

แผนการจัดการเรียนรู้

ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC CONTENT CENTER)

“การหา ค.ร.น. โดยการหาร”

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



จัดทำโดย
นางสาวสายไหม พากุล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

MATH

โรงเรียนบ้านหนองตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ห. ร. ม. และ ค. ร. น.

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวสายไหม พากุล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ค 1.1 ป.6/5 หา ค. ร. น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหา ค. ร. น. โดยการหารได้ (K)

2.2 นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีหา ค. ร. น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวนโดยการหารได้ (P)

2.3 นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

3.1 ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค. ร. น.) ของจำนวนนับตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไป หมายถึง จำนวนนับที่น้อยที่สุด ที่หารด้วยจำนวนนับเหล่านั้นได้ลงตัว

3.2 การหา ค. ร. น. ของจำนวนนับ อาจหาได้โดยใช้วิธีการตั้งหารจำนวนนับเหล่านั้นพร้อมกัน ซึ่ง ค. ร. น. ของจำนวนนับเหล่านั้นได้จากการนำตัวหารทั้งหมดคูณกัน และคูณผลหารที่เหลือของทุกจำนวน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้

4.1.1 การหา ค. ร. น. โดยการหาร

4.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

4.2.1 การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

4.2.2 การเชื่อมโยง

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3.1 มีวินัย

4.3.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. ภาระหรือชิ้นงาน

- 6.1 แบบฝึกทักษะเรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร
- 6.2 ใบกิจกรรมเรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นนำ (10 นาที)

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

- 1) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136443>
- 2) ครูสนทนากับนักเรียนในการหา ค. ร. น. ของจำนวนหลาย ๆ จำนวนนั้น การหา ค. ร. น. โดยวิธีหาตัวคูณร่วมและการแยกตัวประกอบที่นักเรียนเคยหามา อาจทำให้เกิดความล่าช้าในการคิดคำนวณโดยทั่วไปจึงนิยมใช้การหา ค. ร. น. โดยวิธีการหาร เช่นเดียวกับการหา ห. ร. ม.”
- 3) นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การหา ห. ร. ม. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/177261> ประกอบการอธิบาย
- 4) นักเรียนเล่นเกมวงล้อหา ห.ร.ม. โดยการหาร ที่ครูเตรียมมา

ขั้นสอน (40 นาที)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

- 5) นักเรียนดูคลิปวิดีโอการสอน เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/150023> ประกอบการอธิบาย
- 6) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการหา ค. ร. น. โดยการหาร

7) ครูแจกใบความรู้ เรื่อง “การหา ค. ร. น. โดยการหาร” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136443> ประกอบการอธิบาย

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายความรู้ (Explanation)

8. ครูยกตัวอย่าง “การหา ค. ร. น. โดยการหาร”

12	18	24
----	----	----

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 12 \quad 18 \quad 24} \\ 3 \overline{) 6 \quad 9 \quad 12} \\ 2 \quad 3 \quad 4 \end{array}$$

จากตัวอย่าง นักเรียนร่วมกันพิจารณาผลหารสุดท้าย คือ 2, 3 และ 4 แล้วใช้คำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้

- มีจำนวนนับใดที่หารจำนวนทั้ง 3 จำนวนได้อย่างน้อย 2 จำนวนหรือไม่ (มี)
- คือจำนวนใด (2)
- จำนวนนับ 3 ซึ่ง 2 หารไม่ลงตัวจะอย่างไร (จำนวนที่หารไม่ได้ ให้คงเดิมไว้) จะได้

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 12 \quad 18 \quad 24} \\ 3 \overline{) 6 \quad 9 \quad 12} \\ 2 \overline{) 2 \quad 3 \quad 4} \\ \underline{\underline{1 \quad 3 \quad 2}} \end{array}$$

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ไม่มีจำนวนเฉพาะใดที่มาหารผลหารที่เหลือ คือ 1 3 2 ให้ลงตัวอย่างน้อยสองจำนวน นอกจาก 1 การหารจึงต้องสิ้นสุด

