



รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้รูปแบบ **NONGTU MODEL**



นายสรพงษ์ โพนบุตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ (นครนายกแข่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

คำนำ

รายงานแนวปฏิบัติการบริหารจัดการ ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบ “NONGTU MODEL” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูล เป็นเอกสารแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง สำหรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและให้การส่งเสริม ช่วยเหลือร่วมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยได้กำหนด แนวทาง รูปแบบ นวัตกรรม กระบวนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งได้เสนอผลการดำเนินการ ข้อเสนอแนะและกระบวนการเผยแพร่ ไว้ อย่างครบถ้วน

ทั้งนี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลไปใช้สำหรับการวางแผนการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านหนองตุ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในครั้งนี้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองตุ

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
๑. ชื่อผลงาน	๑
๒. ความสำคัญและความเป็นมา	๑
๓. วัตถุประสงค์	๑
๔. วิธีดำเนินการ กระบวนการ ขั้นตอน	๒
๕. นวัตกรรมที่ใช้	๓
๖. ผลการดำเนินงาน	๖
๗. การเผยแพร่	๗
๘. ข้อเสนอแนะ	๗
ภาคผนวก เอกสารที่เกี่ยวข้อง	

๑. ชื่อผลงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหาร “NONGTU MODEL”

เจ้าของผลงาน นายสรพงษ์ โพนบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง
จังหวัดอุดรธานี โทร ๐๘๓ ๓๓๓ ๑๗๔๐

๒. ความสำคัญและความเป็นมา

การศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาเด็ก เยาวชนและประชาชนให้เป็นผู้มีคุณภาพที่จะสามารถพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกจำเป็นที่การจัดการศึกษาของประเทศไทยจะต้องเร่งรัดพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ ได้อย่างมีความสุขในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน โดยเฉพาะเมื่อหลังจากการเกิดโรคอุบัติใหม่ อย่างที่ทราบกันดี และถ้าปล่อยทิ้งไว้โดยไม่ เร่งรัดแก้ไขอย่างจริงจังจะทำให้เด็กที่ต้องอยู่ในระบบนี้ กลายเป็นเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาที่ไม่ มีคุณภาพและต้องออกจากระบบการศึกษาในที่สุด อนาคตของเด็กกลุ่มนี้จะกลายเป็นแรงงานไร้ฝีมือ ที่อยู่ในกลุ่มคนยากจนเป็นส่วนใหญ่ ต่อไป

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในจังหวัดอุดรธานี และภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรอบ ๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมาได้รับผลกระทบอย่างยิ่ง ส่งผลต่อโอกาสและการเรียนรู้ด้านต่างๆของนักเรียน เกิดภาวะถดถอยด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ผลการทดสอบ การวัดและการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในระดับต่าง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ผลการทดสอบระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านหนองตุ มีผลการทดสอบรายการที่สำคัญ ๆ หลายรายการที่ต้องพัฒนาและต้องปรับปรุงแก้ไขให้มีผลเฉลี่ยที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจากปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๑.๕๗ ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และผลการทดสอบรายการอื่นยังไม่สูงตามความคาดหวังที่กำหนดไว้ ด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ นี้ โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดยังคงมีเป้าหมายที่สำคัญคือ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับต่างๆเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการบูรณาการและขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรม และใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบุคลากรนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงร่วมกันกำหนดรูปแบบ แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายผ่านกิจกรรมต่าง โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทุก รูปแบบเข้าด้วยกัน โดยใช้ รูปแบบนวัตกรรมการบริหาร “NONGTU MODEL”

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ๓.๒ เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
- ๓.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
- ๓.๔ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๔. วิธีดำเนินการ/กระบวนการ/ขั้นตอน

โรงเรียนบ้านหนองตุ ใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหาร NONGTU MODEL ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ RT/NT/O -net โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ Deming (PDCA) ๔ ขั้นตอน เป็นตัวควบคุม ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ P (Plan) การวางแผนงาน

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุม เพื่อวางแผนการขับเคลื่อน หารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการทดสอบระดับต่างๆ รวมถึงการวางแผนสร้างเครือข่าย ที่จะร่วมในการปฏิบัติการ กิจกรรม โครงการ
๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการและขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๒ D (Do) การดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากร ดำเนินกิจกรรม ภาระงานต่างๆตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (นโยบาย ๑๕+๑) ขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการสอนแบบ AL ในทุกระดับชั้น เน้นการจัดกิจกรรมอย่างเข้มสำหรับกิจกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ โดยมีกิจกรรมที่สำคัญคือ

๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มครูผู้รับผิดชอบหลักในการเติมเต็มความรู้ในการทดสอบทุกระดับโดยมีจุดมุ่งหมายคือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O -net /NT/RT

๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ มฐ./ตชว แนวการวัดผลประเมินผล การทดสอบของทั้ง ๓ ระดับ โดยใช้แนวข้อสอบเก่า/Test Blue Print/ผลการทดสอบย่อยหลังของนักเรียน

๑.๓ กำหนดแนวทาง เติมเต็ม ความรู้ตามจุดเน้น มฐ./ตชว ที่พบเป็นจุดด้อยในกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติในชั้นเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เพิ่มองค์ความรู้ ใช้สื่อเสริม สืบค้นเพิ่มเติม สอนทวนเน้นแนวข้อสอบเก่า และวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้แนวข้อสอบ

๑.๓ นำข้อมูล การทดสอบเก็บคะแนนระหว่างการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อ ประเมินความรู้ ความสามารถ และปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ มฐ./ตชว

๑.๔ ครูวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาต่อเนื่องและแก้ไข ข้อบกพร่องหรือ มฐ./ตชว.ที่นักเรียนยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ โดยกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทุกระดับ การสอบ คือ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓

๑.๕ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดปีการศึกษา ดังนี้ (ระยะที่ ๑ ของการยกระดับ)

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning แบบ Co-๕STEPS ทุกชั้นเรียน

๒. กิจกรรมพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ STEM

๓. กิจกรรมส่งเสริมการคำนวณ (เวทคณิต)

๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทย

๕. สอนซ่อมเสริม ทุกชั้นเรียน ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑.๖ กิจกรรมสอนตัว (ระยะที่ ๒ ของการยกระดับ) กระบวนการสอนตัวตามผลการ วิเคราะห์ โดยบูรณาการในชั่วโมงสอนและชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ขั้นตอนที่ ๓ C (Check) การตรวจสอบการดำเนินงาน

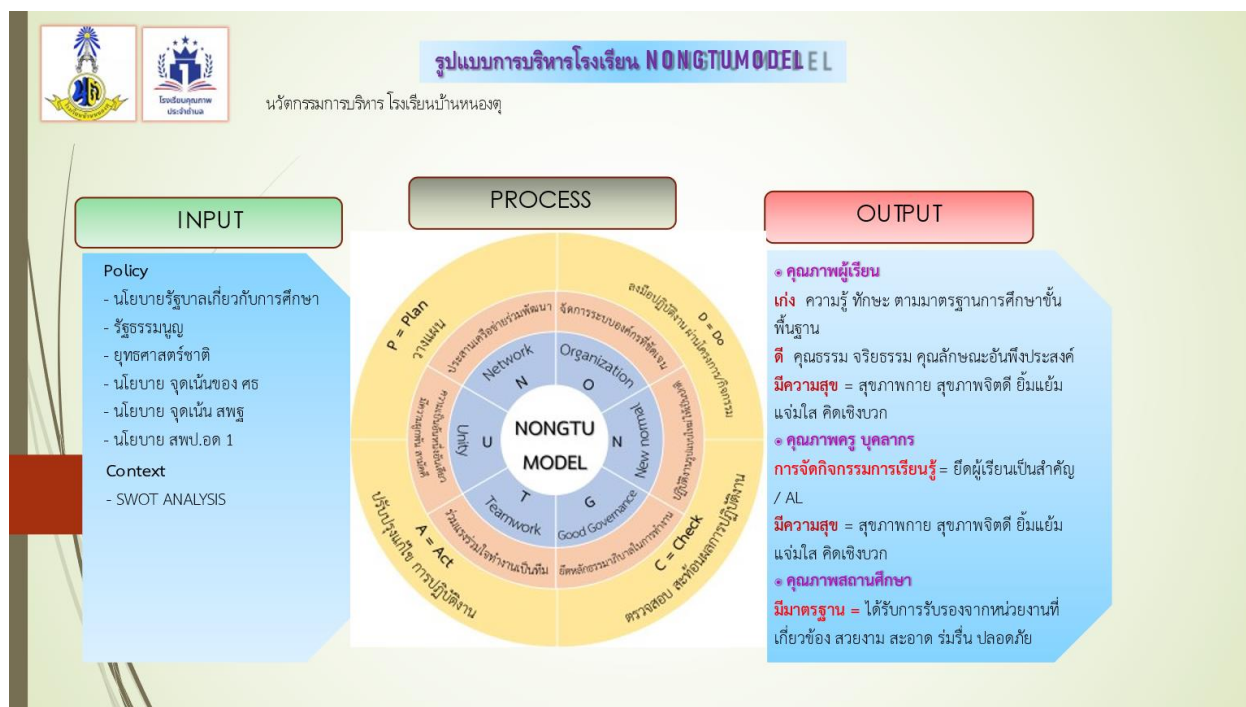
ผู้บริหาร ครู หัวหน้าสายชั้น ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบการทำงาน ตามนโยบาย การเรียนรู้ แบบ Active Learning กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net /NT/RT โดยมีการติดตาม รายงานผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลความสำเร็จ ข้อค้นพบ อุปสรรค ปัญหาต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ ๔ A (Action) การแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาให้ดีขึ้น

