจัดองค์ประกอบของเรื่องที่น่าเสนอ	- การเรียบเรียงสาระที่น่าเสนอเหมาะสมและประเด็นที่น่าเสนอมีความสมเหตุสมผล	- การจัดเรียงเนื้อหาสาระแต่ละย่อหน้ามีความเหมาะสมทั้งในส่วนของบทนำเนื้อหาและบทสรุป	- การนำเสนอเรื่องราวมีการแบ่งย่อหน้าได้เหมาะสม แต่โครงสร้างของเรื่องยังไม่ปรากฏส่วนนำเนื้อหาและส่วนสรุป	- การนำเสนอเนื้อหาแบ่งย่อหน้าไม่เหมาะสม - การนำเสนอเรื่องไม่สลับเปลี่ยนประเด็นที่	- การเรียบเรียงเนื้อหาสับสนหรือไม่ปรากฏหลักฐานว่ามี การวางแผนก่อนการเขียนเรื่อง

คะแนน ประเด็น	๕	๔	๓	๒	๑
	- เรื่องที่เขียนนำเสนอบทนำ เนื้อหาและบทสรุปอย่างชัดเจนและเสนอความคิดเป็นลำดับ - ข้อความในทุกย่อหน้ามีประโยคที่เป็นใจความสำคัญและมีการสรุปในตอนท้ายของย่อหน้า - นำเสนอโครงสร้างของประโยคและสำนวนที่หลากหลาย - การเรียบเรียงเรื่องราวในแต่ละย่อหน้ามีการร้อยรัดกันดี	- สารที่นำเสนอส่วนใหญ่มีความสมเหตุสมผล - สารที่นำเสนอส่วนใหญ่มีความเชื่อมโยงระหว่างประเด็น - ข้อความในแต่ละย่อหน้าส่วนใหญ่มีประโยคที่เป็นใจความสำคัญ - การเรียบเรียงประโยคและข้อความในแต่ละย่อหน้ามีความเหมาะสม เข้าใจง่าย แต่ยังมีข้อผิดพลาด	- อย่างชัดเจน - การเชื่อมโยงเรื่องราวในแต่ละย่อหน้าสร้างความสับสนหรือเสนอซ้ำ ๆ - การเรียบเรียงประโยคไม่สอดคล้องกับประโยคที่เป็นใจความสำคัญ	- นำเสนอในแต่ละตอนไม่เชื่อมโยงกัน - การเรียงประโยคยังไม่มีความมุ่งหมายที่แน่นอน	- การดำเนินเรื่องราวไม่จบอย่างสมบูรณ์ตามหลักการเขียนเรียงความ
ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของเรื่อง	- มีการวางโครงสร้างรูปแบบการเขียนชัดเจนและใช้รูปแบบการเขียนเรียงความเพื่อเชิญชวน - เรื่องที่เขียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน - งานเขียนมีการระบุรายละเอียดสำคัญมากและสมดุลช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวอย่างชัดเจน - การเรียบเรียงประโยคและเรื่องราวมีความกลมกลืน	- มีการวางโครงสร้างรูปแบบการเขียนชัดเจนและใช้รูปแบบการเขียนเรียงความเพื่อเชิญชวน - เรื่องที่เขียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน - เรื่องที่เขียนใช้โครงสร้างที่ง่ายและเหมาะสม - งานที่เขียนมีการระบุรายละเอียดที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้	- มีการวางโครงสร้างรูปแบบการเขียนชัดเจนและใช้รูปแบบการเขียนเรียงความเพื่อเชิญชวน - เรื่องที่เขียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน - ผู้อ่านจำเป็นต้องอาศัยการนิภาพเพิ่มเติมเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนนำเสนอเนื่องจากมีบางส่วนเขียนไม่สมบูรณ์	- งานเขียนปรากฏหลักฐานการใช้รูปแบบการเขียนเรียงความเพื่อเชิญชวน - เรื่องที่เขียนยังมีความสับสนวุ่นวาย	- เขียนเรื่องวุ่นวาย สับสนตลอดเรื่อง - ความเชื่อมโยงของเรื่องขาดเป็นตอน ๆ

ประเด็น	คะแนน		
	๓	๒	๑
หลักภาษา	- ใช้ประโยคที่มีโครงสร้างที่หลากหลาย และไม่มีข้อผิดพลาด หรือมีความผิดพลาดในส่วนที่ไม่สำคัญ - มีการสะกดผิดน้อยกว่าร้อยละ ๒๐ - ใช้คำได้เหมาะสมกับความหมาย หน้าที่ และบริบทของเรื่อง	- ใช้ประโยคที่มีโครงสร้างที่หลากหลาย และมีข้อผิดพลาดบ้าง แต่ไม่ทำให้ผู้อ่าน มีความสับสน - มีการสะกดผิดร้อยละ ๒๐-๕๐ - ใช้คำได้เหมาะสมกับความหมาย หน้าที่ และบริบทของเรื่อง	- ใช้ประโยคที่ง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมากทำให้ผู้อ่าน มีความสับสน - สะกดคำผิดมากกว่าร้อยละ ๕๐ - ใช้คำไม่เหมาะสมกับความหมาย หน้าที่ และบริบทของเรื่อง

เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน

ได้คะแนนระหว่าง ๐-๓	คิดเป็น ๑ คะแนน
ได้คะแนนระหว่าง ๔-๘	คิดเป็น ๒ คะแนน
ได้คะแนนระหว่าง ๙-๑๓	คิดเป็น ๓ คะแนน
ได้คะแนนระหว่าง ๑๔-๑๘	คิดเป็น ๔ คะแนน
ได้คะแนนระหว่าง ๑๙-๒๓	คิดเป็น ๕ คะแนน

การสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT ในสถานศึกษานั้นมีปัจจัยหลักที่ช่วยให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การจัดการเรียนรู้ (Learning) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยหลักทั้งสองปัจจัย ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อันทันสมัย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. ระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นถึงความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology: DLIT) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทั่วประเทศได้มีโอกาสได้เรียนรู้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยระบบดังกล่าวประกอบด้วยสารสนเทศใน ๕ ด้าน คือ

๑.๑ ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) เป็นการรวบรวมวิถีทัศน์การจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ในห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยคุณครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่ทำการสอนเป็นอย่างดี

๑.๒ คลังสื่อประกอบการเรียนการสอน (DLIT Resources) เป็นการรวบรวมคลังสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

๑.๓ ห้องสมุดออนไลน์ (DLIT Library) เป็นการรวบรวมเอกสารหรือตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์จากหน่วยงานต่าง ๆ มีคุณภาพและสามารถเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

๑.๔ ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพออนไลน์ (DLIT Professional Learning Community: DLIT PLC) เป็นการเปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ หรือระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ในประเด็นเนื้อหาต่าง ๆ

๑.๕ คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment) เป็นการรวบรวมข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบที่อยู่ในคลังข้อสอบไปใช้ในการวัดและประเมินในชั้นเรียนได้อีกด้วย

ซึ่งช่องทางในการเข้าใช้ระบบการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) ได้แก่ **www.dlit.ac.th**




สำนักคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Distance Learning Information Technology

ค้นหา Q

🏠
ห้องเรียน DLIT
คลังสื่อการเรียนรู้
ชุมชนแห่งการเรียนรู้
คลังข้อสอบ
ห้องสมุดดิจิทัล
About Us

ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom)

วิดีโอการสอนหัวข้อที่ยากของ 5 กลุ่มสาระฯ ตอนละ 50 นาที สำหรับห้องเรียนที่ขาดครูตรงกลุ่มสาระฯ และนักเรียนที่ต้องการทบทวน
มีวิดีโอตอนใหม่ประจำสัปดาห์ (25 มีนาคม 2559) จำนวน 18 ตอน รวมจำนวนวิดีโอทั้งหมด 1,200 ตอน














๒. ระบบส่งเสริมสนับสนุนการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นถึงความสำคัญกับการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งเห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System: SIBS) และระบบข้อสอบออนไลน์ PISA โดยแต่ละระบบมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๒.๑ ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System: SIBS)

๒.๑.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ระบบคลังข้อสอบในปัจจุบันนี้ ถือเป็นระบบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมสนับสนุนการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเป็นกระบวนการบริหารจัดการข้อสอบอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การนำข้อสอบเข้าสู่คลัง การคัดเลือกข้อสอบจากคลัง และการจัดฉบับข้อสอบที่คัดเลือกมาจากคลัง รวมทั้งการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบภายหลังการนำข้อสอบไปใช้ ดังนั้น ระบบคลังข้อสอบจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการข้อสอบได้อย่างสะดวก ถูกต้องแม่นยำ ลดการสูญเสียเวลาจากการทำงานที่ซ้ำซ้อนในการจัดทำข้อสอบทุกครั้งที่มีการสอบ ส่งผลดีต่อระบบการศึกษาคือ มีข้อสอบที่มีคุณภาพใช้ในการทดสอบ ทำให้ผลการทดสอบมีมาตรฐานและน่าเชื่อถือมากขึ้น ประกอบกับในปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เริ่มมีบทบาทสำคัญต่อการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System: SIBS) ขึ้น โดยระบบดังกล่าวเป็นการผนวกระบบคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร (Item Bank) กับระบบการทดสอบแบบออนไลน์ (Online Testing) เข้าด้วยกัน โดยมีหลักการสำคัญในการใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการบริหารจัดการการศึกษา ดังนี้

- 1) ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานต้องเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติน
- 2) ระบบคลังข้อสอบต้องเป็นศูนย์รวมของข้อสอบที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแท้จริง
- 3) ระบบคลังข้อสอบต้องเป็นแหล่งสะสมผลงานที่มีคุณภาพของสมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

๒.๑.๒ วัตถุประสงค์ของระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน การพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System: SIBS) เป็นการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น กำหนดวัตถุประสงค์หลักดังนี้

- ๑) เพื่อให้บริการข้อสอบที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) เพื่อให้บริการการทดสอบวัดความรู้และความสามารถแบบ online ให้แก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป

๒.๑.๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน คลังข้อสอบเป็นสถานที่หรือแหล่งเก็บรวบรวมข้อทดสอบที่มีคุณภาพและมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ โดยมีความมุ่งหมายให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการนำข้อทดสอบเหล่านั้นมาใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนั้น หากจะกล่าวถึงประโยชน์ของคลังข้อสอบพอสรุปได้ดังนี้

- ๑) ประโยชน์ต่อครูผู้สอน ถ้ามีการจัดระบบคลังข้อสอบไว้เป็นอย่างดีจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถเลือกข้อสอบได้ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัดอย่างหลากหลาย ขณะเดียวกันครูจะมีเวลาเตรียมการสอนและใช้ความพยายามทุ่มเทจิตใจรวมทั้งเป็นการลดค่าใช้จ่ายและเวลาที่ใช้ในการสร้างข้อสอบ นอกจากนี้ครูผู้สร้างข้อสอบเองจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและเห็นคุณค่าอันจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์ที่คุ้มค่า
- ๒) ประโยชน์กับนักเรียน ด้วยความหลากหลายของข้อสอบ เช่น ความยาก เนื้อหา และพฤติกรรมระดับต่าง ๆ ผลการตอบทำให้เห็นข้อบกพร่องหรือความคลาดเคลื่อนในการตอบข้อสอบของนักเรียน ซึ่งจะทำให้ครูสามารถแก้ไขนักเรียนได้เป็นรายเฉพาะบุคคล อย่างเหมาะสม สามารถเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถมาใช้วัดทำให้ไม่เสียเวลา ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาตนเองต่อไป
- ๓) ประโยชน์สำหรับผู้บริหาร การมีคลังข้อสอบในสถานศึกษา น่าจะเป็นการนำไปสู่

