

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(PROJECT-BASED-LEARNING)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



การพัฒนาทักษะ EF ด้วยกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ตามแนวทางการจัดประสบการณ์ของ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

นางชญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองตุ จ.อุดรธานี
กลุ่มเมือง 1 สังกัด สพป.อด.1





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตุ
พิเศษ/๒๕๖๓

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice (Project-Based-learning) ระดับปฐมวัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบ้านหนองตุ

ด้วยข้าพเจ้า นางชญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองตุ ปฏิบัติหน้าที่สอนชั้นอนุบาล ๓ ได้จัดการเรียนการสอนแก่เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยมีความมุ่งหวังให้เด็กมีทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต หรือ Executive Functions (เรียกย่อ ๆ ว่า EF หรือทักษะสมอง EF) ด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการจัดประสบการณ์ของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภายหลังการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่า การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางสมอง EF (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กมีทักษะด้านการยับยั้งชั่งใจ-การคิดไตร่ตรอง และการยืดหยุ่นของความคิด เปิด โอกาสให้เด็กได้มีอิสระในการแสดงออก ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์เดิม และเป็นการ จัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางสมอง สามารถช่วยให้เด็ก มีความมั่นใจในตัวเอง มีการคิด กล้าทำ อันเป็น รากฐานสำคัญให้เด็กเกิดการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐

ข้าพเจ้าเห็นว่าผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice (Project-Based-learning) ระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการจัดประสบการณ์ของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย สามารถช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กมีทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต (EF) เห็นผลชัดเจน จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนได้รับทราบและนำไปเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุญาตให้เผยแพร่ผลงานในลำดับถัดไป

(นางชญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น)
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



เห็นควร



ไม่เห็นควร เพราะ

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ





คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตุระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยมีความมุ่งหวังให้เด็กมีทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต หรือ Executive Functions (EF) ด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการจัดประสบการณ์ของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูล เป็นเอกสารแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง สำหรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและให้การส่งเสริม ช่วยเหลือร่วมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยได้กำหนด แนวทาง รูปแบบ นวัตกรรม กระบวนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งได้เสนอผลการดำเนินการ ข้อเสนอแนะและกระบวนการเผยแพร่ ไว้ อย่างครบถ้วน

ทั้งนี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้เกิดคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตุขอขอบคุณ ศึกษาธิการจังหวัดประจักษ์ศิลปาคม ๑ ศึกษาธิการจังหวัดประจักษ์ศิลปาคมปฐมวัย ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมเป็นส่วนสำคัญในการให้คำแนะนำ ให้งานสำเร็จ สนับสนุนอำนวยความสะดวกในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางชัญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น
ตำแหน่งครูชำนาญการ
๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
๑. ชื่อผลงาน.....	๑
๒. ด้านกิจกรรมโรงเรียน.....	๑
๓. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน.....	๑
๔. ผลงานสอดคล้องของกับคุณลักษณะ.....	๑
๕. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ.....	๑
๖. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน.....	๕
๗. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	๖
๘. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
๙. ปัจจัยความสำเร็จ	๘
๑๐. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....	๘
๑๑. ข้อเสนอแนะ	๙
๑๒. แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติม	๙
๑๓. การเผยแพร่ /การยกย่องชมเชย/การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติ.....	๙
ภาคผนวก.....	๑๐

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาทักษะ EF ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนว
ทางการจัดประสบการณ์ของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๑. ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะ EF ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการจัดประสบการณ์
 ของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓

๒. ด้านครูผู้สอน

- ☒ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย(ด้านครูผู้สอน)
☐ ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย (ด้านผู้บริหาร)

๓. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

ชื่อ นางชญัญพัทธ์ นามสกุล บุญมาตุ่น
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
 โรงเรียนบ้านหนองตุ ต.หมากแข้ง อ.เมือง จังหวัดอุดรธานี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 โทรศัพท์มือถือ ๐๙๔ ๖๙๑ ๕๔๙๒
 E-mail : Oilholly๒๕๒๐@gmail.com

๔. ผลงานสอดคล้องของกับคุณลักษณะ

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
☒ มีวินัย
☒ ซื่อสัตย์ สุจริต
☒ อยู่อย่างพอเพียง
☒ จิตสาธารณะ

๕. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เหตุผลประการแรกที่ต้องมาสนใจ EF เพราะโลกเปลี่ยนแปลงไป

เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มาพร้อมกับโลกาภิวัตน์ ได้ทำให้โลกเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว สลับซับซ้อน พลิกผันและ
 คาดการณ์ได้ยาก เกือบทุกอย่างรอบตัวเปลี่ยนไปหมด เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเกือบทุกด้าน คนส่วนใหญ่อยู่กับสมาร์ท
 โฟน วิธีการใช้ชีวิตของผู้คนเปลี่ยน อาชีพหลายอย่างหายไป อาชีพแปลก ๆ ใหม่ ๆ เข้ามาแทนที่ ข่าวสารท่วมท้น ความรู้
 หาง่ายแค่ปลายนิ้ว เศรษฐกิจผันผวนง่าย วัฒนธรรมหลากหลายและหลั่งไหล ผู้คนอพยพข้ามถิ่น ทรัพยากรน้อยลงและ
 เสื่อมลง ความขัดแย้งในมิติต่าง ๆ สูงขึ้น ฯลฯ



ดังนั้น เด็กไทยของเราจะเติบโตไปใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่แบบนี้ได้ ย่อมต้องมีคุณลักษณะแบบใหม่ไปด้วย เราจะ
 สร้างแบบคนรุ่นเก่าที่ทำงานเก่งตามคำสั่ง คิดในกรอบเดิม ๆ แก้ปัญหาแบบเดิม ๆ อยู่สบายตามใจฉัน ถึงก็ช่างไม่ถึงก็ช่าง

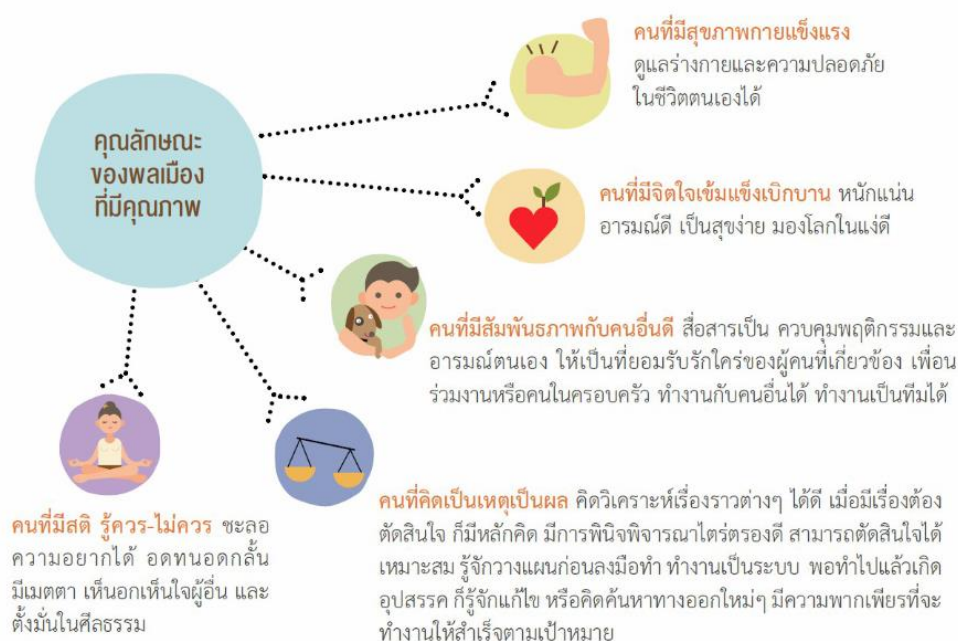
ฯลฯ ไม่ได้อีกต่อไป นักคิดและนักการศึกษาทั่วโลกได้ชี้ไว้ว่า คนรุ่นใหม่จะอยู่รอดปลอดภัย มั่นคง และทำให้โลกน่าอยู่ต่อไปได้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เรียกว่า **"ทักษะศตวรรษที่ ๒๑"**