จากนั้นนักเรียนนำจำนวนเฉพาะทุกจำนวนที่นำมาหารทีละขั้น กับผลหารที่ไม่มีจำนวนเฉพาะใด ๆ มาหารได้อีกนอกจาก 1 มาคูณกันซึ่งจะได้ผลคูณ ดังนี้

$$2 \times 3 \times 2 \times 1 \times 3 \times 2 = 72$$

นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมว่า 72 เป็นผลคูณของจำนวนเฉพาะทุกจำนวนกับผลหาร ที่ไม่มีจำนวนเฉพาะใด ๆ มาหารได้อีกนอกจาก 1 ของจำนวน 12, 18, 24 ดังนั้นเรียก 72 ว่าเป็น ค. ร. น. ของ 12, 18, 24

10. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

นักเรียนสามารถนำจำนวนนับที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะมาหารได้หรือไม่ เพราะอะไร

(แนวคำตอบ ได้ เพราะ จำนวนนับสามารถหารจำนวนนับเหล่านั้นได้ลงตัว)

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 12 \quad 18 \quad 24} \\ 2 \overline{) \quad 2 \quad 3 \quad 4} \\ \underline{\quad 1 \quad 3 \quad 2} \end{array}$$

ดังนั้น ค. ร. น. ของ 12, 18 และ 24 คือ $6 \times 2 \times 1 \times 3 \times 2 = 72$

11. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหา ค. ร. น. โดยการหาร

12. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำใบกิจกรรม เรื่องการหา ค. ร. น. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136443>

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

13. แต่ละกลุ่มออกมาเฉลยและอธิบายขั้นตอนการแสดงวิธีทำหาคำตอบหน้าห้องเรียน กลุ่มละ 1 ข้อ บนกระดาน

14. ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันพิจารณาและเฉลยไปพร้อมกัน ว่ากลุ่มที่ออกมาเฉลยหน้าห้องเรียน ทำถูกต้องหรือไม่

15. นักเรียนเล่นเกมตอบคำถาม เรื่อง การหา ค. ร. น. จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/165499> เพื่อขยายความรู้ และมอบรางวัลให้แก่ผู้เล่นที่ทำคะแนนได้มากที่สุดเพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวก

ขั้นสรุป (10 นาที)

ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluation)

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ การหา ค. ร. น. โดยการหาร ดังนี้

- 1) หาจำนวนเฉพาะหรือจำนวนนับมาหารจำนวนนับเหล่านั้นได้ลงตัวทุกจำนวน
- 2) หาจำนวนเฉพาะหรือจำนวนนับมาหารจำนวนนับเหล่านั้นได้ลงตัวอย่างน้อย 2 จำนวน

ขึ้นไป จำนวนใดหารไม่ได้ให้ตั้งลงมา

- 3) ผลหารที่ได้มีเพียง 1 นั่นที่หารลงตัว จึงสิ้นสุดการหาร
- 4) ค. ร. น. = ผลคูณตัวหารทุกตัว $\times$ ผลคูณของผลหารบรรทัดสุดท้าย

17. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136443>

18. ครูให้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร เป็นการบ้าน จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/101176> เพื่อตรวจสอบความเข้าใจรายบุคคล เสร็จแล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ สสวท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8.2 เกมวงล้อ ห. ร. ม.

8.3 คลิปวิดีโอการสอนทบทวนความรู้เดิมเรื่องการหา ห. ร. ม. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/177261>

8.4 คลิปวิดีโอการสอน เรื่องการหา ค. ร. น. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/150023>

8.5 ใบความรู้ และใบกิจกรรม (งานกลุ่ม) เรื่อง “การหา ค. ร. น. โดยการหาร” จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136443>

8.6 แบบฝึกทักษะ เรื่องการหา ค. ร. น. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/101176>

8.7 เกมตอบคำถาม เรื่องการหา ค. ร. น. จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/165499>

8.8 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการหา ค. ร. น. โดยการหาร จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136443>

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	- ตรวจแบบฝึกทักษะ , ใบกิจกรรม เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร - ตรวจแบบทดสอบ หลัง เรียน เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร	- แบบฝึกทักษะ , ใบ กิจกรรม เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร - แบบทดสอบหลัง เรียน เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป)
2. ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป)
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป)
4. พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป (ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป)