การตรวจสอบระดับมาตรฐานทางวิชาการ และกำหนดการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีหลักเกณฑ์ยิ่งขึ้น

- 4) ประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพราะข้อสอบจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตร กล่าวคือ ถ้ามีการพัฒนาหลักสูตรใหม่จะต้องสร้างข้อสอบใหม่ นั่นคือ เนื้อหาของคลังข้อสอบจะต้องเปลี่ยนไปตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

- 5) ประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวัด คลังข้อสอบเป็นแหล่งเก็บข้อสอบจำนวนมากที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ทั้งเชิงเหตุผลและเชิงประจักษ์ คุณลักษณะข้อสอบสามารถเลือกมาสร้างเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของผู้ใช้ ทำให้การสร้างแบบทดสอบคู่ขนาน

มีความเป็นไปได้มากขึ้น ผลการวัดสามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ แม้จะไม่ใช่ข้อสอบชุดเดียวกันหรือระหว่างบุคคล หรือระหว่างกลุ่ม ก็ตาม (สมหวัง บุญสิทธิ์, ๒๕๔๒)

๒.๑.๔ หลักการทำงานของระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS) สำนักทดสอบทาง

การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System) หรือเรียกย่อ ๆ ว่าระบบ SIBS ซึ่งมีรายละเอียดหลักการทำงานของระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน พอสรุปได้ดังต่อไปนี้

๑) ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System) เป็นการผนวกระบบคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร (Item Bank) กับระบบการทดสอบแบบออนไลน์ (Online Testing) เข้าด้วยกัน

๒) ระบบคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร (Item Bank) เป็นระบบการบริหารจัดการข้อสอบที่มีลักษณะเป็นระบบปิด โดยผู้ที่ จะเข้าใช้ระบบได้จะต้องมีชื่อผู้ใช้ (Username) กับรหัสผ่าน (Password) โดยมีรายละเอียดของระบบคลังข้อสอบ ดังนี้

- ระบบคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เป็นระบบที่รวบรวมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญา (Cognitive) และวัดด้านพฤติกรรม (Non cognitive)

- เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญา (Cognitive) ได้แก่ ข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรด้านความรู้ (Knowledge) ข้อสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทย เป็นต้น

- เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านพฤติกรรม (Non cognitive) ได้แก่ ข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรด้านทักษะกระบวนการ (Process skill) และด้านคุณลักษณะ (Attribute) ข้อสอบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน เป็นต้น

- คลังข้อสอบมาตรฐาน จะประกอบไปด้วยคลังข้อสอบหลัก (Main Item Bank) ซึ่งเป็นคลังข้อสอบที่มีชั้นความลับ (Security Zone) โดยมีนักวิชาการ ของ สพฐ. เป็นผู้พัฒนาและคัดเลือกเข้าสู่คลังเพื่อให้บริการ และคลังข้อสอบแยกเฉพาะ (Separable Item Bank) ซึ่งเป็นคลังข้อสอบที่สามารถเผยแพร่ให้ผู้เข้าใช้สามารถดึงข้อสอบไปใช้ โดยประกอบด้วยข้อสอบที่ดึงมาจากคลังข้อสอบหลัก (บางส่วน) และข้อสอบที่สมาชิกชุมชนนักวัดผลฯ เป็นผู้พัฒนาและผ่านการคัดเลือกจากผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิชาการ ของ สพฐ. ให้เข้าสู่คลังข้อสอบเพื่อให้บริการ

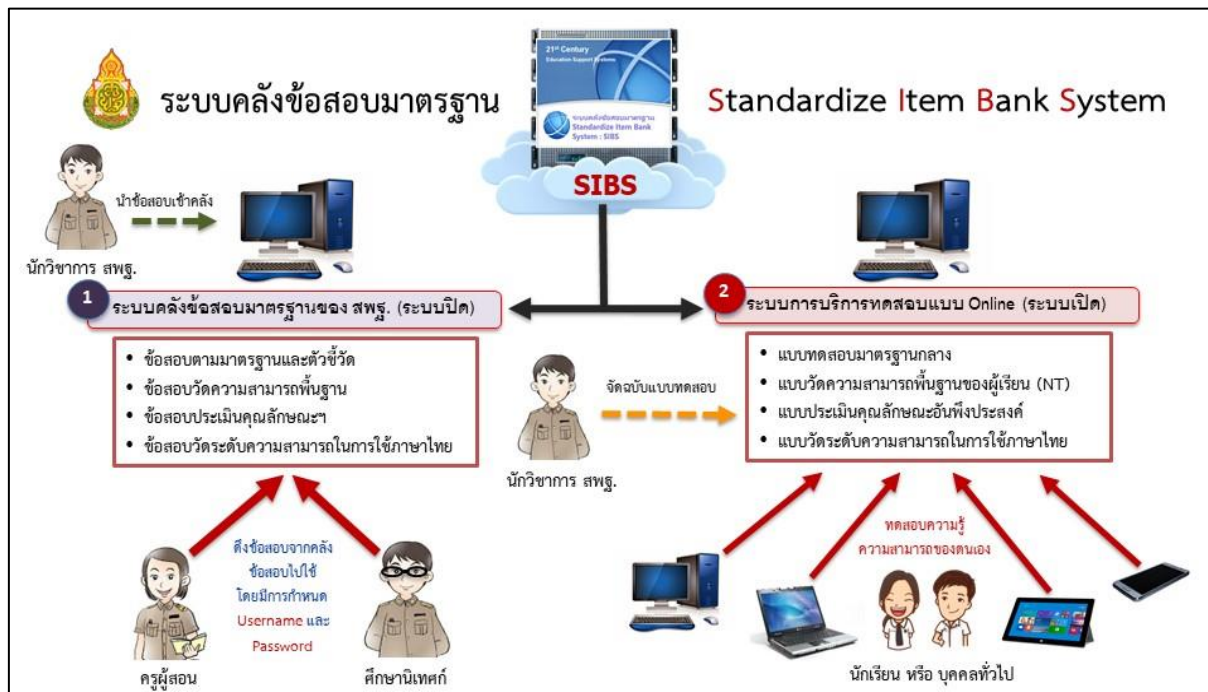
๓) ระบบการทดสอบแบบออนไลน์ (Online Testing) เป็นระบบการบริหารจัดการสอบที่มีลักษณะเป็นระบบเปิด โดยศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน นักเรียนและผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าใช้ระบบได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องใช้ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน โดยมีรายละเอียดของระบบสอบออนไลน์ ดังนี้