ทักษะ EF (Executive Function) คือ ความสามารถของสมองและจิตใจที่จะควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำเพื่อไปถึงเป้าหมายได้ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. ๒๕๖๑ : คำนำ) ซึ่งการพัฒนา สมองของเด็กนอกเหนือจากเรื่อง IQ และ EQ การฝึกทักษะ EF ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญที่จะเป็นรากฐานกระบวนการคิดตัดสินใจและการกระทำที่มีส่วนช่วยให้เด็กในวันนี้เป็นคนที่ประสบ ความสำเร็จได้ในอนาคต (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. ๒๕๕๙ : ๑) ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาวดี หาญเมธี (๒๕๕๙ : ๒) ได้กล่าวถึง ทักษะสมอง EF (Executive Function) ว่าเป็นชุดกระบวนการทางความคิด (Mental Process) ที่ช่วยให้เราวางแผน มุ่งใจจดจ่อ จำคำสั่ง และจัดการกับงานหลายๆ อย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้ สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน วางเป้าหมายและทำไปเป็นขั้นตอน จนสำเร็จ รวมทั้งควบคุมแรงอยาก แรงกระตุ้นทั้งหลาย ไม่ให้สนใจไปนอกกลุ่มนอกทาง และเป็นกระบวนการทำงานของสมองในระดับสูงที่ประมวล ประสบการณ์ในอดีต และสถานการณ์ในปัจจุบันนั้นนำมาประเมิน วิเคราะห์ ตัดสินใจ วางแผน เริ่มลงมือทำ ตรวจสอบตนเองและแก้ไขปัญหา ตลอดจนควบคุมอารมณ์ บริหารเวลา จัดความสำคัญ กำกับตนเอง และ มุ่งมั่นทำจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ (Goal- Directed Behaviors) หรือกล่าวง่ายๆ ได้ว่า เป็นทักษะ ความสามารถที่มนุษย์เราทุกคน ไม่ว่าเด็ก ผู้ใหญ่ ไม่ว่าชนชาติหรือชนชั้นใดๆ และไม่ว่าในอดีตปัจจุบัน หรือ แม้แต่ในอนาคต เมื่อเกิดเป็นมนุษย์แล้ว ก็ต้องใช้สมองเหล่านี้ในการดำเนินชีวิตทุกๆ วันให้อยู่รอดปลอดภัย และทำกิจการงานต่างๆ ให้สำเร็จเรียบร้อย ดังนั้นเด็กปฐมวัยจึงเป็นช่วงเวลาสำคัญที่เด็กควรได้รับการพัฒนา ทักษะ EF เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการควบคุมตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่ต้องพบกับความ ทำหายปัญหา อุปสรรค หรือความยากลำบากต่างๆ ในชีวิต ทั้งที่บ้าน โรงเรียน ที่ทำงาน และในสังคมต่อไป (วีระศักดิ์ ชลไชยะ. ๒๕๖๐ : ๑๑)

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เป็นการเรียนเพื่อสร้างเสริมนิสัยการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการ ส่งเสริมให้เด็กคิดอย่างเป็นระบบ และศึกษา สิ่งต่าง ๆ ด้วยการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้เป็นสิ่งที่กระตุ้น

พัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริม ๒ พัฒนาการทุกด้านของเด็ก (ประสาท เมืองเฉลิม, ๒๕๕๕ : ๒๐ - ๒๖) ในขณะเดียวกัน กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทำให้เด็กได้พัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์และได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากสิ่งที่เด็กได้สัมผัสด้วย การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นการสอนข้อความรู้ ซึ่งต่างจากการสอนให้รู้ ข้อความรู้ตรงที่การสอน ข้อความรู้ต้องการความสนใจ การสังเกต การจำ และการเรียกความจำจากความ เข้าใจถ้อยคำได้ ไม่ใช่การท่องจำซึ่งตรงกับ การเรียนวิทยาศาสตร์ที่เป็นการเรียนรู้จากการให้คิดและมีเหตุผล เกิดการเข้าใจ โน้ตสน์ เชื่อมสานข้อมูลประยุกต์ และสรุปเป็นข้อความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งในการเรียน วิทยาศาสตร์เด็กต้องพัฒนาทักษะการคิดเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปให้ได้ โดยการศึกษาเปรียบเทียบ ค้นหาข้อ แตกต่างและข้อเหมือน และนำไปสู่ข้อสรุปว่า มีลักษณะอย่างไร (Hendrick, ๑๙๙๘ : ๔๒) ดังนั้น การ เรียนวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยจึงมิใช่การสอนให้รู้ข้อความรู้ เพราะเด็กไม่สามารถรับความรู้ นามธรรมได้ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากประสบการณ์



นั่นคือ พลเมืองคุณภาพนั้นจะต้องมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านและสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

แหล่งข้อมูล : <http://www.edbathai.com/Main๒> ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ.