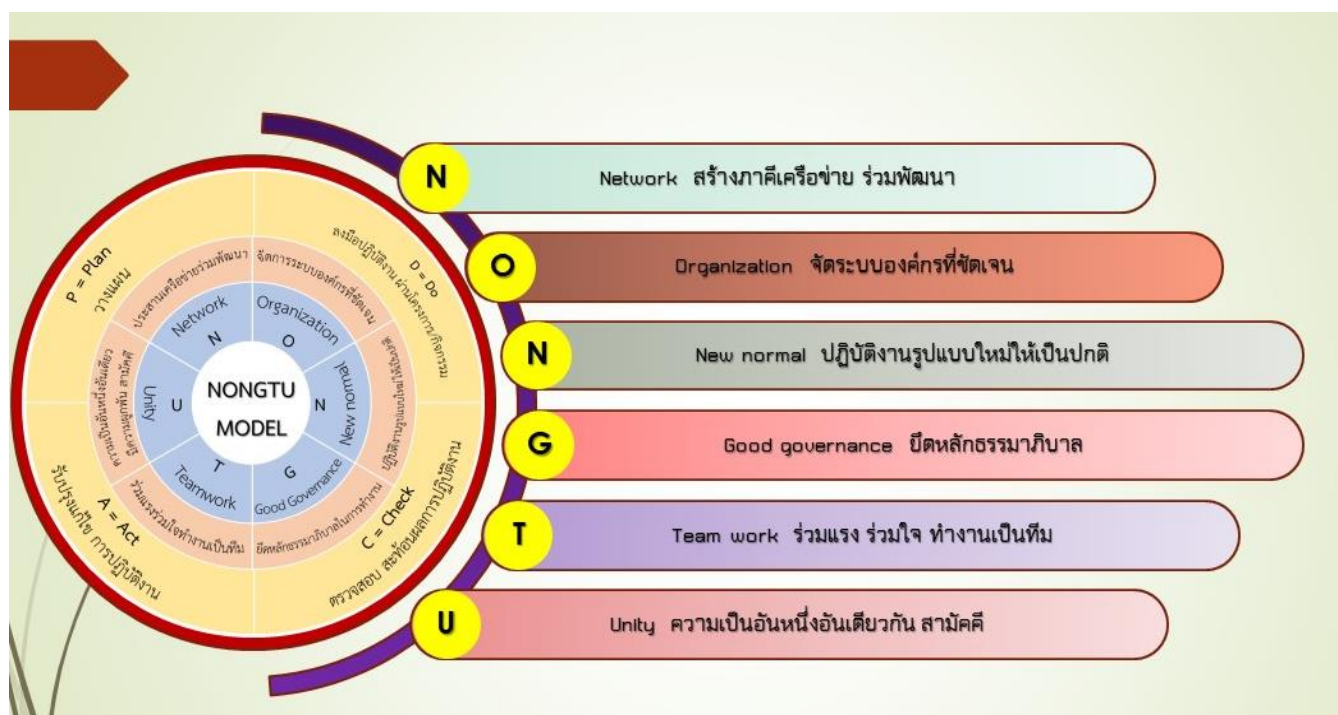
ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุม PLC ร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องที่พบอุปสรรคในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อร่วมกันปรับปรุงและส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายต่อไป