- ระบบการจัดสอบแบบออนไลน์ เป็นระบบที่สามารถดำเนินการบนอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟน เป็นต้น

- ระบบการทดสอบแบบออนไลน์ (Online Testing) เป็นระบบที่ให้บริการการทดสอบแก่ผู้เรียนและผู้สนใจทั่วไปทั้งในด้านสติปัญญา (Cognitive) และวัดด้านพฤติกรรม (Non cognitive)

- แบบทดสอบสำหรับการให้บริการสอบแบบออนไลน์ จะใช้ข้อสอบที่บรรจุอยู่ในคลังข้อสอบมาตรฐานมาทำการจัดฉบับ โดยมีนักวิชาการของ สพฐ. จะเป็นผู้คัดเลือกข้อสอบและจัดฉบับ
- ระบบการทดสอบออนไลน์ สามารถนำไปใช้ในการทดลอง (Try out) และหาคุณภาพของของเครื่องที่ใช้ในการวัดและประเมินในชั้นเรียน แทนการออกเก็บข้อมูลภาคสนามด้วยการใช้ข้อสอบที่เป็นเอกสาร (Paper test)

หลักการการทำงานของระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System) สามารถอธิบายได้ด้วยแผนภาพ ต่อไปนี้



ซึ่งการเข้าใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank System: SIBST) ดำเนินการได้ ๒ ช่องทาง ดังนี้

ช่องทางที่ ๑ เข้าสู่ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานโดยตรง ดำเนินการ ดังนี้

๑) พิมพ์ URL ดังนี้ <http://๑๒๒.๑๕๕.๑๙๖.๑๔๒/BetobecQbank/Pages/Home>

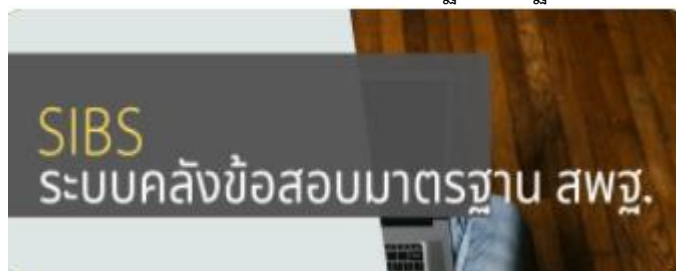
๒) เลือกเมนูทางลัด ที่จะเข้าสู่ระบบย่อย ระหว่าง “คลังข้อสอบมาตรฐาน” กับ “ระบบจัดการทดสอบออนไลน์ตามตัวชี้วัด”

ช่องทางที่ ๒ เข้าสู่ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ดำเนินการดังนี้

๑) เข้าสู่หน้าเว็บไซต์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. โดยพิมพ์ URL ดังนี้ คือ <http://bet.obec.go.th>



๒) คลิกที่ไอคอน SIBS ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน สพฐ.



๓) เข้าสู่ระบบโดยกรอก Username : school กับรหัสผ่าน Password : school

๔) คลิก “คลังข้อสอบ” แล้วระบุข้อมูลการค้นหาข้อสอบ เพื่อค้นหาข้อสอบตามที่ระบุ

๒.๒ ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA

- ๑) เข้าสู่เว็บไซต์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. โดยพิมพ์ URL ดังนี้ คือ <http://bet.obec.go.th> หรือเข้าที่ <https://pisastyle.pisacenterobec.org/>
- ๒) คลิกที่ไอคอน PiSA STYLE ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA



PISA STYLE

เลขบัตรประชาชน

สร้างบัญชีผู้ใช้จากใหม่

Password

ลืมรหัสผ่าน

เข้าสู่ระบบ

ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA

หน้าแรก ทำข้อสอบ

 **หน้าแรก**

เข้าสู่ระบบข้อสอบออนไลน์

การนิเทศ กำกับ ติดตาม

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่นำมาสังเคราะห์สู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติที่มีหน้าที่ในการให้บริการจัดการศึกษากับผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้มีผลผลิตทางการศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของต้นกัต ส่วนกลาง และประเทศ จึงควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

๑) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี) มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและ

ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒) การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และระดับโรงเรียน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT) เพื่อใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓) การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT) เพื่อนำไปใช้โดยดำเนินการ ดังนี้

- วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา และหรือต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/จังหวัด/เขตพื้นที่/ขนาดโรงเรียนเดียวกัน พร้อมกับวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT) ปีที่ผ่านมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน (O-NET/NT/RT)

- วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

- วิเคราะห์ สภาพปัญหา ประเด็น/สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ

- จัดกลุ่มคุณภาพของผู้เรียนตามผลการวิเคราะห์และประเมิน (กลุ่มคุณภาพ ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา แล้วกำหนดกลยุทธ์และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสภาพ ประเด็น/สาเหตุของปัญหา

๔) ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการสอบ (O-NET/NT/RT) ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคล

- แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อสร้างความตระหนักรู้สาระสำคัญเป้าประสงค์การทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT) โดยเน้นการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- ชี้แจงแนวทางการสอบ O-NET/NT/RT รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้ครูครู รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ต้องใช้ออกข้อสอบ และวางแผนกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบได้อย่างถูกต้อง

๕) พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน ดังนี้

- การสร้าง และใช้เครื่องมือการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีความสอดคล้องสัมพันธ์ ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ส่งเสริมการสร้างและใช้แบบทดสอบอัตนัย เพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ

(O-NET/NT/RT)

๖) วางระบบการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ พัฒนาวิชาชีพครู

- การนำหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาครู เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากร และแกนนำระดับสถานศึกษา

- จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและสนับสนุนแผนงาน โครงการเพื่อการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/RT)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอก สถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๗) การสร้างบรรยากาศด้านการวัดและประเมินผลให้ปรากฏเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาอย่าง ยั่งยืน

- ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(Assessment for learning)

- ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและ ประเมินผลให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน

- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการที่มุ่งพัฒนาครู และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา

๘) ควรมีการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่ควรให้ความสำคัญกับ ผลการสอบ (O-NET/NT/RT) เพียงอย่างเดียว เนื่องจากเป้าหมาย/บริบทของโรงเรียนในแต่ละสังกัดมี ความแตกต่างกัน เช่น สถานศึกษาบางแห่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านการอยู่ร่วมกันกับสังคมและ ส่งเสริมความสามารถด้านการแสดง ดนตรี กีฬา ฯลฯ โดยเป้าหมายของผู้เรียนมิได้มุ่งเน้นการสอบ

(O-NET/NT/RT) ที่ต้องเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียวจึงอาจส่งผลให้คะแนนสอบ

(O-NET/NT/RT) ของผู้เรียนไม่สูงมากนัก ดังนั้น ควรมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้

ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ตามศักยภาพของตนเอง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน กับสังคม และผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และใช้แนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา ซึ่งจะให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๙) สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย

๑๐) พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการให้สู่ความเป็นเลิศ โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ด้วยการสร้างความตระหนักในกระบวนการคิดเชิงวิจัยให้กับบุคลากรได้เห็นความสำคัญของงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนให้ม้การทำงานวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ ในการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน หรือในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

ตารางที่ ๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ชั้น.....ป.๖..... กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (๖๑)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐาน ท ๑.๑การอ่าน	-	๒	-
มาตรฐาน ท ๒.๑การเขียน	-	-	-
มาตรฐาน ท ๓.๑การฟัง การดู และการพูด	-	-	-
มาตรฐาน ท ๔.๑หลักการใช้ภาษาไทย	-	-	๑
มาตรฐาน ท ๕.๑วรรณคดีและวรรณกรรม	-	๑	-

ตารางที่ ๒ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ชั้น.....ป.๖..... กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) (๖๓)

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐาน ต ๑.๑	-	๑	๓
มาตรฐาน ต ๑.๒	-	๔	๑
มาตรฐาน ต ๑.๓	-	๓	๒
มาตรฐาน ต ๒.๑	-	-	-
มาตรฐาน ต ๒.๒	-	-	-
มาตรฐาน ต ๔.๑	-	๒	-

ตารางที่ ๓ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
 ชั้น.....ป.๖..... กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๖๔)

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐาน ค ๑.๑			
มาตรฐาน ค ๑.๒	๒		
มาตรฐาน ค ๒.๑		๒	๓
มาตรฐาน ค ๒.๒			๑
มาตรฐาน ค ๓.๑		๑	๒
บูรณาการ	๑		

ตารางที่ ๔ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
 ชั้น.....ป.๖..... กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๖๕)

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐาน ว ๑.๑			
มาตรฐาน ว ๑.๒			
มาตรฐาน ว ๑.๓		๑	๑
มาตรฐาน ว ๒.๑	๒	๒	
มาตรฐาน ว ๒.๒			
มาตรฐาน ว ๒.๓	๑		
มาตรฐาน ว ๓.๑			
มาตรฐาน ว ๓.๒		๓	
มาตรฐาน ว ๔.๒			๒
บูรณาการ			

ตารางที่ ๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ด้าน คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	-	-	-
ค๑.๑ ป๓/๒	-	-	-
ค๑.๑ ป๓/๔	-	-	-
ค๑.๑ ป๓/๙	-	-	๓
ค๑.๑ ป๓/๑๐	-	๕	-
ค๑.๑ ป๓/๑๑	-	-	-
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	-	-	-
ค๒.๑ป๓/๑	-	๖	-
ค๒.๑ป๓/๒	๔	๓	-
ค๒.๑ป๓/๖	๓	๔	-
ค๒.๑ป๓/๑๐	-	๑	-
ค๒.๑ป๓/๑๓	-	-	๑
ค๒.๒ป๓/๑	๑	-	-
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	-	-	-
ค๓.๑ป๓/๑	-	-	-
ค๓.๑ป๓/๒	๒	๒	๒