จากการศึกษาสังเกตเด็กอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองตุ พบว่า เด็กปฐมวัยบางส่วนยังขาด ทักษะกระบวนการคิด และลงมือทำงานได้ด้วยตนเองไม่ได้ ไม่มีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรม ขาด การจดจ่อใส่ใจในการทำงาน มีความวอกแวก ไม่มีสมาธิในขณะที่ทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งในการทำ กิจกรรมไม่ค่อยมีความแปลกใหม่ด้านจินตนาการการคิดนอกกรอบค่อนข้างน้อย ดังนั้นคุณครูจึงได้นำ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการจัดประสบการณ์ของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มาส่งเสริมทักษะทางสมองทักษะ EF (Executive Function) โดยเปิดโอกาสให้เด็ก ได้มีอิสระในการแสดงออก ได้ลงมือกระทำ ด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์เดิม และเป็นการจัด ประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางสมอง สามารถช่วยให้เด็ก มีความมั่นใจในตัวเอง มีการคิด กล้าทำ อันเป็น รากฐานสำคัญให้เด็กเกิดการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยใน อนาคตต่อไป

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในครั้งนี้ ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สัมพันธ์ สมประสงค์ (๒๕๕๔ : ๓๒) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์มีความสำคัญ สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กได้สังเกต ได้คิดเอง ตามความสามารถ วุฒิภาวะ และความสนใจ ตามวัย เป็นการตอบสนองความต้องการ อยากรู้ อยากเห็น อยาก คั่นคว้า ทดลอง ฝึกการลองผิดลองถูก เพื่อ เป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๕๔ : ๑) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ ทางวิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการ ดำรงชีวิตของเด็ก การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการ สำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็น ผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่ สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสำคัญสามารถในการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบสามารถตัดสินใจโดยใช้ ข้อมูลที่หลากหลาย และมีประจักษ์พยานที่สามารถสอบได้ความรู้วิทยาศาสตร์ ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติ และเทคโนโลยี ที่มนุษย์สร้างขึ้นรวมถึงการนำความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลมี คุณธรรมนอกจากนี้ยังช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์การดูแลรักษา ตลอดจน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน

ฉัตรวิไล สุรินทร์ขุมพู (๒๕๖๑ : ๙-๑๐) กล่าวว่า EF มีองค์ประกอบ ๙ ด้าน จัดเป็น ๓ กลุ่ม ทักษะ ได้แก่ กลุ่ม ทักษะพื้นฐาน ๑. Working Memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่ เก็บในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ ๒. Inhibitory Control = ความสามารถในการยั้งคิดไตร่ตรอง ควบคุมความอยาก หยุดคิด ก่อนที่จะพูดหรือพูด ๓. Shift หรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ๔. Focus หรือ Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลา หนึ่ง โดยไม่วอกแวก ๕. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมจัดการกับ อารมณ์ไม่ให้อารมณ์ผู้อื่น ไม่โกรธ เกรี้ยวฉุนเฉียว ชี้แจงเหตุปัจจัย ๖. Self – Monitoring = การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหา จุดบกพร่องแล้วแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้น กลุ่มทักษะปฏิบัติ ๗. Initiating = ความสามารถในการริเริ่ม และลงมือทำ กล้าคิด กล้าทำ ไม่กลัวความล้มเหลว ๘. Planning and Organizing = การวางแผน และดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็น ภาพรวม จัด ลำดับความสำคัญ จัดระบบ จนถึงการดำเนินการ และประเมินผล ๙. Goal – directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรค และล้ม แล้วลุกได้

EF หรือทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ มีองค์ประกอบ 3x3 ด้าน ได้แก่



ที่มาของภาพ <https://www.planforkids.com/>

๖. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

๖.๑ วัตถุประสงค์

๖.๑.๑ เพื่อส่งเสริมทักษะ EF ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๖.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์

๖.๑.๓ เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการค้นหาคำตอบผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๖.๒ เป้าหมาย