การวัดผลและประเมินผล สมรรถนะผู้เรียน

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินแบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ทุกรายการ ผ่านเกณฑ์

10. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของครูฝ่ายวิชาการ

☐ อนุญาตให้สอนได้

☐ แก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(นางอิศราวรรณ ปราบพาล)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

11. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสรพงษ์ โพนบุตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

12. บันทึกผลหลังสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (บันทึกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกด้าน)

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการหา ค. ร. น. โดยการหารได้

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน คน

ผ่านเกณฑ์ คน คิดเป็นร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีหา ค. ร. น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวนโดยการหารได้

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน คน

ผ่านเกณฑ์ คน คิดเป็นร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ดี จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนผ่านการประเมินระดับ ปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน คน

ผ่านเกณฑ์ คน คิดเป็นร้อยละ ไม่ผ่านเกณฑ์ - คน คิดเป็นร้อยละ

13. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14. แนวทางในการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสายไหม พากุล)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้

เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนบันทึกคะแนนจากการทำใบงาน และแบบทดสอบหลังเรียน ลงในแบบบันทึก แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพและผลการประเมินตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน แบบทดสอบ ก่อนเรียน (10)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (10)	ใบงาน (18)	รวม (28)	ระดับคุณภาพ				ผลการ ประเมิน
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 17 – 28 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 0 – 16 คะแนน

สรุปการประเมิน นักเรียนทั้งหมด คน ได้ระดับดีมาก คน

ได้ระดับดี คน ได้ระดับพอใช้ คน

ได้ระดับปรับปรุง คน

ดังนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ คน ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสายไหม พากุล)

ผู้สอน

แนวทางการตรวจให้คะแนนด้านความรู้

เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร

แนวทางการตรวจให้คะแนนงาน

ข้อคำถาม	แนวทางการตรวจให้คะแนน
ใบกิจกรรมกลุ่ม	ในแต่ละข้อ ได้ 2 คะแนน เมื่อเขียนอธิบายถูกต้อง ครบถ้วน ได้ 1 คะแนน เมื่อเขียนอธิบายถูกต้อง บางส่วนแต่ ไม่ครบถ้วน ได้ 0 คะแนน เมื่อเขียนอธิบายไม่ถูกต้อง หรือ ไม่ทำ
แบบฝึกทักษะ	ในแต่ละข้อย่อย ได้ 1 คะแนน เมื่อ คำตอบถูกต้อง ได้ 0 คะแนน เมื่อ คำตอบไม่ถูกต้อง หรือ ไม่ทำ

แนวทางการตรวจให้แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

ข้อคำถาม	แนวทางการตรวจให้คะแนน
ข้อ 1 - 10	ในแต่ละข้อย่อย ได้ 1 คะแนน เมื่อ คำตอบถูกต้อง ได้ 0 คะแนน เมื่อ คำตอบไม่ถูกต้อง หรือ ไม่ทำ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
26 - 30	ดีมาก
21 - 25	ดี
15 - 20	พอใช้
ต่ำกว่า 14	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ

เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการหาร

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ และระหว่างการทำแบบทดสอบ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 3-8 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 1-2 คะแนน

สรุปการประเมิน นักเรียนทั้งหมด คน ได้ระดับดีมาก คน

ได้ระดับดี คน ได้ระดับพอใช้ คน

ได้ระดับปรับปรุง คน

ตั้งนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ คน ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสายไหม พากุล)

ผู้สอน

แบบประเมินผลด้านทักษะ

เกณฑ์การวัดผลประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	ดีมาก
5-6	ดี
3-4	พอใช้
1-2	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะกระบวนการ

- เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
4 = ดีมาก	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เขียนวิธีการหาคำตอบ ยกตัวอย่างได้ชัดเจน อธิบายออกมาได้ อย่างละเอียด เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีความละเอียดสมบูรณ์
3 = ดี	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เขียนวิธีการหาคำตอบ ยกตัวอย่างได้ อธิบายได้ดี เนื้อหาครบถ้วน เป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีความละเอียด
2 = พอใช้	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง เขียนวิธีการหาคำตอบ ยกตัวอย่างได้ อธิบายออกมาได้ เนื้อหาครบ เป็นระบบ กระชับ
1 = ปรับปรุง	มีร่องรอยการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดใช้เหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหา แล้วหยุดอธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วเขียนคะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 8 – 12 คะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ 0 – 7 คะแนน

สรุปการประเมิน นักเรียนทั้งหมด คน ได้ระดับดีมาก คน

ได้ระดับดี คน ได้ระดับพอใช้ คน

ได้ระดับปรับปรุง คน

ดังนั้นมีนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ คน ไม่ผ่านเกณฑ์ คน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสายไหม พากุล)

ผู้สอน

แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12 คะแนน	ดีมาก
10 คะแนน	ดี
8-9 คะแนน	พอใช้
1-7 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม และ รับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรม และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม แต่ ต้องมีการเตือนเป็น ส่วนใหญ่	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน ไม่ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม
2. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตาม เวลา ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่เอาใจใส่ใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการ เรียนรู้ ไม่มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้
3. มุ่งมั่นใน การทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และชื่น ชมผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทนและให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมายบางครั้ง และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนใน การทำงาน ทำงาน ไม่สำเร็จตาม เป้าหมาย	ไม่ขยัน ไม่อดทนใน การทำงาน ทำงาน ไม่สำเร็จตาม เป้าหมาย

กลุ่ม (ชื่อกลุ่ม)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสายไหม พากุล)

ผู้สอน

คะแนนรวมตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

คะแนน 12 คะแนน	ระดับ ดีมาก	= 3 คะแนน
คะแนน 10 – 11 คะแนน	ระดับ ดี	= 2 คะแนน
คะแนน 8 – 9 คะแนน	ระดับ พอใช้	= 1 คะแนน

ประเด็นการ พิจารณา	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน	มีส่วนร่วมในการทำงานทุก ขั้นตอน ตลอดตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการทำงาน บาง ขั้นตอน	ไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน ครูต้องคอยกระตุ้น
2. การปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้ อย่าง ถูกต้องทุกครั้งและ รวดเร็ว	ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ได้ อย่างถูกต้อง เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ได้ อย่างถูกต้องเป็น บางครั้งแต่ ช้ากว่าคนอื่น ๆ
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันบ่อยครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในบางครั้ง	มีการแสดงความคิดเห็น ร่วมกันน้อย
4. การยอมรับความคิดเห็น	มีการรับฟังความคิดเห็นของ สมาชิกใน กลุ่มอยู่เสมอ และ เอามาปรับปรุง พัฒนาการ ทำงานให้ถูกต้อง สมบูรณ์ดี ขึ้น	มีการรับฟังความคิดเห็นของ สมาชิกในกลุ่มอยู่เสมอ	มีการรับฟังความคิดเห็น ของสมาชิกในกลุ่มน้อย

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

เรื่อง การหา ค. ร. น. โดยการหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการแก้ปัญหา				สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก (4)	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 4 คะแนน
ดี (3)	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 3 คะแนน
พอใช้ (2)	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
ปรับปรุง (1)	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก (4)	= 10-12 คะแนน	ดี (3)	= 7-9 คะแนน
พอใช้ (2)	= 4-6 คะแนน	ปรับปรุง (1)	= 0-3 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสายไหม พากุล)

ผู้สอน

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพบ่อยครั้ง	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง ได้ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสม ไม่มีประสิทธิภาพ
ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้บางครั้ง	ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจแก้ปัญหาไม่ได้
ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจและเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ สามารถตัดสินใจและเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม สามารถตัดสินใจและเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัยบางครั้ง	ไม่สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ไม่ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ไม่เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม

สื่อการเรียนรู้

คลิปวิดีโอการสอน เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการหาร

จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/150023>



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ ค้นหา

สวัสดี นางสาวสายไหม พากุล



วิดีโอ

การหา ค.ร.น. โดยการหาร

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 229 ดาวน์โหลด : 149

ดูออนไลน์ คะแนน แชร์ รายงาน บันทึก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ กัญพัสชา ลุดสำหัต

