



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICES

แนวทางการสอนเพื่อพัฒนา
กระบวนการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่๑



นางสุภา เบ้าวรรณ

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองตุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขตที่ 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตุ

พิเศษ/๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบ้านหนองตุ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุภา เบ้าวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองตุ ปฏิบัติหน้าที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้จัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีความมุ่งหวังให้เด็กนักเรียนชั้นที่เป็นปฐมฤกษ์ของการอ่านการเขียนมีความสามารถมีทักษะในการอ่าน การเขียน ได้เต็มตามศักยภาพตามบริบทของชั้น ด้วยกระบวนการตามขั้นตอนตามแนวทางการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายหลังการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น มีนักเรียนที่สามารถสอบอ่าน เขียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ จำนวนสามคนในจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน ในการทดสอบ RT

ข้าพเจ้าเห็นว่าผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถช่วยเหลือยกระดับการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนได้รับทราบและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุญาตให้เผยแพร่ผลงานในลำดับถัดไป

(นางสาวสุภา เบ้าวรรณ)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ



เห็นควร



ไม่เห็นควร เพราะ

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาระบบการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ โดยมีความมุ่งหวังให้เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูล เป็นเอกสาร แนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง สำหรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและให้การส่งเสริม ช่วยเหลือร่วมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยได้กำหนด แนวทาง รูปแบบ นวัตกรรม กระบวนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งได้เสนอผลการดำเนินการ ข้อเสนอแนะและกระบวนการเผยแพร่ ไว้ อย่างครบถ้วน ทั้งนี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามบริบทของผู้เรียน

ขอขอบคุณ ศิษยานุศิษย์ประจำกลุ่มเมือง ๑ ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมเป็นส่วนสำคัญในการให้คำแนะนำ ให้กำลังใจสนับสนุนอำนวยความสะดวกในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสุภา เบ้าวรรณ

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ชื่อผลงาน.....	๑
ผู้นำเสนอผลงาน.....	๑
๑. ความสำคัญและความเป็นมา.....	๑
๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน.....	๑
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนมีกระบวนการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑
๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๒
๕. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๓
๖. บทเรียนที่ได้รับ.....	๓
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/และรางวัลที่ได้รับการยกย่อง.....	๓
ภาคผนวก.....	๔

ชื่อผลงาน แนวทางการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่๑

ผู้นำเสนอผลงาน

ชื่อ นางสาวสุภา นามสกุล เป้าวรรณ

ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองตุ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖๒๓๖๑๘๖๓

E-mail : supa.ba.2514@gmail.com

๑.ความสำคัญและความเป็นมา

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองตุเป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ในชุมชนชานเมืองเป็นชุมชนที่นักเรียนต่างถิ่นย้ายเข้าย้ายออกเป็นประจำ สภาพครอบครัวยากจน พ่อแม่ต้องออกไปทำงานตั้งแต่เช้ามืด กลับเข้าบ้านตอนลูกๆที่เป็นนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองตุเข้านอนแล้ว นักเรียนไม่มีใครช่วยดู ช่วยสอนช่วยทบทวนบทเรียนที่บ้าน นักเรียนมีเวลาเรียนแค่ที่โรงเรียนเท่านั้นทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในด้านการเรียน ทำให้การอ่านออกเขียนได้ไม่ดีเท่าที่ควรครูผู้สอนจึงได้นำแนวทางการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการอ่านออกเขียนได้ มาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบใฝ่เรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๒.๔ เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนมีกระบวนการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

๕.๑ เรียนตามตารางเรียนปกติ ตามเวลาเช้า 3 ชั่วโมง เย็น 2 ชั่วโมง

๕.๒ ชั่วโมงที่ ๓ ภาคบ่าย เรียน เน้นวิชาภาษาไทย โดยครูประจำชั้นสอนเอง

๕.๓ ก่อนเรียนฝึกสมาธิและ Brain gym

๕.๓. ๑ ฝึกทบทวน พยัญชนะสระวรรณยุกต์ และการผันอักษร ๓ หมู่ ทุกวัน ฝึกซ้ำย้ำทวนบ่อย ๆ

๕.๓.๒ ฝึกอ่านแจกลูกประสมคำทุกวันจนนักเรียนจำได้ อ่านเป็นรายบุคคล จับคู่หรือเป็นกลุ่มโดยครูให้คำชมเชยและเสริมแรง

๕.๓.๓ อ่านเป็นคำโดยใช้สื่อบัตรภาพ-บัตรคำ

๕.๓.๔ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทุกวัน วันละ ๑ - ๑๕ คำ โดยเริ่มแรกให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน จนกระทั่งนักเรียนอ่านได้ด้วยตนเอง จากนั้นจึงให้สะกดคำในใจ

๕.๓.๕ ตรวจสอบผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูจะเฉลยในกระดานโดยให้นักเรียนอ่านสะกดคำครูเขียนคำลงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจว่าผิด/ถูกเพราะอะไรและให้ฝึกอ่านอย่างถูกต้อง

๕.๓.๖ ให้นักเรียนฝึกคัดคำที่เขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ใครเขียนสวยอาจเสริมแรงโดยให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ ฯลฯ

๕.๓.๗ สอนเรื่องประโยคว่าประกอบด้วยประธาน กริยา กรรมและเตรียมใบงานเพื่อให้เด็กได้ฝึกแต่งประโยคจากภาพ หรือคำที่กำหนดให้ทุกวันๆละ ๕ ประโยค พร้อมอ่านให้เพื่อนฟัง