๖.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๙ คน

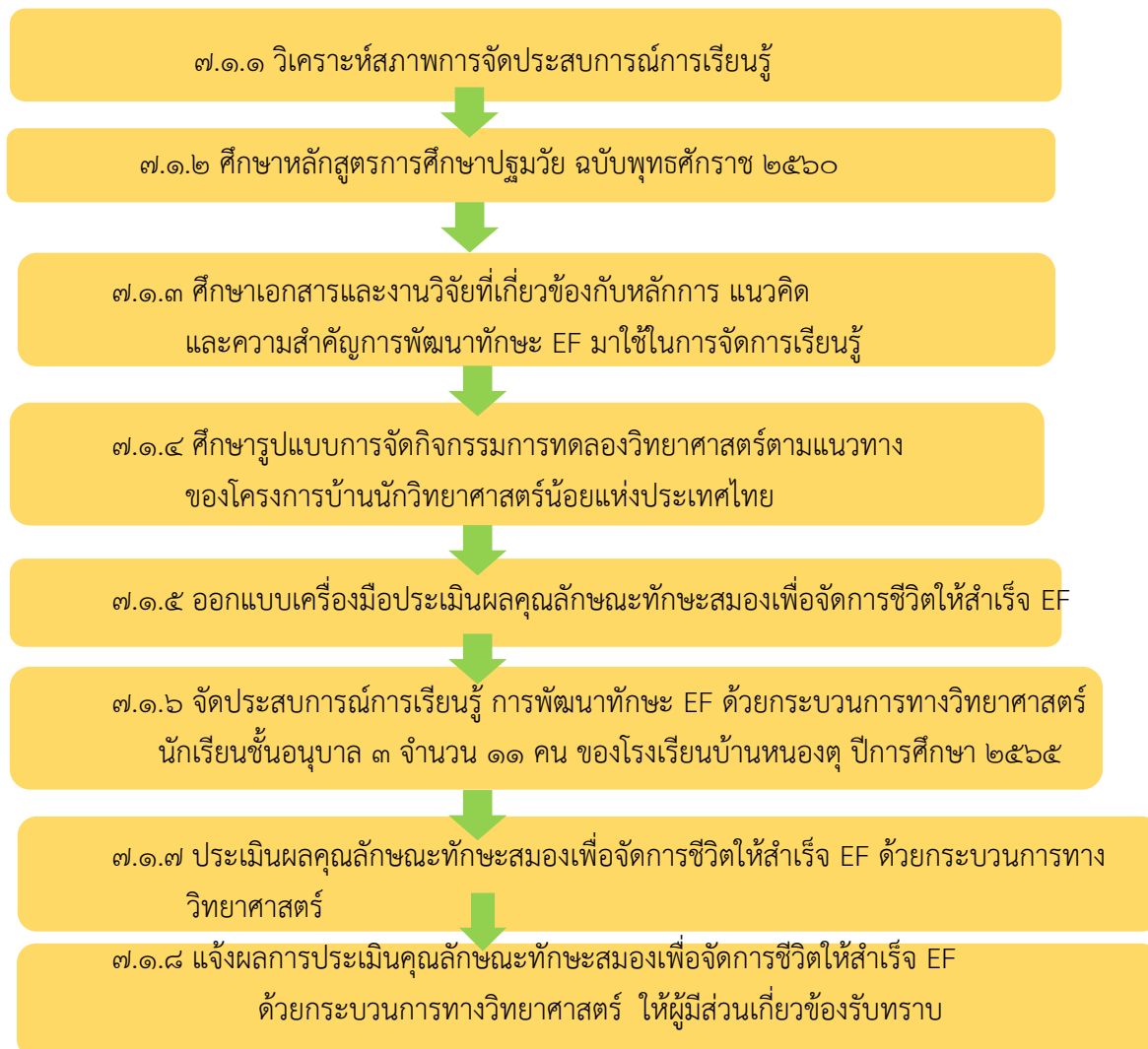
๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ(EF) ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๖.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองตุ จำนวน ๙ คน มีทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) มีทักษะด้านการยับยั้งชั่งใจ-การคิดไตร่ตรอง และการยืดหยุ่นของความคิด เห็นคุณค่าของตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๗. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ



๗.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA)

รูปแบบกระบวนการ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
Plan = P การวางแผน	๑.กำหนดเป้าหมาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ EF ด้วย กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ข้อมูลได้ ผ่านการมองเห็น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด ตีความ เปรียบเทียบ สรุป และเชื่อมโยงข้อมูลความรู้เข้าด้วยกัน ทำให้เกิดความเข้าใจ สาระสำคัญของ ข้อมูลได้ง่าย ๒. การวางแผนการทำงาน ดำเนินการโดยวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย สารที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วางแผนการผลิตสื่อ โดยกำหนด จุดมุ่งหมาย และ รูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