๕. นวัตกรรมที่ใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านหนองตุ ได้กำหนดแนวทาง นโยบายในการบริหารจัดการโดยใช้ หลักคิด พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน และได้กำหนดนวัตกรรมสำหรับใช้บริหารจัดการองค์กร พัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ รูปแบบ หนองตุ โมเดล (NONGTU MODEL) สามารถแสดงกรอบ แนวคิดนวัตกรรม ดังนี้



โดยมีรายละเอียดของ รูปแบบ “NONGTU MODEL” ดังนี้



N = Network หมายถึง การบริหารจัดการ การทำงานแบบสร้างเครือข่ายการพัฒนา จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือจากภาคส่วนต่างๆทั้งของภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรณสถาบันในหลากหลายมิติ ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

O = Organization หมายถึง การจัดโครงสร้าง ระบบบริหารจัดการองค์การให้มีความชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การทำงานที่ต่อเนื่องเน้นประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

N = New normal หมายถึง การบริหารจัดการ การปฏิบัติหน้าที่ต่างๆของบุคลากรในรูปแบบใหม่ที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นปกติให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร

G = Good governance หมายถึง การบริหารจัดการ การทำงานเชิงบริหารโดยใช้หลัก นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่องาน และความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

T = Team work หมายถึง การให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร

U = Unity หมายถึง ความรักใคร่ กลมเกลียว สามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของบุคลากรในองค์กร

โดยหลักการทำงาน ขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้บูรณาการ รูปแบบ NONGTU MODEL เข้าไปในทุกขั้นตอนของการขับเคลื่อน ผ่าน กระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

P คือ การวางแผน โดยมีขั้นตอน คือ ๑) กำหนดนโยบายของสถานศึกษา กำหนดกิจกรรม โครงการไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ๒) วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรม ๔) วิเคราะห์ผลการทดสอบ ของนักเรียน คือ ผลการทดสอบระดับชั้นเรียน ผลการทดสอบ RT/NT/O-Net ผลการคัดกรองประเมินคุณภาพก่อนเรียน ๕) จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มที่ต้องพัฒนา ๖) ค้นหาสาเหตุข้อบกพร่อง กำหนดแนวทางพัฒนา

D คือ การลงมือปฏิบัติ มีขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ ๑ กระบวนการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ โดยใช้กิจกรรม

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบทุกระดับ ได้แก่ การทดสอบ RT/NT/O-net ตามกระบวนการเพื่อกำหนดจุดเน้น การพัฒนา ดำเนินการ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning แบบ Co-๕STEPS ทุกชั้นเรียน

๓. กิจกรรมพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ STEM

๔. กิจกรรมส่งเสริมการคำนวณ (เวทคณิต)

๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทย

๖. สอนซ่อมเสริม ทุกชั้นเรียน ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ระยะที่ ๒ กิจกรรมสอนตัว (ก่อนสอบ ๒ เดือนก่อนดำเนินการสอบในแต่ละรายการ)

๑. นำผลการวิเคราะห์การทดสอบแต่ละรายการมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง แก้ไข และแก้ไขเร่งด่วน

๒. กระบวนการสอนตัว โดยบูรณาการในชั่วโมงสอนและชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

C คือ การตรวจสอบ ควบคุม กำกับ ประเมินผล ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามปฏิทิน การดำเนินงาน

A คือ การนำผลการดำเนินงานทั้งหมดมาปรับปรุง ทบทวนที่ปฏิบัติงาน สร้างเครือข่าย

๖. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านหนองตุ ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรม NONGTU MODEL ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองตุ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบในระดับต่างๆ ดังนี้

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่านของโรงเรียน (ปี กศ)		
				2565	2564	2563
อ่านรู้เรื่อง	13	13	77.19	94.28	80.88	93.40
อ่านออกเสียง	13	13	77.38	94.28	57.80	95.20

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาการ +๑๓.๔ และ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาการ +๓๖.๔๘

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	19	18	55.86	63.25	63.05	58.40
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	19	18	49.12	65.91	65.63	62.70
รวม 2 ด้าน		18	52.50	64.58	64.32	-

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบรวมทั้ง ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับโรงเรียน มีค่าพัฒนาการ + ๐.๒๖

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-net)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	30	29	28.06	29.21	-	36.88
วิทยาศาสตร์	30	29	39.34	40.44	-	46.92
ภาษาไทย	30	29	53.89	57.88	-	74.69
ภาษาอังกฤษ	30	29	37.62	34.01	-	54.06