ตารางที่ ๒ วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ด้าน ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สาระที่ ๑ ด้านการอ่าน		-	-
ท๑.๑ป๓/๒	-		
ท๑.๑ป๓/๓	๒	-	-
ท๑.๑ป๓/๔	-	-	-
ท๑.๑ป๓/๕	-	-	๒
ท๑.๑ป๓/๗	-	-	
ท๑.๑ป๓/๘	-	-	๑
สาระที่ ๒ ด้านการเขียน	-	-	-
ท๒.๑ป๓/๒			
ท๒.๑ป๓/๔	-	-	-
ท๒.๑ป๓/๕	-	-	-
สาระที่ ๓ ด้านฟัง การดู การพูด			-
ท๓.๑ป๓/๒	๓	๒	
ท๓.๑ป๓/๓	๑	-	-
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย	-		-
ท๔.๑ป๓/๑		๑	
ท๔.๑ป๓/๒	-	๕	-
ท๔.๑ป๓/๔	-	๓	๑
ท๔.๑ป๓/๕	-	-	-
ท๔.๑ป๓/๖	-	๔	-
สาระที่ ๕ วรรณคดี และวรรณกรรม	-	-	-
ท๕.๑ป๓/๑			
ท๕.๑ป๓/๓	๔	-	-

ตารางที่ ๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ด้าน การอ่านออกเสียง

ประเภทของการอ่าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑.การอ่านออกเสียงคำ	๑	-	-
๒.การอ่านออกเสียงข้อความ	-	-	-

ตารางที่ ๒ วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ด้าน การอ่านรู้เรื่อง

ประเภทของการอ่าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑.การอ่านรู้เรื่องคำ	-	-	-
๒.การอ่านรู้เรื่องข้อความ	-	-	-
๓.การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	-	-	-
๔.การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	-	-	-

การจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการ พัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
การอ่านออก เสียงคำ ประเภทคำที่ สะกดไม่ตรง มาตรา	๑. เพื่อ พัฒนาการอ่าน คำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงมาตรา แมกก แมกบ แมกน และ มาตราแมกด	๑.ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมใน ชั่วโมงลดเวลาเรียนโดยการ หาเกม บัตรคำ ข้อความ ให้นักเรียนได้ฝึก คิดย้าซ้ำทวน ฝึก บ่อยๆ โดยใช้แบบ ฝึก ทักษะบันได๕ ขั้นตอน ซึ่ง ประกอบไปด้วย ขั้นที่ ๑ ทำความรู้จักคำ จำมาตรา โดยการนำพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด ในมาตราต่างๆมาให้นักเรียนได้ฝึกจำ โดยการระบายสี ขั้นที่ ๒ ฝึกเขียนสะกดคำ อ่านสะกด คำโดยการฝึกไปที่ละมาตรา จนครบ มาตราที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ มาตรา แมกก แมกน แมกบ และมาตราแมกด ขั้นที่ ๓ ให้นักเรียนฝึกคิดเขียนคำ ใหม่ที่นักเรียนได้อ่านจากบัตรคำหรือ ข้อความต่างๆ ขั้นที่ ๔ ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่สะกด ไม่ตรงตามมาตราบ่อยๆ ขั้นที่ ๕ นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗สามารถ สอบอ่านออก เสียงคำที่ไม่ตรง มาตราในการ ทดสอบ RT ได้ใน ระดับดีมาก

การจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐานท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลัก ภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	๑. แต่งประโยคง่ายๆ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตามตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ NT ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่ายๆได้ ๒. คะแนนเฉลี่ย NT เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน	๑. อธิบาย ความหมายของ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ NT ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑. นักเรียน สามารถอธิบาย ความหมายของ ข้อมูลจาก แผนภาพแผนที่ และแผนภูมิได้ ๒. คะแนนเฉลี่ย NT เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และ มากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. สรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร - “กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร - “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตามตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ NT ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. คะแนนเฉลี่ย NT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

การจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
ค ๑.๑ เข้าใจความ หลากหลายของการ แสดงจำนวน ระบบ จำนวน การดำเนินการ ของจำนวนผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการ ดำเนินการ และ นำไปใช้	๑. แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร - “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร - “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ NT ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑. นักเรียน สามารถแสดงวิธี หาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้ ๒. คะแนนเฉลี่ย NT เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และ มากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการวัด วัดและ คาดคะเนขนาดของสิ่ง ที่ต้องการวัดและ นำไปใช้	๑. แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุ ที่มีหน่วยเป็นลิตร และมิลลิลิตร	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ NT ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑. นักเรียน สามารถแสดงวิธี หาคำตอบของ โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มี หน่วยเป็นลิตร และมิลลิลิตรได้ ๒. คะแนนเฉลี่ย NT เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และ มากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทาง สถิติ และใช้ความรู้ทาง สถิติในการแก้ปัญหา	๑. เขียนตารางทาง เดียวจากข้อมูลที่เป็น จำนวนนับ และใช้ ข้อมูลจากตารางทาง เดียวในการหา คำตอบของโจทย์ ปัญหา	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ NT ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS - การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑. นักเรียน สามารถเขียน ตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็น จำนวนนับ และ ใช้ข้อมูลจาก ตารางทางเดียว ในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ได้ ๒. คะแนนเฉลี่ย NT เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และ มากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

การจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ	๑. ระบุลักษณะของ ประโยค ๒. ใช้คำได้เหมาะสม กับกาลเทศะและ บุคคล ๓. แต่งบทร้อยกรอง ๔. วิเคราะห์และ เปรียบเทียบสำนวน ที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑. นักเรียน สามารถระบุ ลักษณะของ ประโยคได้ ๒. นักเรียน สามารถใช้คำได้ เหมาะสมกับ กาลเทศะบุคคล ๓. นักเรียน สามารถแต่งบท ร้อยกรองได้ ๔. นักเรียน สามารถวิเคราะห์ และเปรียบเทียบ สำนวนที่เป็นคำ พังเพยและ สุภาษิต ๕. คะแนนเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และ มากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

การจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนขนาด ของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๑. แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ๒. แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วยทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ๓. แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาวรอบรูปและพื้นที่ ของวงกลม	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนรู้การสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑. นักเรียนแสดง วิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลาได้ ๒. นักเรียนแสดง วิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตร ของรูปเรขาคณิต สามมิติที่ ประกอบด้วยทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ได้ ๓. นักเรียนแสดง วิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความ ยาวรอบรูปและ พื้นที่ของวงกลม ๔. คะแนนเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และ มากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
๒.๒ เข้าใจและ วิเคราะห์ รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตและ ทฤษฎีบททาง เรขาคณิต และนำไปใช้	๑. จำแนกรูป สี่เหลี่ยมโดย พิจารณาจากสมบัติ ของรูป	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPs การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑. นักเรียน สามารถจำแนก รูปสี่เหลี่ยมโดย พิจารณาจาก สมบัติของรูปได้ ๒. คะแนน เฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และมากกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทาง สถิติ และใช้ความรู้ทาง สถิติในการแก้ปัญหา	๑. ใช้ข้อมูลจาก กราฟเส้นในการหา คำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒. ใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปวงกลม ในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ลดภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี - ฝึกทำข้อสอบคู่ขนาน - จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. นักเรียน สามารถใช้ ข้อมูลจากกราฟ เส้นในการหา คำตอบของ โจทย์ปัญหาได้ ๒. นักเรียน สามารถใช้ ข้อมูลจาก แผนภูมิรูป วงกลมในการ หาคำตอบของ โจทย์ปัญหาได้ ๓. คะแนน เฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และมากกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

การจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการ และความสำคัญของ การถ่ายทอดลักษณะ ทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทาง พันธุกรรม ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต	๑. เพื่อเปรียบเทียบ ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ชั้น บูรณาการก่อน เรียนและหลัง เรียนด้วยการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ร่วมกับ บอร์ดเกม ๒. เพื่อ เปรียบเทียบ พัฒนาการของ นักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วย การจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ร่วมกับ บอร์ดเกม	๑.การจัดการเรียนรู้ Active learningแบบ รวมพลังCO-๕STEPS ร่วมกับบอร์ดเกม ๒.รวบรวมข้อสอบ O-NET ปี๒๕๖๐- ๒๕๖๖ ที่เกี่ยวข้องกับมฐ. ว ๑.๓ทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑.นักเรียนมี ผลการพัฒนา ทักษะ กระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น ๒.นักเรียนมี ผลการ ทดสอบหลัง เรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
ว.๔.๒ เข้าใจเกี่ยวกับ การทำงานหรือการ คาดการณ์ผลลัพธ์จาก ปัญหาอย่างง่าย การ ออกแบบและเขียน โปรแกรมอย่างง่าย	๑. ใช้เหตุผลเชิง ตรรกะในการ แก้ปัญหา การ อธิบายการทำงาน การคาดการณ์ ผลลัพธ์ จากปัญหา อย่างง่าย ๒. ออกแบบ และ เขียนโปรแกรมอย่าง ง่าย โดยใช้ ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหา ข้อผิดพลาดและ แก้ไข	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ศึกษาเอกสาร “กิจกรรมการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” - ฝึกทำข้อสอบแยกตาม ตัวชี้วัด - ฝึกทำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี - จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning เช่น CO-๕STEPS การเรียนรู้แบบร่วมมือ เกมการศึกษา - นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑. นักเรียน สามารถใช้เหตุผล เชิงตรรกะในการ แก้ปัญหาเป็น วิธีการ ในรูปแบบของ ลำดับขั้นตอน หรือที่เรียกว่า อัลกอริทึม ๒. นักเรียน สามารถ ออกแบบ โปรแกรม Scratch เขียน เป็นข้อความหรือ ผังงานและเขียน โปรแกรม Scratchที่มีการ ใช้ตัวแปร การวน ซ้ำ การ ตรวจสอบเงื่อนไข หากมี ข้อผิดพลาดให้ ตรวจสอบการ ทำงานทีละ คำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ ผลลัพธ์ไม่ ถูกต้อง ให้ทำการ แก้ไขจนกว่าจะ ได้ผลลัพธ์ที่ ถูกต้อง

การจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านหนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐาน ต. ๑.๑ เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ ที่ฟัง และอ่าน	๑. คำสั่ง เช่น - Look at the ๒. คำขอร้อง เช่น - Please ๓. คำแนะนำ เช่น You should ๔. ลำดับขั้นตอน First,.... Second,..... Next,.... Then,..... Finally,.....	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑. นักเรียนปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำ ขอร้อง และ คำแนะนำ ที่ฟัง และอ่าน
	๒. อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	๑. การออกเสียง พยัญชนะ ๒. การเน้นเสียง หน้า- บาท ๓. การออกเสียงเชื่อม ประโยค ๔. การออกเสียงบท กลอน		๒. นักเรียน อ่าน ออกเสียงข้อความ นิทานและบท กลอนสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	๓. เลือก/ระบุ ประโยคหรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมาย ที่อ่าน ๔. บอกใจความ สำคัญ และตอบ คำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่อง เล่า	๑. การท่องคำศัพท์เพื่อ สะสมคำศัพท์ ๒. การฝึกเขียนประโยค ๑. ตอบคำถาม ใคร/ ทำอะไร/ ที่ไหน/ เมื่อไหร่/ อย่างไร/ ทำไม - Yes/ No Question - Wh- Question		๓. นักเรียน สามารถเลือก/ ระบุประโยคหรือ ข้อความสั้นๆ ตรง ตามภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมาย ๔. นักเรียน สามารถบอก ใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน ง่ายๆ และเรื่องเล่า ๕. คะแนนเฉลี่ย O- NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และมากกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความ คิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. พูด/เขียน โต้ตอบในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล ๒. ใช้คำสั่ง คำ ขอร้อง คำขอ อนุญาต และให้ คำแนะนำ ๓. พูด/เขียนแสดง ความต้องการ ขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ง่ายๆ	๑. พูดเกี่ยวกับตนเองโดย ใช้ - Present simple tense - Past simple tense ๑. Making a request ๒. Giving advice: Should/ Should not ๓. ขออนุญาต ๔. ขอยืม ๑. Please ๒. May I ? ๓. Help me! ๔. Can I? ๕. Yes, / No,	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑. นักเรียน สามารถพูด/เขียน โต้ตอบในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล ๒. นักเรียน สามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต และให้ คำแนะนำ ๓. นักเรียน สามารถพูด/เขียน แสดงความ ต้องการ ขอความ ช่วยเหลือ ตอบ รับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ง่ายๆ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	๔. พูดและเขียน เพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว	๑. Country/ Nationality ๒. การเลือกใช้ V.to be เหมาะกับประธาน ๓. Wh-Question	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๔. นักเรียน สามารถพูดและ เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว
	๕. พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้นๆ ประกอบ	๑. I like because.... I don't like... because.. ๒. I feel.... because....		๕. นักเรียน สามารถพูด เขียน แสดงความรู้สึก ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
				๖. คะแนนเฉลี่ย O- NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และมากกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ประเด็นปัญหา ที่ต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
มาตรฐาน ต. ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน เรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	๑. พูด/เขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองเพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดง ข้อมูลต่างๆ ตามที่ ฟังหรืออ่าน ๓. พูด/เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	๑. ข้อมูลส่วนบุคคล ๒. คำศัพท์สิ่งรอบตัว ๓. จำนวน ๑-๑๐๐๐ ลำดับที่ วันที่ เดือน ปี ฤดูกาล ๔. ทิศทาง ๑. ความหมายแผนผัง ๒. ความหมายแผนภูมิ ๓. ความหมายตาราง ๑. I think ๒. In my opinion, ๓. Actually...	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑. นักเรียน สามารถพูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองเพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว ๒. นักเรียน สามารถเขียน ภาพ แผนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูล ต่างๆ ตามที่ฟัง หรืออ่าน ๓. นักเรียน สามารถพูด/เขียน แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ๔. คะแนนเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และ มากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ผลการทดสอบปีการศึกษา 2563-2566



<https://drive.google.com/drive/folders/1suu3rROioCQgjEke8iiNTqWban0DFH6U?usp=sharing>

ตัวชี้วัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET/NT/RT/PISA

ที่	ตัวชี้วัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	การนำผลการทดสอบระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ มาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา และจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- ผลการวิเคราะห์ผลทดสอบ O-NET/NT/RT/PISA - ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา - ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน - รายงานผลการคิดเลขเป็น - รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง อื่นๆ - คำสั่งคณะจัดทำแผนการยกระดับฯ
๒	ครูมีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตร ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการทดสอบ ระดับชาติ และตามแผนการยกระดับ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - Test Blueprint
๓	มีแผนการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม และการส่งเสริม สนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ และการพัฒนาบุคลากร	- แผนการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร
๔	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระดับชั้นเรียน/ระดับ สถานศึกษา และการให้ขวัญกำลังใจกับบุคลากรในสถานศึกษา	- การประชุม-เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เกียรติบัตร รางวัล
๕	ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ/ระดับเขตพื้นที่ หรือ มีผลพัฒนาการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ หรือผลการทดสอบระดับ สถานศึกษาได้ระดับ ๓ ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือมี นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ประสบ ผลสำเร็จ	- ผลการทดสอบ O-NET/NT/RT/PISA - ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา - วิธีปฏิบัติที่ดีที่ประสบผลสำเร็จของ ครู/ผู้บริหาร - เกียรติบัตร

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสรพงษ์ โพนบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ
๒. นางสาวสุระภา จันทศรีสุคต ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสาวสุภา เบ้าวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. นางสาวสายไหม พากุล ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. นายวชิระ รัตมีสุนทรวงกุล ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
- ๖.นางสาวภาวดี ปิ่นวนิชย์กุล ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
- ๗.นางอิตราวรรณ ปราบพาล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

คณะบรรณาธิการ

๑. นางสาวประนิจฐา วรพุทธ หัวหน้างานฝ่ายบุคคล
๒. นางสาวสินใจ มินะสิงห์ ครูผู้ช่วย
๓. ว่าที่ ร.ต.พีระยุทธ กิริยา ครูผู้ช่วย

คณะผู้จัดทำ (ต่อ)

ผู้เรียบเรียงข้อมูล/จัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวสุระภา จันทศรีสุคต ศิษยานุศิษย์
๒. นางสาวสุระภา จันทศรีสุคต ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสาวสุภา เบ้าวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. นางสาวสายไหม พากุล ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. นายวชิระ รัตมีสุนทรวงกุล ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
- ๖.นางสาวภาวดี ปิ่นวนิชย์กุล ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
- ๗.นางอิตราวรรณ ปราบพาล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

ผู้ออกแบบปก

- นางอิตราวรรณ ปราบพาล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)



การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET ,NT ,RT)



ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียนดี มีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองตุ

กลุ่มเมือง ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านหนองตุ

กลุ่มเมือง ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