รูปแบบกระบวนการ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
	๓.นำเสนอแผนงานต่อผู้บริหารและประชุม PLC ร่วมกับฝ่ายวิชาการและครูสายชั้น ๔. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม
DO = D การลงมือปฏิบัติ	๑. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ และน้องๆ อ.๑-๒ ร่วมกันทำการทดลอง วิทยาศาสตร์ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ละ ๑ วัน โดย กำหนดเป็นทุกวันพุธของสัปดาห์ ๒. เด็กๆ ทุกๆ จะได้รับโอกาสเป็นผู้ช่วยคุณครูในการยกจับหยิบอุปกรณ์ และแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม ตลอดจนช่วยคุณครูรับผิดชอบเก็บของทำความสะอาดพื้นที่ เมื่อเสร็จเสร็จกิจกรรม ๓. เด็กๆ ลงมือปฏิบัติงานตามแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนา ทักษะ EF ด้วยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ดังนี้ ทักษะพื้นฐาน -ความจำเพื่อใช้ งาน(Working Memory) การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กนำความรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์เดิม นำมาวิเคราะห์ ค้นหาคำตอบกับ คำถามใหม่ๆ หรือสิ่งเด็กสนใจ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน -การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เด็กๆจะต้องทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างกันในการ ทดลอง และปฏิบัติตามขั้นตอนในการทดลอง วิทยาศาสตร์ -การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) ในการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กๆจะได้เรียนรู้การเปรียบเทียบและเด็กๆจะต้อง ยอมรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่ได้จากเพื่อนๆ หรือจากการทดลองค้นคว้าต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในการทดลอง ทักษะกำกับตนเอง -การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) การ จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เด็ก ๆ จะได้ทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็น เป็นการ ทดลอง การสังเกต ดังนั้นเด็กๆ จะได้ฝึกฝนในการจดจ่อ ใส่ใจ เพื่อไม่ให้ เสียสมาธิในการทำกิจกรรม -การควบคุมอารมณ์(Emotional Control) การเรียนรู้ ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน ทำให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ที่ควบคุมอารมณ์และความต้องการ ของ ตนเอง -การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring) การทำงานหรือ สร้างสรรค์ชิ้นงานของเด็ก ๆ และพัฒนาชิ้นงานจนเป็นที่พอใจ ทักษะปฏิบัติ -การ ริเริ่มและลงมือทำ(Initiating) การวางแผนจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing)และ การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) การเรียนรู้ผ่าน การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้เด็กริเริ่ม วางแผน และ ทำ มือทดลอง เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองเรียนรู้ด้วยตนเอง จนเกิดผลสรุปการ ทดลอง
Check = C การตรวจสอบและ ประเมินผล	ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และแบบสังเกต พฤติกรรมเด็ก แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยการนำผลประเมิน ดำเนินกิจกรรมไป แก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง
Action = A การปรับปรุงแก้ไข	ปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น ศึกษาความสามารถที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย จากกิจกรรมอื่น

๘. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๘.๑ ผลการดำเนินการ

เด็กนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองตุ มีทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ EF ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ของงาน การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางสมอง EF (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กมีทักษะด้านการยับยั้งชั่งใจ-การคิดไตร่ตรอง และการยืดหยุ่นของความคิด เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระในการแสดงออก ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์เดิม และเป็น การ จัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางสมอง สามารถช่วยให้เด็ก มีความมั่นใจในตัวเอง มีการคิด กล้าทำ อันเป็น รากฐาน สำคัญให้เด็กเกิดการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐

๘.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๘.๒.๑ เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ EF (Executive Function)
- ๘.๒.๒ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๘.๒.๓ เด็กได้พัฒนาความสามารถในการค้นคว้า สืบเสาะสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- ๘.๒.๔ เด็กได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภททักษะการสื่อสาร ทักษะการวัด ทักษะการลงความเห็น
- ๘.๒.๕ เด็กเป็นนักคิด นักค้นคว้า ทดลอง เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กสัมผัสและปฏิบัติด้วยตนเอง

๙. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๙.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ให้การส่งเสริม การจัดกิจกรรม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง .
- ๙.๒ ด้านเด็กให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือกับกับกิจกรรมการพัฒนาทักษะ EF ด้วยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์
- ๙.๓ ด้านครู มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม นำไปสู่รูปธรรม สำหรับเด็ก
- ๙.๔ ด้านผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรม การพัฒนาทักษะ EF ด้วยกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และให้การสนับสนุน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์
- ๙.๕ การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านการเผยแพร่ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี

๑๐. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ระบุข้อสรุป

- ๑๐.๑ เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ สืบ เสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดแก้ปัญหา สามารถ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๑๐.๒ เด็กมีระเบียบวินัยในการทำงาน ผ่านกระบวนการทดลองที่เป็นขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์
- ๑๐.๓ เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๑๐.๔.เด็กเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑๑. ข้อเสนอแนะ

๑๑. ๑. ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิด สังเกตและให้เหตุผล โดยการใช้คำถามอย่างหลากหลาย ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สำหรับเด็ก

๑๑. ๒. ครูควรส่งเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียนไปพร้อมกับการทำกิจกรรม เช่น การรู้จักรอผู้อื่น มารยาทในฟัง และการพูด

๑๑.๓. ครูควรกระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากเรียนรู้

๑๒. แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติม

๑๒.๑. คณะจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ควรมีชิ้นนำที่น่าสนใจ แปลกใหม่ใน ทุก ๆ ครั้งที่จัด เพื่อเป็นการเร้าความสนใจของเด็ก และช่วยให้เด็กมีสมาธิก่อนการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์