***หมายเหตุ : - ในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 จึงไม่ได้สมัครใจสอบ

- ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนไม่สมัครใจเข้าสอบ 1 คน นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ 13 คน

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าสูงกว่า ระดับประเทศ ๓ วิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย

๗. การเผยแพร่

ผลงาน นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการบริหาร “NONGTU MODEL” มีการเผยแพร่ผลงานให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทาง FB โรงเรียนบ้านหนองตุ กลุ่มไลน์ของห้องเรียน นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตุ

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ การบริหารจัดการ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยระยะเวลาอย่างน้อย ๒-๓ ปีการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาระบบ กระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ ข้อจำกัดด้านทรัพยากรทางการบริหาร จึงทำให้กระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารเกิดขึ้นไม่เต็มตามศักยภาพ

ภาคผนวก/เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

เลขที่ ๔๓๘๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
(READING TEST : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพิ่มสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๓

ขอให้เป็นอย่างที่ดและรักษาคความดีนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายพรชัย โปคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

RT
READING TEST 65

เกียรติบัตรผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา 2565

เลขที่ ๔๕๒๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (READING TEST : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอให้เป็นอย่างที่ดและรักษาคความดีนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายพรชัย โปคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

RT
READING TEST 65



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

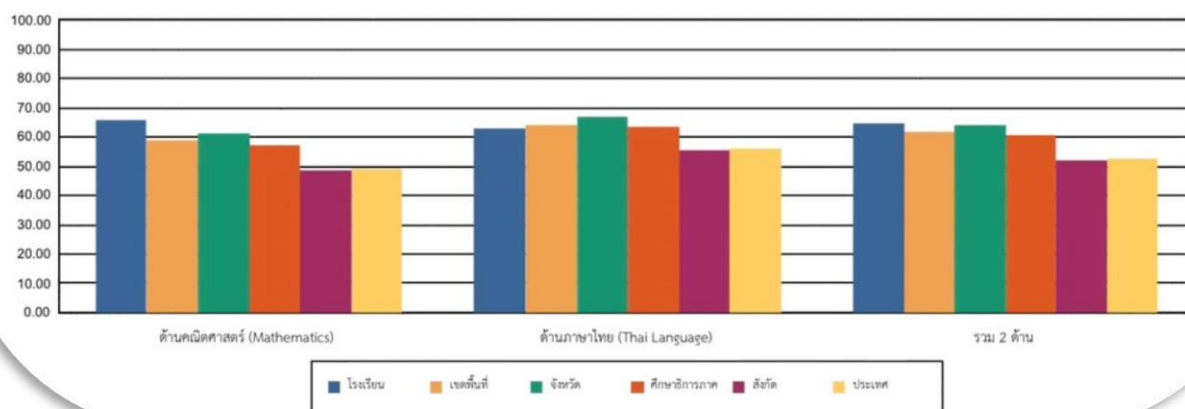
รหัสโรงเรียน : 1041680016 ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตุ ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองอุดรธานี จังหวัด : อุดรธานี
สังกัดย่อย : สพ.อุดรธานี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : อุดรธานี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=215)	(N=814)	(N=2,053)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.91	58.98	61.49	57.28	48.81	49.12
	S.D.	19.08	20.64	20.63	22.05	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.25	64.18	66.75	63.58	55.33	55.86
	S.D.	15.79	18.11	18.40	20.29	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.58	61.59	64.12	60.43	52.07	52.50
	S.D.	34.05	36.25	36.05	39.35	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าระดับประเทศ

เลขที่ ๑๐๕๖/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความดีนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายพรชัย โพคันโย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

เลขที่ ๙๕๑๒/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความดีนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายพรชัย โพคันโย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



เลขที่ ๑๑๒๕/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรตินับถวายนี้นี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ

ขอให้เป็นอย่างที่ดและรักษาคความดีนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ช. ๗๗๗

(นายพรชัย โพคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



เลขที่ ๑๒๐๑/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรตินับถวายนี้นี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่

ขอให้เป็นอย่างที่ดและรักษาคความดีนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ช. ๗๗๗

(นายพรชัย โพคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



เลขที่ ๘๗๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรตินับถวายนับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความดีนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

ช. ๗๗๗

(นายพรชัย โพคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๘๘๘๘๘๘๘๘๘๘



โรงเรียนบ้านหนองตุ
กลุ่มโรงเรียนเมือง ๑ (นครหมากแข้ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