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

หมวดหมู่ คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6

Tag

รายละเอียด

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คลิปวิดีโอการสอนทบทวนความรู้เดิมเรื่องการหา ห.ร.ม. โดยการหาร

จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/177261>



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ ค้นหา

สวัสดี นางสาวสายไหม พากุล



วิดีโอ

การหา ห.ร.ม. โดยการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 130 ดาวน์โหลด : 123

ดูออนไลน์ คะแนน แชร์ รายงาน บันทึก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ ปิยวรรณ ลอดทอง

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

หมวดหมู่ คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6

Duration 7:23 นาที

Resolution 1080p

Bit-rate 30

ใบความรู้ ใบกิจกรรม (งานกลุ่ม) แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง “การหา ค.ร.น. โดยการหาร”

จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136443>



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ ค้นหา

ค้นหา

สวัสดี นางสาวสายไหม พากุล



หนังสือ

ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.)

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 432 ดาวโหลด : 165

อ่านเล่มนี้

คะแนน

แชร์

รายงาน

บันทึก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ	ธีรภัทร์ เงามาม
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
หมวดหมู่	คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6
Page	20 หน้า
PublishDate	5 กรกฎาคม 2567
Tag	คณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6

ใบงาน (งานเดี่ยว) เรื่องการหา ค.ร.น. โดยการหาร

จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/101176>



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ ค้นหา

ค้นหา

สวัสดี นางสาวสายไหม พากุล



หนังสือ

แบบฝึกเสริมทักษะการหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 557 ดาวโหลด : 225

อ่านเล่มนี้

คะแนน

แชร์

รายงาน

บันทึก

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ	พิรพัฒน์ พูลสุข
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
หมวดหมู่	คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6
Page	21 หน้า
Tag	คณิตศาสตร์ ค.ร.น. ห.ร.ม. คณิตศาสตร์ ป.6

รายละเอียด

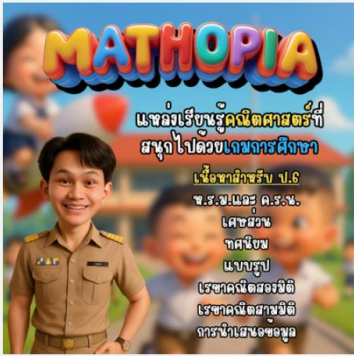
แบบฝึกเสริมทักษะการหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 2 ตอน ตอน 1 ประกอบด้วย 4 ชุด การหาตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) ชุดที่ 1 การหาตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) โดยการหาตัวหารร่วม ชุดที่ 2 การหาตัว

เกมตอบคำถาม เรื่องการหา ค.ร.น.

จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center :

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/165499>

หน้าหลัก คลังเนื้อหา * คอลเลกชัน เกี่ยวกับ ค้นหา...



MATHOPIA
แหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่
สนุกไปดวลใจขงจินตนาการ
เนื้อหาสำหรับ ป.6
ครู.ช.น.ดร. ค.ร.น.
เศษส่วน
ทศนิยม
แบบรูป
เรขาคณิตสองมิติ
เรขาคณิตสามมิติ
การวัดและข้อมูล

Mathopia เกมการเรียนรู้ทาง
คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 554 ดาวโหลด : 112

ดูออนไลน์

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ ชรินทร์ อุปลา
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมวดหมู่ คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 6
Tag

รายละเอียด

เว็บไซต์การเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเกมในระบบออนไลน์เกี่ยวกับเนื้อหาดังต่อไปนี้ 1. ห.ร.ม. และ ค.ร.น. 2. เศษส่วน 3. ทศนิยม 4. ร้อยละและอัตราส่วน 5. แบบรูป 6. รูปเรขาคณิตสองมิติ 7. รูปเรขาคณิตสามมิติ และแบบรูป 8. การนำเสนอข้อมูล

เกม วงล้อหา ห.ร.ม.





รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