๑๒.๒. ครูควรมีบทบาทในการดูแลให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการกระตุ้น เด็กโดยให้เด็กได้ทดลองทำตามความคิดของตนเองให้แรงเสริมกล่าวคำชมเชยในผลงานของเด็กทำให้ เด็กมีความมั่นใจและตั้งใจในการทำกิจกรรม

๑๓. การเผยแพร่ / การยกย่องชมเชย/ การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

๑๓.๑ การเผยแพร่

๑๓.๑.๑ เผยแพร่เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน

๑๓.๑.๒. เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook กลุ่ม Line เพจโรงเรียนบ้านหนองตุ

๑๓.๑.๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ <https://youtu.be/FahziyJYLvM>

๑๓.๒ การยกย่องชมเชย

๑) ได้รับตราพระราชทาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

๒) ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยมในการประกวดวิธีปฏิบัติแบบอย่างที่เป็นเลิศแบบ practice ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ได้รับเกียรติบัตรครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) ได้รับรางวัลครูผู้สอนระดับปฐมวัยดีเด่นของกลุ่มเมือง 1

๕) ได้รับรางวัลกรรมการสร้างสรรค์คนดีประเภทครูระดับดีเยี่ยมจากโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐระดับเขตตรวจราชการประจำปี 2566

๖) ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๓.๓ การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

ควรมีการศึกษาความสามารถที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF (Executive Function) ของเด็กปฐมวัย นำกระบวนการจิตศึกษาเข้ามาเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ EF



ภาคผนวก





คลิปโครงการคือฉันเอง





กิจกรรมการทดลอง
ทางวิทยาศาสตร์
โรงเรียนบ้านหนองจ.อุดรธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



วิทยานิพนธ์ 66



EF หรือทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ
มีองค์ประกอบ 3x3 ด้าน ได้แก่



รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ











แบบประเมินพัฒนาการด้าน EF นักเรียนชั้นระดับอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองตุ

ชื่อนักเรียน

ส่วนที่ ๑ : ทักษะ EF (Executive Functions) ทักษะ EF (Executive Functions) คือ กระบวนการทางความคิดในส่วน “สมองส่วนหน้า” ที่เกี่ยวข้องกับ ความคิด ความรู้สึก การกระทำ เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในเรื่องต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถ ตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิด ไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่มและลงมือทำสิ่งต่างๆ อย่าง เป็นขั้นเป็นตอน ทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการงาน การเรียน และการใช้ชีวิต

ส่วนที่ ๒ : คำชี้แจงการตอบแบบประเมิน กรุณาอ่านและทำความเข้าใจข้อความบ่งชี้พฤติกรรม อย่างรอบคอบ และทำเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับระดับความถี่ของ พฤติกรรมตามที่ท่านสังเกตเห็นมากที่สุด โดยให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง ดังนี้

- ๐ = ไม่เคย หมายถึง ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย
- ๑ = บางครั้ง หมายถึง แสดงพฤติกรรมนี้เป็นบางครั้ง หรือนานๆ ครั้ง
- ๒ = บ่อยครั้ง หมายถึง แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง
- ๓ = ทุกครั้ง หมายถึง แสดงพฤติกรรมนี้ทุกครั้ง

ข้อบ่งชี้พฤติกรรม	ไม่เคย ๐	บางครั้ง ๑	บ่อยครั้ง ๒	ทุกครั้ง ๓
พัฒนาการด้านการยับยั้งพฤติกรรม				
1. เข้าคิวอดทนรอคอยได้				
2. รู้จักรอที่จะพูดไม่พูดแทรกผู้อื่น				
3. เมื่อขัดแย้งกับเพื่อนไม่ใช้กำลังในการแก้ปัญหา				
พัฒนาการด้านการเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นทางความคิด				
๔. เมื่อถูกเพื่อนปฏิเสธที่จะเล่นหรือถูกแย่งของเล่นก็สามารถไปเล่นอย่างอื่นโดยไม่หงุดหงิด				
พัฒนาการควบคุมอารมณ์				
๕. เมื่อเจอปัญหาสามารถสงบสติอารมณ์หาทางแก้ปัญหาโดยไม่ไว้วาง				
๖. เมื่อผิดหวังเสียใจสามารถคืนอารมณ์หลังการปล่อยใจให้เป็นปกติในเวลาไม่นาน				
พัฒนาการด้านความจำขณะทำงาน				
๗. การจำได้และไม่ทำผิดในเรื่องซ้ำเดิม				
๘. สิ่งงาน ๒-๓ อย่าง สามารถจำได้และปฏิบัติครบถ้วน				
พัฒนาการด้านการวางแผนจัดการ				
๙. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จไม่ทิ้งเกลื่อนกลาด				
๑๐. ทำงานเสร็จโดยไม่ติดกับรายละเอียดเล็กน้อยที่ไม่สำคัญมากเกินไป				

คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

สรุปคะแนนที่ได้

() ๐-๑๐ ควรแก้ไข () ๑๑-๑๕ พอใช้ () ๑๖-๒๐ ดี () ๒๑-๓๐ ดีมาก



แบบสรุปรประเมินพัฒนาการด้าน EF นักเรียนชั้นระดับอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองตุ

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อบ่งชี้พฤติกรรม					คะแนนที่ได้	
		พัฒนาการด้านการยับยั้งพฤติกรรม	พัฒนาการด้านการเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นทางความคิด	พัฒนาการควบคุมอารมณ์	พัฒนาการด้านความจำขณะทำงาน	พัฒนาการด้านการวางแผนจัดการ	คะแนน	เฉลี่ย
		๙ คะแนน	๓ คะแนน	๖ คะแนน	๖ คะแนน	๖ คะแนน	๓๐ คะแนน	๑๐๐
๑	ด.ช.วิศัลย์ แซ่ลี	๘	๓	๔	๖	๖	๒๗	๙๐.๐๐
๒	ด.ช.พีระพงษ์ คุณแก้ว	๗	๒	๕	๖	๖	๒๖	๘๖.๖๖
๓	ด.ช.คณินทร์ สุดสงค์	๙	๓	๖	๖	๘	๒๙	๙๖.๖๗
๔	ด.ช.กิตติพงษ์ จะโป	๘	๓	๔	๖	๖	๒๗	๙๐.๐๐
๕	ด.ช.คณิศร คำภูแสน	๗	๒	๕	๔	๖	๒๔	๘๐.๐๐
๖	ด.ช.ภาคิน วงศ์ลุน	๘	๓	๕	๓	๓	๒๒	๗๓.๓๓
๗	ด.ญ.สาวิตรี บุญดี	๘	๒	๖	๔	๔	๒๔	๘๐.๐๐
๘	ด.ญ.พิมพ์พิชชา สร้างปรุง	๘	๒	๕	๕	๕	๒๕	๘๓.๓๓
๙	ด.ญ.พนิดา พระชัย	๙	๓	๖	๖	๕	๒๙	๙๖.๖๗
สรุปค่าเฉลี่ย							๒๓๓	๘๖.๓๐

สรุปการดำเนินการพัฒนาทักษะ EF ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการจัดประสบการณ์ของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๙ คน มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพร้อยละ ๘๖.๓๐

แหล่งอ้างอิงข้อมูล

รศ.ดร.นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล นักวิจัย ศูนย์ประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล ม.มหิดล
แบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิตกับกลุ่มตัวอย่างทางคลินิก

(Gioia; et al. ๒๐๐๒: ๒๔๙-๒๕๓)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช ๒๕๖๐

<https://www.littlescientistshouse.com/> บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

<http://www.edbathai.com/Main๒> ฝ่ายการศึกษาองค์กรส่งเสริมคุณธรรมกรุงเทพ.



ประวัติผู้นำเสนอผลงาน



ประวัติโดยย่อ

นางชัญญาพัทธ์ บุญมาตุ่น
Mrs.Chanyaphat Boonmatun

เกิดวันที่ 14 มกราคม 2520 อายุ 47 ปี

ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย
สถาบันราชภัฏราชชนนครินทร์ จ.เชิงเทรา

ประสบการณ์การทำงาน

ก่อนรับราชการ
ปี 2541-2549
ปี 2541-2549 ครู-หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย
โรงเรียนดวงมณี อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
ปี 2549-2559
-ครูธุรการ-ครูวิทยาศาสตร์ ป.1
ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ครูภาษาอังกฤษ ป.4
รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนแวนต์ ชลบุรี

รับราชการครู
ปี 2559

เริ่มรับราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย
เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559
ตามคำสั่ง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1
ที่ 123/2559 ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559
ตำแหน่ง ครู คศ.1 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561
ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ที่ 364/2561
ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2561
สถานศึกษาปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองตุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
เลขที่ 79/10 หมู่ 2 ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
1 สิงหาคม 2563

ช่องทางการติดต่อ
ติดต่อ 094 691 542
๐ilholly2520@gmail.com



เรียนดีมีความสุข