๕.๓.๘ ในเวลาว่างช่วงพักกลางวันหรือก่อนเลิกเรียน ให้นักเรียนได้เล่นบทบาทสมมติเป็นครู นักเรียน สอนเรื่องการอ่านคำจากบัตรภาพ บัตรคำ หรืออ่านนิทานตามมุมสื่อการเรียนรู้ โดยครูคอยสังเกตและแนะนำเมื่อนักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

๕.๓.๙ เทคนิควิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยการจับคู่เพื่อนที่อ่านได้กับนักเรียนที่อ่านไม่ได้ สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนได้กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยออกมาแนะนำตัวหรือร้องเพลงหน้าชั้น โดยครูและเพื่อนช่วยเสริมแรง

๕.๓.๑๐ ศึกษาแนวข้อสอบในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงในส่วนที่นักเรียนต้องแก้ไข โดยเฉพาะการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งเด็กตอบคำถามไม่ค่อยได้

๕.๓.๑๑ เอาใจใส่นักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมแรงโดยการให้คำชมเชย เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้

๕.๓.๑๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยขอความร่วมมือให้ช่วยดูแลสอดส่องการบ้านของนักเรียนในทุก ๆ วัน

๕.๓.๑๓ ครูใช้เวลากับนักเรียน ให้ความรักเมตตาเอาใจใส่อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ครบทุกคนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบใฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๖.๓ ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ในปี ๒๕๖๖ จากการทดสอบ RT นักเรียนจำนวน 13 คน สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๗.๑ ความตั้งใจและเอาใจใส่ของครูผู้สอน

๗.๒ ความตั้งใจและใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนักเรียน

๗.๓ ความร่วมมือและให้การสนับสนุนจากผู้ปกครอง

๗.๔ ผู้บริหารเห็นความสำคัญส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๘.๑ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘.๒ ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

๘.๓ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/และรางวัลที่ได้รับการยกย่อง

๙.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นทุกปี

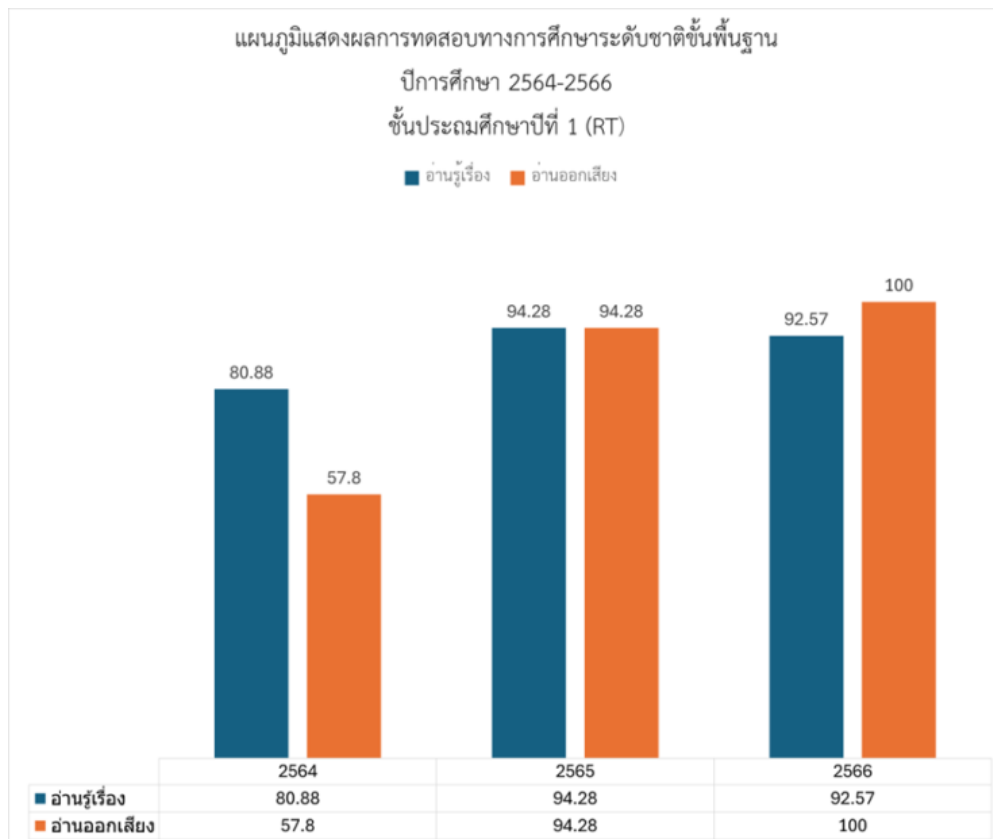
๙.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) เพิ่มขึ้นสูงกว่าร้อยละ ๓

๙.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๙.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่าน (Reading Test :RT) เต็ม ๑๐๐ จำนวน ๓ คน



ภาคผนวก





เลขที่ ๕๓๘๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
 (READING TEST : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพิ่มสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๓

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความดีนี้ตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

RT
 READING TEST ๘5

นายพรชัย โพคันโย
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



เลขที่ ๕๕๒๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองตุ

เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (READING TEST : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอให้เป็นอย่างที่ดีและรักษาความดีนี้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว. ททท

(นายพรชัย โพคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

RT
READING TEST ๒๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๕๕๒๓/๒๕๖๖

เกียรติบัตรผู้ที่สอบได้
คะแนนเต็ม 100 คะแนน
ในความสามารถด้านการอ่าน
(RT)

เด็กหญิงณัฐชา บัวพนัด
โรงเรียนบ้านหนองตุ

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ช่วงชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
วาทีร้อยศรี
(นาง วาทีร้อยศรี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด.ญ.ณัฐชา บัวพนัด









วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
BEST PRACTICES